

L'Éducation au développement durable

Groupe de travail « Développement durable (EDD) », Auteure: Daniela Piroddi

Le bref exposé introductif de Klára Sokol, Directrice d'éducation21, et une discussion au sein du groupe de travail ont clarifié le concept pédagogique d'éducation au développement durable (1). Ils ont permis de préciser que le Plan d'études cadre repose fondamentalement sur le principe de «durabilité forte», les aspects sociaux, écologiques et économiques de la durabilité devant être considérés simultanément. Le Plan d'études cadre – à l'instar des plans d'études de l'école obligatoire – ne définit pas l'EDD comme une discipline autonome, mais comme un thème transversal: toutes les disciplines doivent ainsi contribuer à sa mise en œuvre et au développement des compétences qui lui sont liées. Des approches pédagogiques et didactiques spécifiques sont nécessaires pour développer et renforcer ces compétences chez les élèves. La mise en place de nouvelles structures ou de modules complémentaires peut, le cas échéant, les soutenir. L'exigence formative de la durabilité forte et le respect des principes pédagogiques correspondants doivent contribuer de manière essentielle à la réalisation des objectifs de formation (RRM, art. 6).

Il a également été précisé que le Plan d'études ne devait pas avoir pour objectif d'endoctriner les élèves, mais de les sensibiliser aux trois composantes du développement durable. Dans ce sens, les débats politiques ont également leur place dans l'enseignement.

(1) Concept pédagogique d'éducation au développement durable



<https://www.education21.ch/fr/edd-en-bref>

Ancrage de l'EDD dans les plans d'études des différentes régions linguistiques

Les plans d'études de l'école obligatoire dans les trois régions linguistiques présentent des définitions de l'EDD très différentes.

Orienté sur la durabilité faible, le Lehrplan 21 structure clairement l'EDD en sept thèmes transversaux et recommande des principes didactiques concrets, comme la participation et l'apprentissage systémique.



<https://www.lehrplan21.ch/>

Également orienté sur la durabilité faible, le Plan d'études romand (PER) intègre l'EDD de manière plus implicite à travers la culture générale et les domaines disciplinaires, et met particulièrement l'accent sur le développement de la pensée critique.



<https://portail.ciip.ch/per/pages/244>

Orienté quant à lui sur la durabilité forte, le Piano di Studio (Tessin) ancre explicitement et systématiquement l'EDD dans tous les domaines et insiste sur la responsabilité commune ainsi que sur l'action participative.



<https://pianodistudio.edu.ti.ch/>

Les différences dans les prérequis des élèves lors de leur entrée au gymnase impliquent que le développement de matériel didactique doit répondre à des exigences très différentes dans les trois régions linguistiques.

Recommandations suivantes à l'attention des institutions de formation et des instances politiques

1. Des formations continues dédiées aux compétences transversales doivent être proposées à tou-te-s les enseignant-e-s. Des offres de formation spécifiquement consacrées à l'EDD doivent être développées dans les trois régions linguistiques.
2. L'EDD n'étant pas une discipline autonome, des solutions variées doivent être élaborées dans les écoles pour tou-te-s les élèves et dans toutes les disciplines.
3. Des ressources suffisantes doivent être mises à disposition de tou-te-s les enseignant-e-s pour leur permettre d'élaborer les structures et modules nécessaires.