

Travailler l'agir avec les élèves



www.alplab.ch

Nadia Lausset

 canton de vaud
By Etablissement
Primaire et Secondaire
de Béthusy

De la sensibilisation à l'action: leviers et garde-fous

06.09.20 – Education21

 gymnase BURIER

hep/ haute
école
pédagogique
vaud

Agis Pour



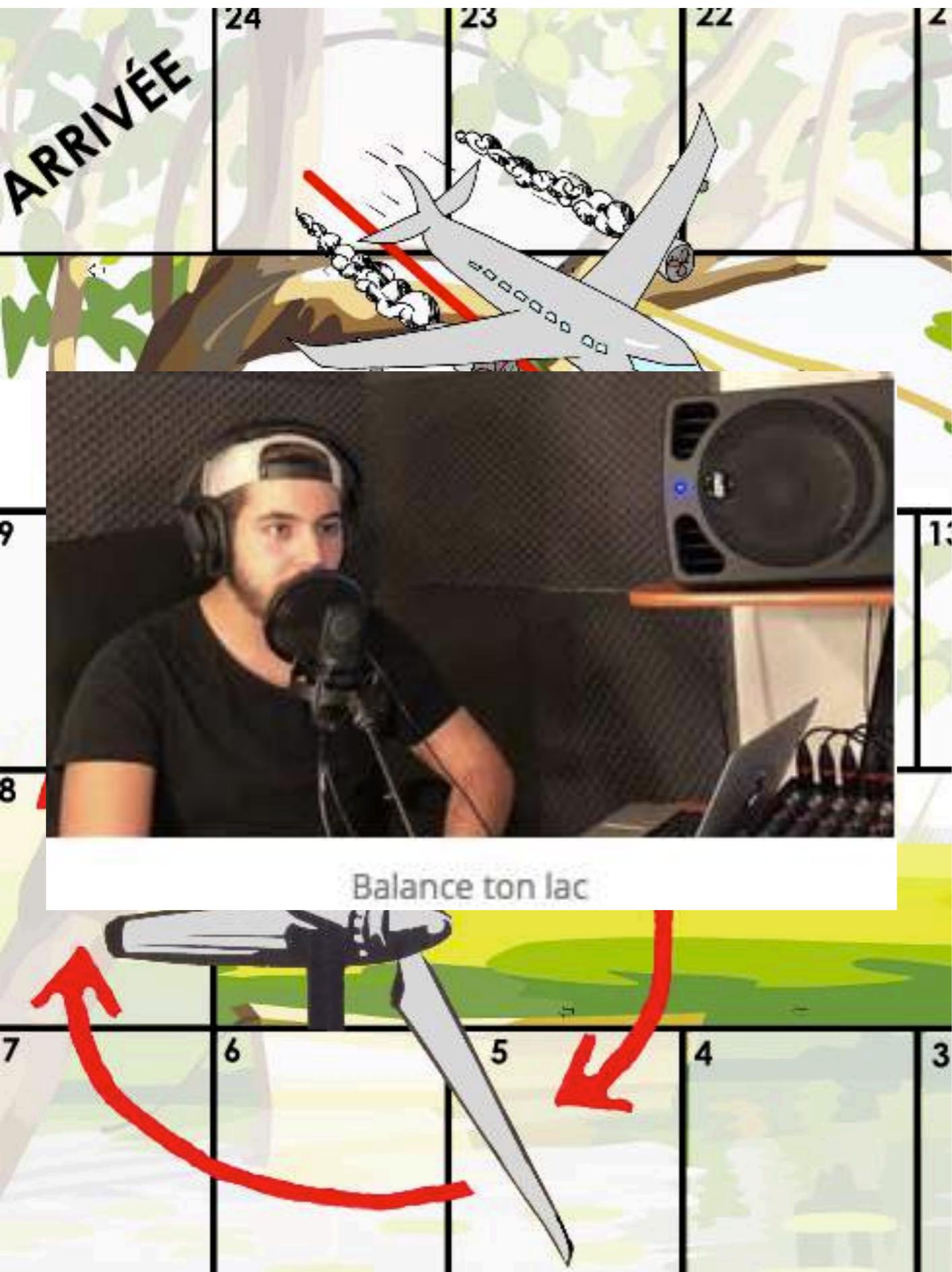
Ton Futur !



