



# Graines de Paix

Solutions éducatives pour une paix durable

---

Lucia Quintero

Chargée d'évaluation et développement

7 décembre 2017

# Plan de la présentation

---

1. Introduction: la Collection « Grandir en paix »
2. Objectifs: enjeu stratégique de l'étude
3. « The inside story »: conception et mise en œuvre de l'étude
4. Bénéfices: résultats de l'étude

# Introduction (1)

## la Collection « Grandir en Paix »



*Ressource pédagogique qui vise à renforcer les compétences psychosociales des enfants :*

- 4 guides pédagogiques, avec chacun : 40 activités
- 4 livrets pour l'élève
- Destinée aux élèves de 4 à 12 ans
- Adapté au Plan d'Etudes Romand
- Publiée par Loisirs et pédagogie

# Introduction (2)

## Les compétences psychosociales

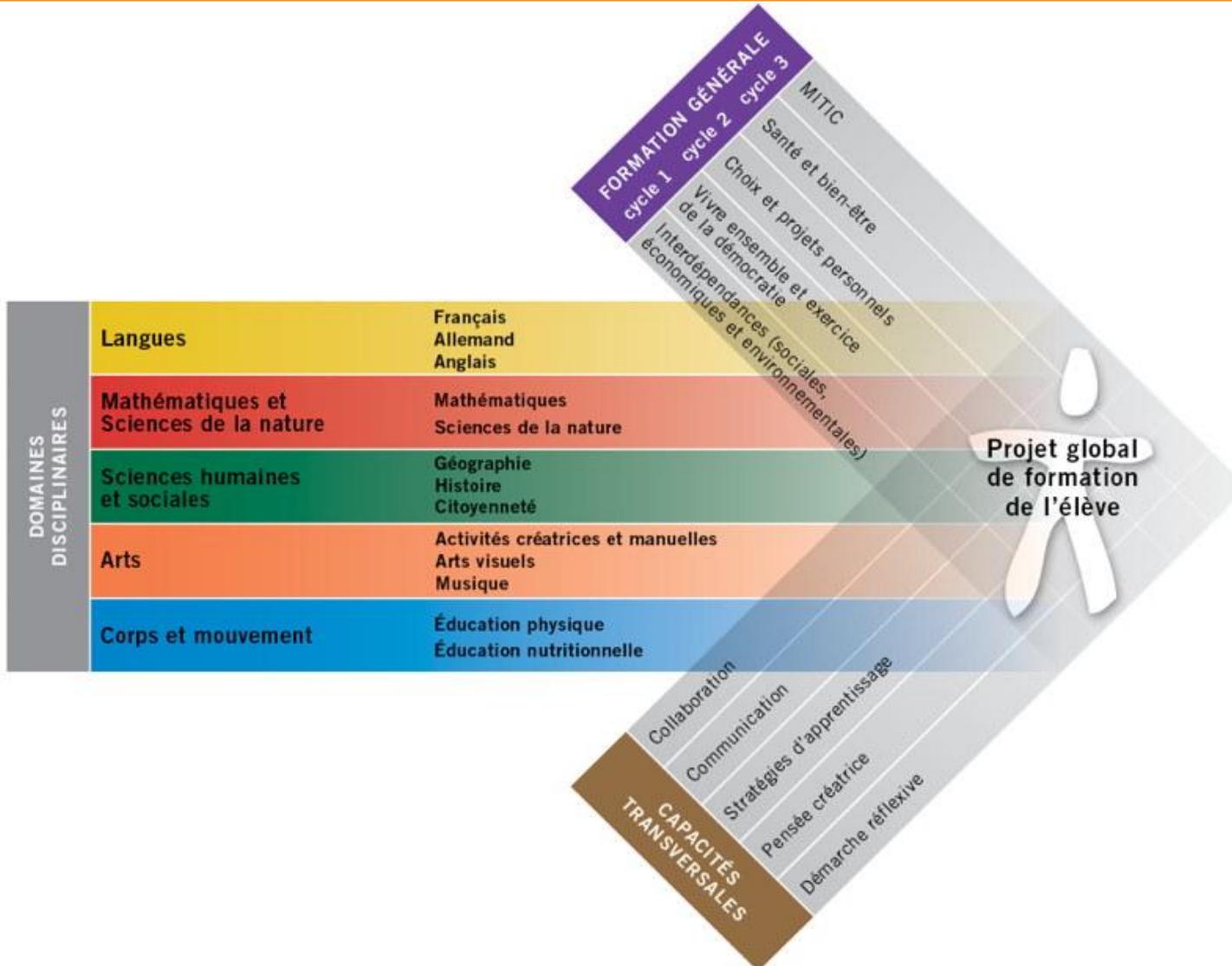
*« La capacité d'une personne à maintenir un état de bien-être subjectif lui permettant de répondre de façon positive et efficace aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne .» OMS, 1993*

