

# «Partir, arriver, rester» Ressource pour aborder la fuite et l'asile

Guerre en Syrie ou en Irak, crises migratoires, durcissement des mesures d'accueil. Impossible d'ignorer l'actualité. Mais que sait-on de la réalité vécue par les réfugié-e-s arrivé-e-s en Suisse, en particulier les jeunes qui ont l'âge des élèves du cycle 3 et du secondaire II?

Valérie Arank, éducation21

**A**li, Nidal, Rana, Serivan et Solomon: ces cinq jeunes originaires de différents pays sont au cœur du dossier pédagogique «Partir, arriver, rester» et témoignent avec ouverture et confiance de leur fuite, de leur arrivée en Suisse, de leur quotidien et de leurs aspirations pour l'avenir. Ali a fui seul l'Afghanistan tandis que Rana et sa famille ont bénéficié du programme de réinstallation du Haut Commissariat des Nations unies pour les réfugiés (HCR). Tous voient leur vie en Suisse comme un nouveau départ: Nidal y poursuit ses études, Solomon souhaite débiter un apprentissage.

Les histoires présentées permettent aux élèves du cycle 3, du secondaire II et de la formation professionnelle d'aborder concrètement le thème de l'exil et de se mettre à la place de personnes ayant trouvé refuge en Suisse. La ressource, divisée en trois chapitres, comprend un dossier pour l'enseignant-e et un cahier de l'élève.

Les activités proposées dans le dossier pour l'enseignant-e sont variées: *Mémoire*, travail en groupe, quiz, jeu de rôles, etc. Elles permettent d'identifier les raisons pour lesquelles une personne peut être contrainte de quitter son pays. Elles permettent de se familiariser avec les pays que ces jeunes ont fui, les déplacements forcés dans le monde ou les procédures d'asile en Suisse. Mais surtout elles encouragent le dialogue et une réflexion sur les concepts de fuite, de migration, sur les langues que l'on parle ou sur l'identité plurielle. Les témoignages sincères amènent à réfléchir sur les notions de préjugé, de discrimination, d'intégration et de vivre-ensemble au sein d'une société plurielle.

Le cahier de l'élève réunit l'essentiel des cinq portraits, afin qu'il fasse connaissance de manière autonome avec les interviewé-e-s.

Ali et ses pairs présentent notamment deux objets qui leur tiennent à cœur. Serivan témoigne: «Comme objet de Suisse, j'ai choisi ma montre. La montre symbolise pour moi la ponctualité, très importante dans ce pays. J'ai rarement vu des Suisses arriver en retard à un rendez-vous.»



«Partir, arriver, rester» s'inscrit dans une démarche d'éducation en vue d'un développement durable (EDD). La ressource permet d'aborder les thématiques sensibles et complexes de l'exil et de l'asile. Les élèves font le lien entre l'actualité et le quotidien de personnes réfugiées. En participant aux diverses activités, ils identifient notamment les enjeux et les interactions liés à la migration et acquièrent une meilleure compréhension de la diversité. À travers les portraits, les activités mènent à un réel changement de perspectives et encouragent la responsabilité et la pensée créatrice.

Le principal atout de «Partir, arriver, rester» reste l'authenticité des témoignages et la proximité avec les apprenant-e-s: «Ce que je préfère faire, c'est regarder les matchs où le Real joue», nous confie Nidal.

Merci d'accueillir dans votre classe Ali, Nidal, Rana, Serivan et Solomon!

«Partir, arriver, rester», dossier publié par éducation21, le Secrétariat d'État aux migrations et le Bureau du HCR pour la Suisse et le Liechtenstein. Il se fonde sur la publication «*Aufbrechen, ankommen, bleiben*», élaborée par le bureau du HCR pour l'Autriche, en partenariat avec le Fonds autrichien d'intégration ÖIF et l'association BAOBAB. Pour le cycle 3, le secondaire II et la formation professionnelle. Informations et téléchargement [www.education21.ch/fr/productions](http://www.education21.ch/fr/productions)