**Caterina Gentizon
Sabine Stäuble
Yvan Roulet
Gilbert Maillard**

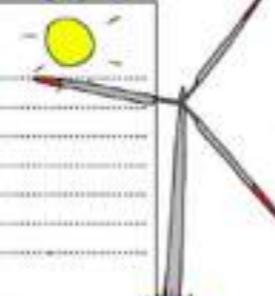
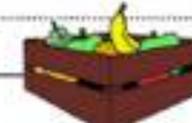
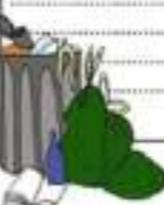
<https://www.agispourtonfutur.ch/>





Ma ville écologique au quotidien - synthèse

Pour chaque catégorie, mentionnez une ou plusieurs notions que vous avez découvertes pendant l'activité et que vous jugez importantes

<p>Énergies:</p> 	<p>Consommation:</p> 
<p>Synthèse:</p>	
<p>Gestion des déchets:</p> 	<p>Gestion de l'eau:</p> 
<p>Transports:</p> 	



CELIA BUHLER
MEMBRE DÉLÉGATION SUISSE

<https://www.rts.ch/play/tv/couleurs-locales/video/vd-les-5e-rencontres-de-leau-ont-eu-lieu-a-lausanne?id=7583687> : 1'50



13E PARLEMENT EUROPÉEN DE LA JEUNESSE POUR L'EAU
13-20 MARS 2016_SUISSE



Photo: Lorianne Goy

«Le PEJE fut pour moi une expérience grandissante, tant au niveau humain que politique.»
Thibault Nieuwe Weme