Compétences sociales	Compétences cognitives	Compétences émotionnelles
Communication verbale et non-verbale	Prises de décision et de résolution de problème	Régulation émotionnelle
L'empathie	Pensée critique et l'auto-évaluation	Gestion du stress
Coopération		Auto-évaluation et auto-régulation
Capacité de résistance et de gestion de conflit		

# Introduction (3)

## Pourquoi les compétences psycho-sociales?

- 
- 
- 



quel il

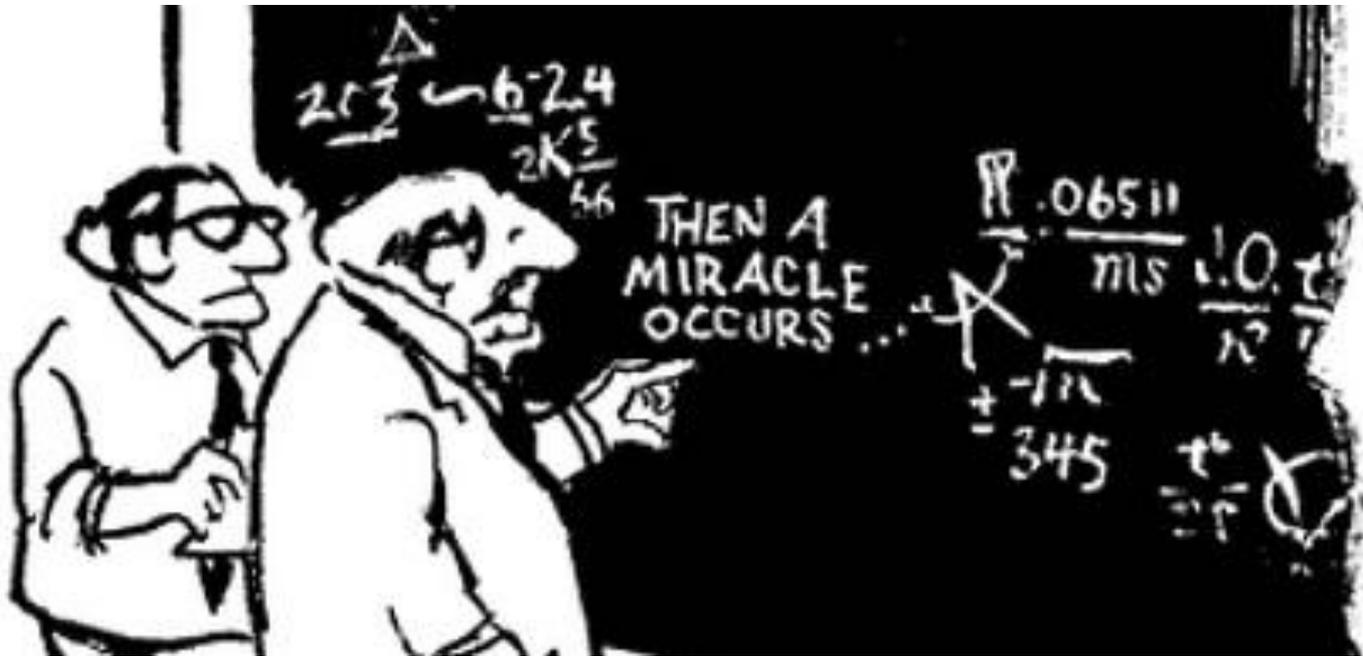
