

m?

trés de la dignité de leur mission, dans un esprit de dévouement obscur, de sacrifices librement consentis dans le respect des hiérarchies et de l'ordre social.»

Comme les Écoles normales étaient départementales, les instituteurs et dès le départ les institutrices qui y furent formé-es à cette époque, venaient du peuple qu'ils devaient instruire. Une belle mission. En se consacrant exclusivement à instruire, ils incarnaient désormais le projet de laïcisation de l'État-nation. Fonctionnaires, dotés d'une autorité morale, ils allaient, sans être de riches citoyens, faire alors partie de l'élite républicaine. Et, comme le dira Péguy lui-même, ces fonctionnaires serviront alors tout autant que la laïcité et l'instruction du peuple, « une métaphysique positiviste », « la célèbre métaphysique du progrès ». En trois décennies, la population française évoluera, s'urbanisera, verra son espérance de vie augmenter. La déchristianisation de l'école publique avancera, le niveau général d'éducation croîtra rapidement. La langue française s'imposera sur les patois et les langues, parfois de force.

C'est ainsi que, véritables missionnaires laïques d'une révolution par la loi du système éducatif français, la ressemblance du corps des instituteurs avec une armée dévouée et disciplinée au service de la République participe des raisons expliquant le succès de ce nom de « hussards noirs ». Ce surnom devenu célèbre, revendiqué ou pas par les enseignant-es d'aujourd'hui, est une clé pour qui veut tenter de mieux comprendre ce combat sans fin d'enseignant-es se qualifiant de républicain-es, défendant la transmission pure du savoir, contre d'autres se reconnaissant pédagogues, ne refusant pas d'éduquer en instruisant.

Sources

Pierre Status. (2005/2). Péguy et les instituteurs, *Le Télémaque*, n°28. pp. 83-94. Presses universitaires de Caen.

Serge Issautier. (2006). Un autre point de vue sur l'école normale d'Avignon..., dans *Quelle école et quels enseignants?*, pp. 200-208. Éd. L'Harmattan

EDD

childsrights.org



Pour la parole des enfants

L'Institut international des droits de l'enfant (IDE) a le plaisir d'annoncer l'ouverture d'un nouvel espace virtuel mettant en valeur du matériel pédagogique sur une diversité de thèmes des droits de l'enfant.

childsrights.org

Destinées aux enseignant-es des trois cycles pour sensibiliser leurs élèves sur des thèmes de leur vie quotidienne en lien avec les droits, les fiches pédagogiques créées depuis 2000 par éducation21 et l'IDE ont été réorganisées sur une nouvelle interface conviviale. Ces pistes pédagogiques peuvent être utilisées chaque année autour du 20 novembre, date de la commémoration de la Convention des droits de l'enfant, mais aussi lorsqu'un-e enseignant-e souhaite aborder un thème de manière transversale et originale. Les activités sont attractives et adaptées à chacun des trois cycles de la scolarité obligatoire en Suisse.

Classé sous différentes thématiques autour des droits de l'enfant, ce matériel pédagogique gratuit est disponible dans les trois langues principales nationales, et pour 2020 même en romanche!

Ces fiches proposent une méthode ludique qui aspire à faire émerger et connaître la parole des enfants. Les élèves sont ainsi invité-es à découvrir, à travers une ap-



proche transversale et pluridisciplinaire, les notions de la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant (CDE).

Comme chaque année, à l'occasion de la rentrée scolaire, vous retrouvez les fiches pédagogiques gratuites sur notre site, qui cette année se concentrent sur les droits de l'enfant et la santé.

Nous vous souhaitons une bonne découverte du site!