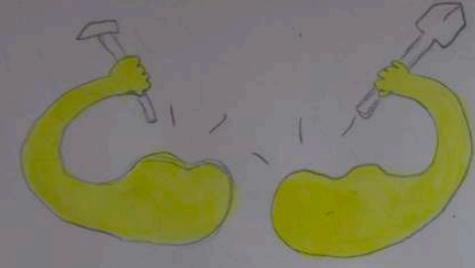


14.3.19

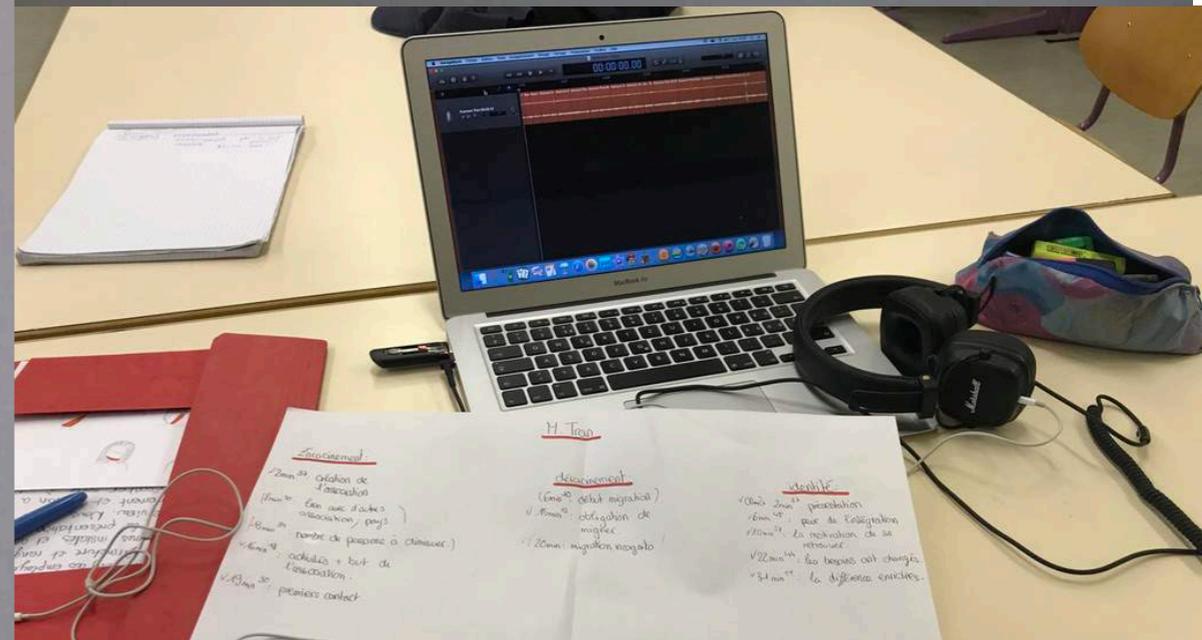


14.01.19

ON VEUT DES BRAS



PAS DES HOMMES



18.01.19



14.3.19

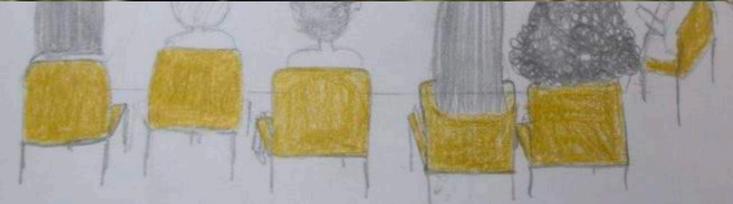
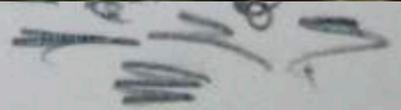


14.04.19

ON VEUT DES BRAS



14.19





Une classe de troisième année d'Yverdon a réfléchi à la question des éoliennes à Sainte-Croix «Il faudrait les construire le long de l'autoroute»

«**Q**ui est pour les éoliennes à Sainte-Croix?» Toutes les petites mains se lèvent. Une classe de troisième année du collège des Quatre-Marronniers d'Yverdon est cette semaine en camp interdisciplinaire aux Rasses. Au programme, à la fois des activités physiques et une réflexion sur les éoliennes. Ils sont encadrés par des étudiants en dernière année de la Haute école de pédagogie (HEP).

Construction de petites éoliennes, micro-trottoir et

débat, les élèves âgés d'environ neuf ans sont invités à se pencher sur cette problématique et à se forger leur propre opinion. Pas évident pour certains enfants qui, quelques jours plus tôt, ignoraient tout de l'existence des éoliennes et qui, lors d'un vote à main levée, semblent influencés par leurs petits camarades.

«Notre objectif est qu'ils prennent conscience qu'un projet comme celui des éoliennes à Sainte-Croix ne se met pas en place facilement et qu'il y a des intérêts divergents, ce dont ils ne se ren-

dent pas forcément compte à cet âge-là», explique Alain Pache, professeur en didactique des sciences humaines et sociales à la HEP. Et d'ajouter: «Nous montrons également que l'école est ouverte sur les enjeux d'actualité.»

Mercredi, les enfants ont réalisé, par groupe, un micro-trottoir, alliant interviews et course d'orientation. Sur les vingt-et-une personnes interrogées, douze se sont dit favorables aux éoliennes, huit sans avis et une seulement s'y est opposée. «Cette personne habite dans la cuvette, entre

les deux sites où les éoliennes sont prévues», rapporte le groupe qui l'a rencontrée. Lors du débriefing, tous les enfants semblaient soutenir le projet. Mais à l'heure du goûter, les avis sont moins tranchés. Vincent, lui, n'ose pas vraiment dire qu'il est contre: «Je suis moyen pour, je trouve que le problème, c'est le bruit.»

Une éolienne à côté de la maison? Il y a ceux qui reconnaissent les inconvénients, mais sont prêts à se sacrifier pour le bien commun. «Elles ne polluent pas

et elles produisent de l'électricité, je trouve que c'est important», répond Lou. Et puis d'autres, lorsque l'on parle de leur propre environnement, deviennent plus prudent. «Je serais sans avis, je pense que ça me dérangerait quand même un peu», affirme Randy. Raphaël lui craint qu'une pièce ne tombe: «C'est quand même dangereux.» Et Robin de poser ses conditions: «Derrière la maison, je serais d'accord, je fermais les fenêtres pour dormir. Mais, devant, non, ça gâcherait la vue que j'ai sur

Yverdon.»