urs de  
S,  
ments

éussite

# Objectifs et enjeux (1)

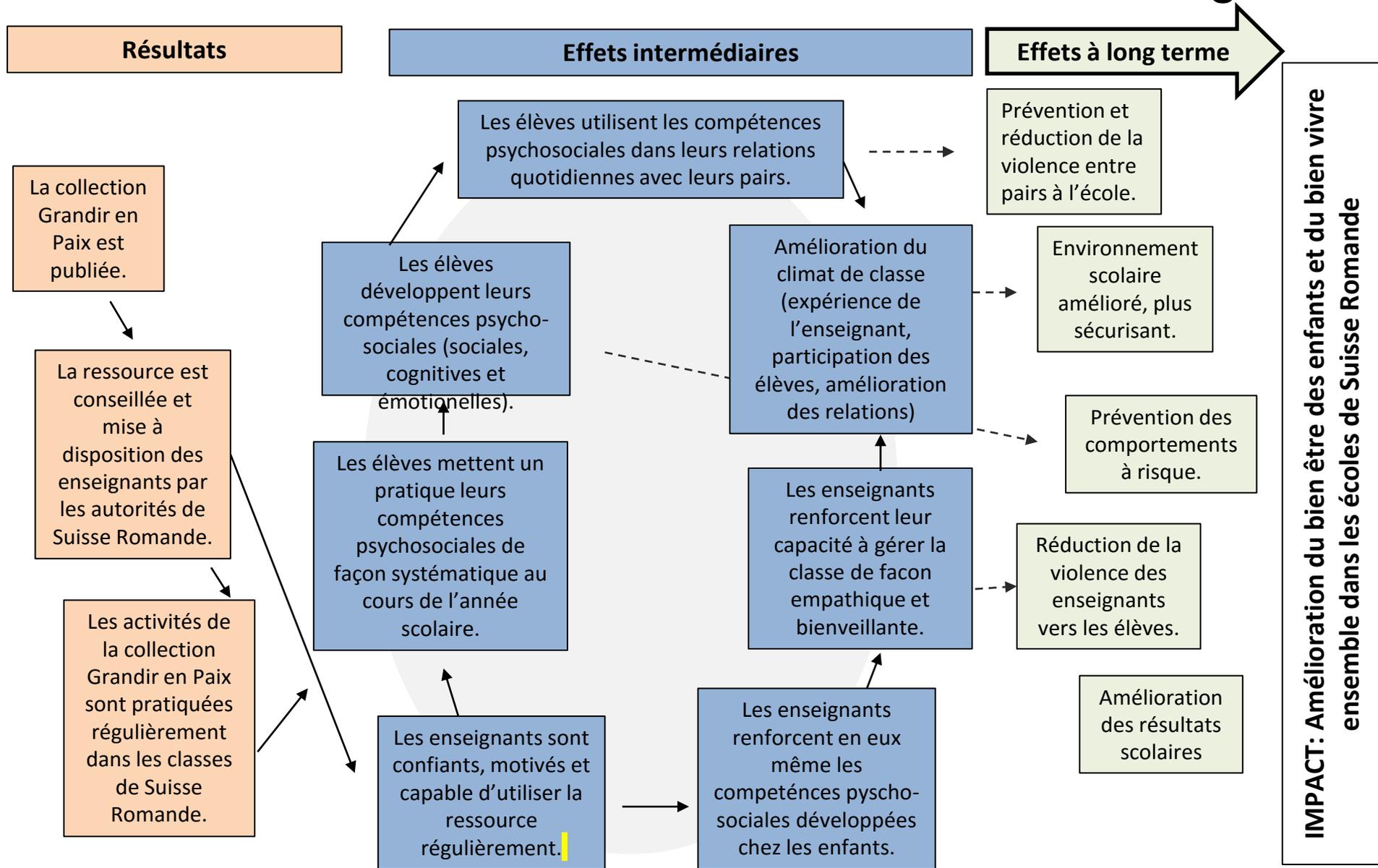
## Théorie du Changement

Une description **complète** de **comment** et **pourquoi** un changement souhaité est censé se produire dans un contexte particulier. Elle vise à expliquer « la partie manquante » entre ce que fait un programme (ses activités et ses interventions) et la façon dont il va atteindre les objectifs souhaités.



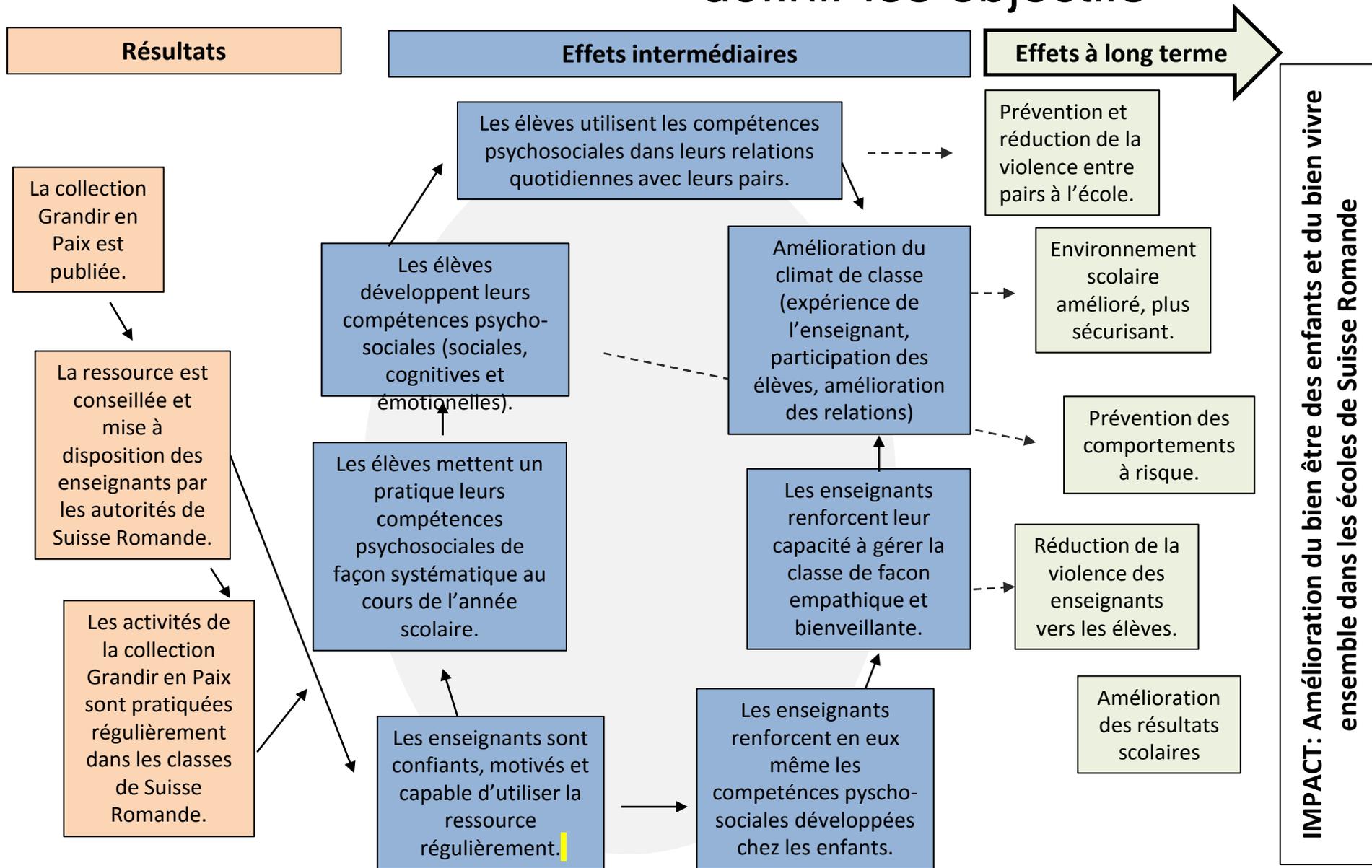
# Objectifs et enjeux (2)

## Théorie du Changement



# Objectifs et enjeux (3)

## définir les objectifs



# Objectifs et enjeux (4)

## Définir les objectifs de l'étude

### **O.1 Évaluer la qualité pédagogique des deux volumes et leur utilisation possible**

- Analyser la manière dont les volumes sont intégrés dans un projet pédagogique et un projet d'établissement, du point de vue de la direction.
- Décrire l'appropriation et l'utilisation de l'outil par les enseignants.
- Examiner la réception des activités pédagogiques par les élèves.