Les enfants ne manquent pas d'imagination pour trouver d'autres solutions. «En France il y a des grands parcs où il y a plein d'éoliennes et pas de maisons autour. Mais la Suisse c'est petit, il y a des habitants partout», remarque Robin. «Il faudrait les construire le long de l'autoroute», pense Arno. Et de conclure: «Ou on pourrait construire des barrages, tout le monde les trouve jolis. Et c'est aussi important d'économiser de l'argent.»

SONIA DÉLÈZE ■

La Région Nord vaudois

11 février 2011



Les enfants se sont rendus au Mont-des-Cerfs et, avec l'aide d'une carte, devaient localiser l'emplacement des éoliennes.

Règle d'or n°1: éduquer n'est pas endoctriner

Distinguer sensibilisation, lobbying et éducation => ne pas instrumentaliser les élèves!

Scheunpflug 2007, Künzli et al 2010

Le consensus «Beutelsbacher» interdit aux formateurs/trices d'endoctriner leurs apprenant.e.s, mais ne les oblige pas à être neutres.

- Interdiction d'user de son influence pour emporter l'adhésion d'une autre personne.
- Ce qui dans les sciences et en politique (*et dans la société*) fait l'objet de controverses doit l'être au même titre dans l'enseignement.
- L'élève devra être en mesure d'analyser une situation politique en la confrontant à sa propre situation, pour rechercher les moyens et les procédures qui lui permettront d'exercer une influence dans le sens qui lui convient.

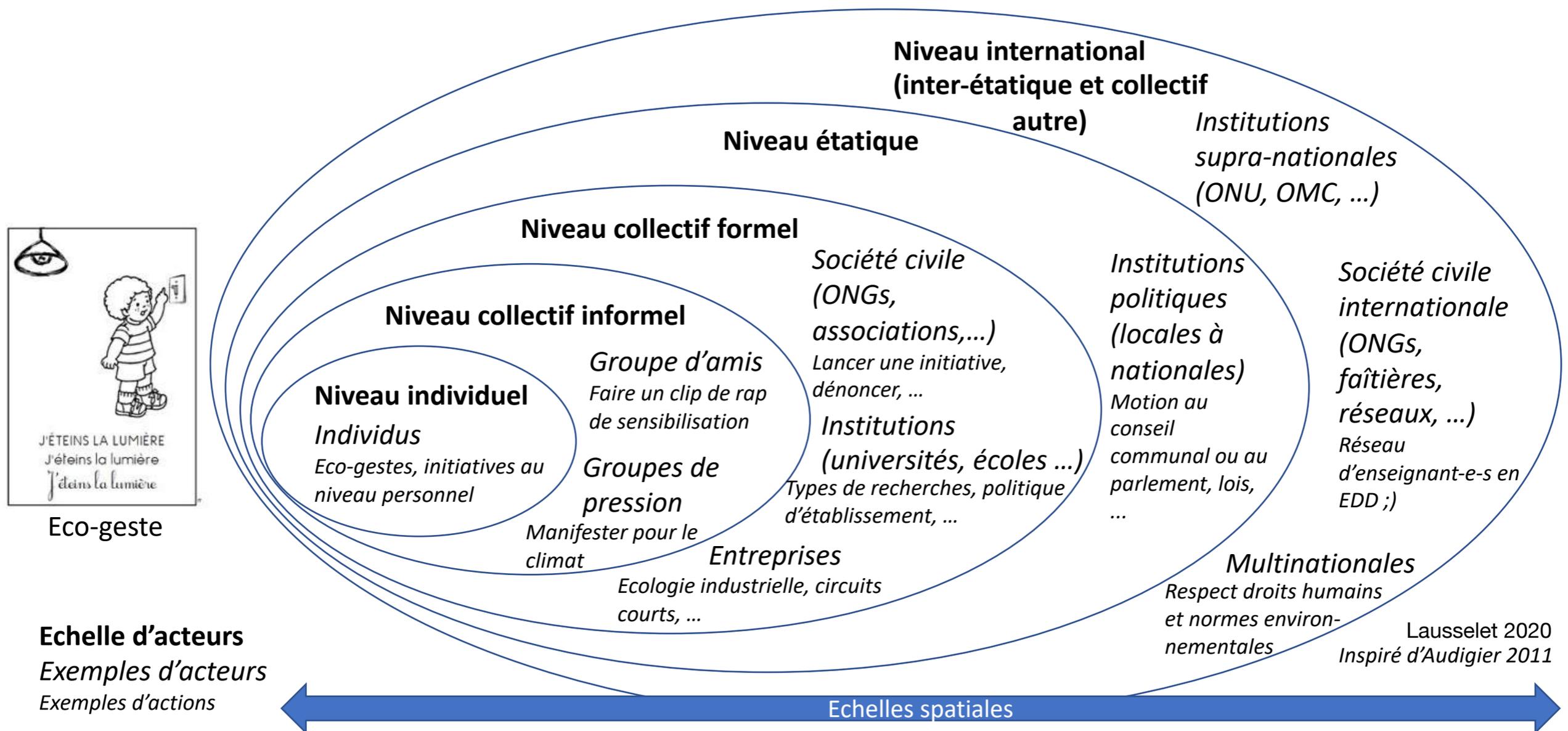
Schiele & Schneider 1977, in

<https://www.lpb-bw.de/beutelsbacher-konsens>

=> Education aux choix et aux possibilités d'action

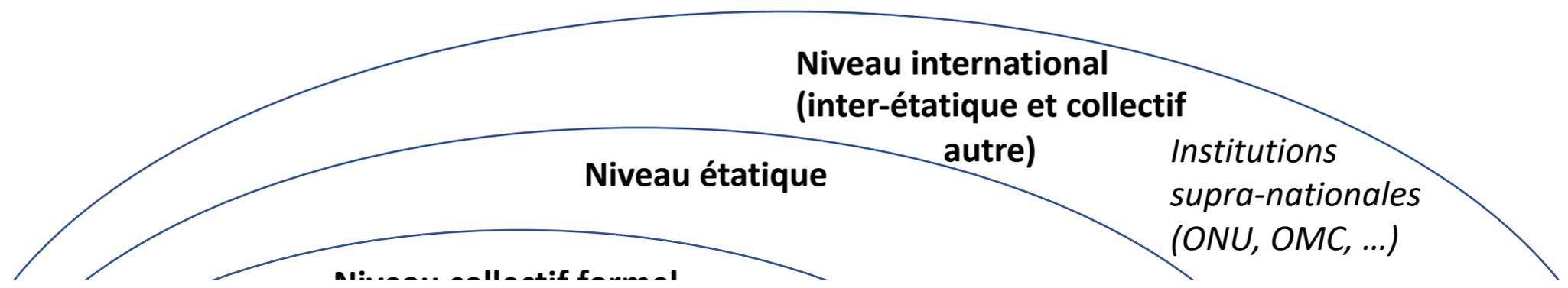
Règle d'or n°2: éduquer c'est tendre à l'émancipation

Un outil pour penser en échelles d'acteurs et d'actions
Ou comment passer des éco-gestes à une pensée citoyenne pour la durabilité



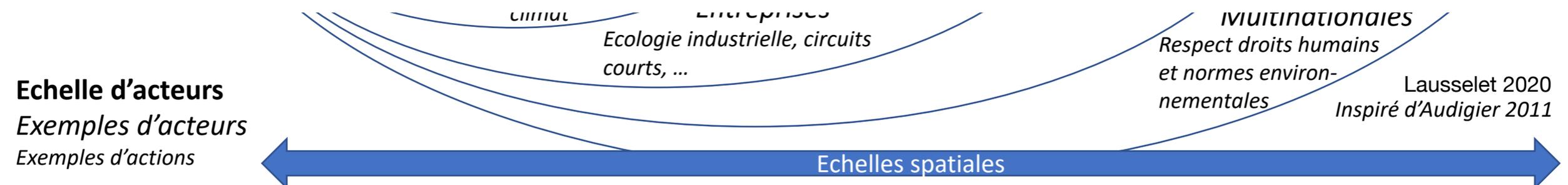
Règle d'or n°2: éduquer c'est tendre à l'émancipation