### **O.2 Évaluer l'impact de l'ensemble des activités à différents niveaux**

- Sur l'acquisition et la progression des compétences psychosociales des élèves, du point de vue des élèves, des enseignants et des parents.
- Sur le climat de classe et la violence, du point de vue des élèves et des enseignants.
- Sur la capacité des enseignants à gérer leur classe, du point de vue des enseignants et de la direction.
- Sur la prise de conscience de chacun des comportements valorisé par les activités et à leur donner du sens au cœur d'une culture d'établissement.

# The Inside Story (1)



# The Inside Story (3)

## Partenaires

- ✓ Institution experte externe
- ✓ Spécialisation et sensibilité dans le domaine
- ✓ Expérience dans l'évaluation des ressources pédagogique
- ✓ Disponibilité
- ✓ Bonne entente



Chercheuses:

Dr. Zoe Moody

Dr. Marie-Anne Broyon

# The Inside Story (4)

## Partenaires

### Ecole de Bex

- ✓ Intérêt
- ✓ Direction qui soutient fortement le projet
- ✓ Disponibilité
- ✓ Bonne entente



# The Inside Story (5)

## Méthodologie

### Post-test

- Durant le processus de pilotes (Boulinguez 2017), en six étapes (à l'exception d'une par niveau) des
  - classe pilotes de 2 classes (un groupe de 25 élèves et un groupe de 20 élèves) des clés de
  - (à l'heure) de la méthode pilote. Une évaluation de classe est réalisée par
  - en fonction du degré et questions concernant le climat de classe)
  - Questionnaire envoyé aux enseignants + trois ou quatre entretiens approfondis (un
  - élèves de la séance donnée aux enseignants (compétences psychosociales des élèves
  - et valorisées par l'enseignant, climat de classe, attentes par rapport à la méthode et au
  - évaluation des élèves des classes pilotes, de la durée du projet) pilote de 4
  - activités au moyen d'un questionnaire de satisfaction (smiley, questions
  - Entretien individuel semi-directif avec un membre de la direction (évaluation du
  - qualitatives lors de l'intervention des étudiants HEP) action (organisation et
  - projet pédagogique et des liens avec le projet d'établissement)
  - attentes par rapport au projet pédagogique et aux liens avec le projet d'établissement).
  - Questionnaire sur les compétences psychosociales des enfants aux parents.
  - quatre activités au moyen d'un questionnaire couvrant l'utilisation, aux parents.
- l'adaptation, les prolongements et la satisfaction.

# The Inside Story (4)

## Les partenaires financiers

- Prévoir différents types des scénarios budgétaires avec les chercheurs.
- 34'483 CHF



Unité de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire (Unité PSPS)



Appel d'offre: projet relatif à la prévention, à la promotion de la santé ou à la lutte contre les addictions

**Course  
caritative  
Sembrancher  
- Verbier**

# Bénéfices

✓ Résultats positifs (validés en externe)

“ ...l'utilisation systématique de la collection Grandir en Paix dans le cadre d'un projet d'établissement permet le développement de

✓ Exemples concrets de changements visés

compétences psychosociales chez les élèves et de compétences professionnelles chez les enseignant-e-s.

✓ Apprentissage de comment l'intervention/ressource Elle renforce la révolution positive du climat scolaire et le développement d'une culture d'établissement. “

“Je trouve qu'on le sentait aussi vis-à-vis des autres classes qui ne  
✓ Pistes pour améliorer  
faisaient pas le projet. (...) ils avaient moins l'habitude de verbaliser, (...) c'était plus vite directement dans les coups, dans la violence.”



# Difficultés

---

- La coordination, l'interdépendance et le timing des différentes pièces du puzzle
- Budgetaires (méthodologie, communication, temps de travail des employés de l'ONG)
- Le calendrier scolaire
- Les attentes des enseignants et leur emploi du temps chargé
- Les attentes de l'ONG (direction, conception)

---

Merci pour votre écoute

Belle journée...