Un outil pour penser en échelles d'acteurs et d'actions
Ou comment passer des éco-gestes à une pensée citoyenne pour la durabilité



EDD sens 1: concrétisation (agenda21/écogestes) parce qu'il y a urgence
EDD sens 2: métaréflexion (regard critique sur modes de pensée, valeurs, rapports de pouvoir et construction du savoir) ... pour apprendre à imaginer soi-même de nouvelles formes de concrétisation

Vare & Scott, 1977



Règle d'or n°3: éduquer à l'émancipation c'est combiner ...

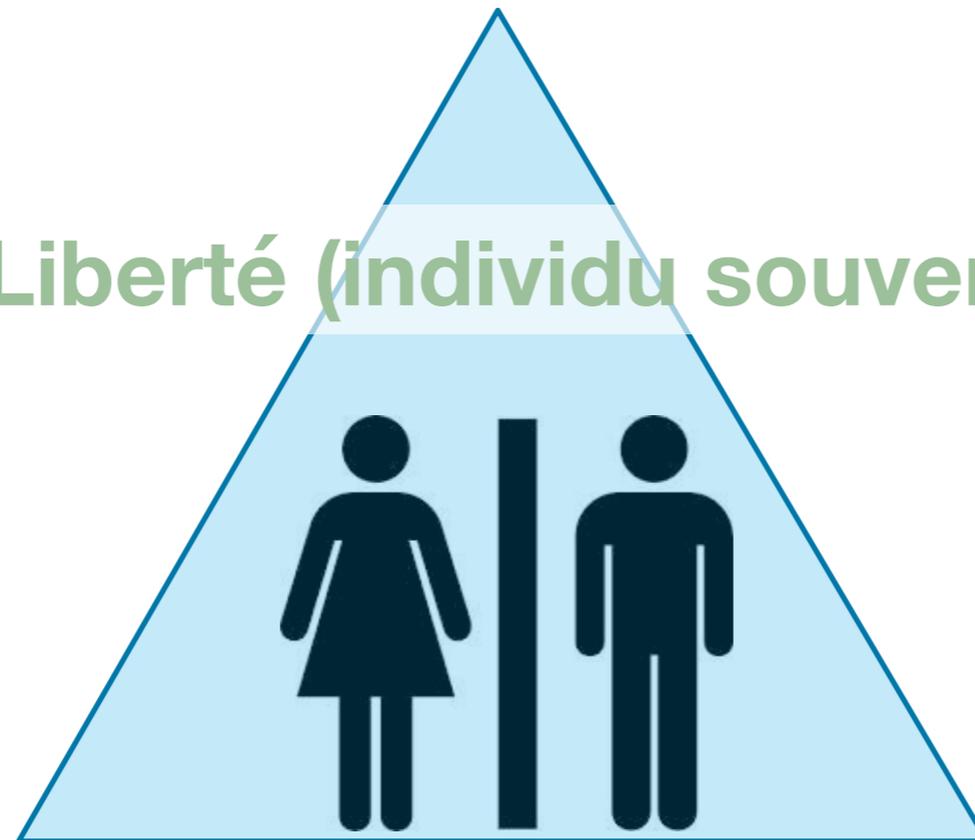
... des savoirs, des savoirs penser et savoirs faire, du vouloir faire, et les articuler autour de l'idée de citoyenneté active au sein d'un monde « fini ».

Eduquer à la démocratie:

Solidarités (appartenances sociales)

Liberté (individu souverain)

**Normes
(droits et devoirs)**



**Limites géophysiques
de la planète**

Lausselet 2020, d'après Audigier 2011 et Curnier 2017

Règle d'or n°3: éduquer à l'émancipation c'est combiner ...

... des savoirs, des savoirs penser et savoirs faire, du vouloir faire, et les articuler autour de l'idée de citoyenneté active au sein d'un monde « fini ».

Savoirs: enjeux sociétaux, contexte (lois, institutions, procédures), ...

Vouloir: dispositif qui donnent du sens, expérience collective, socialisation ...

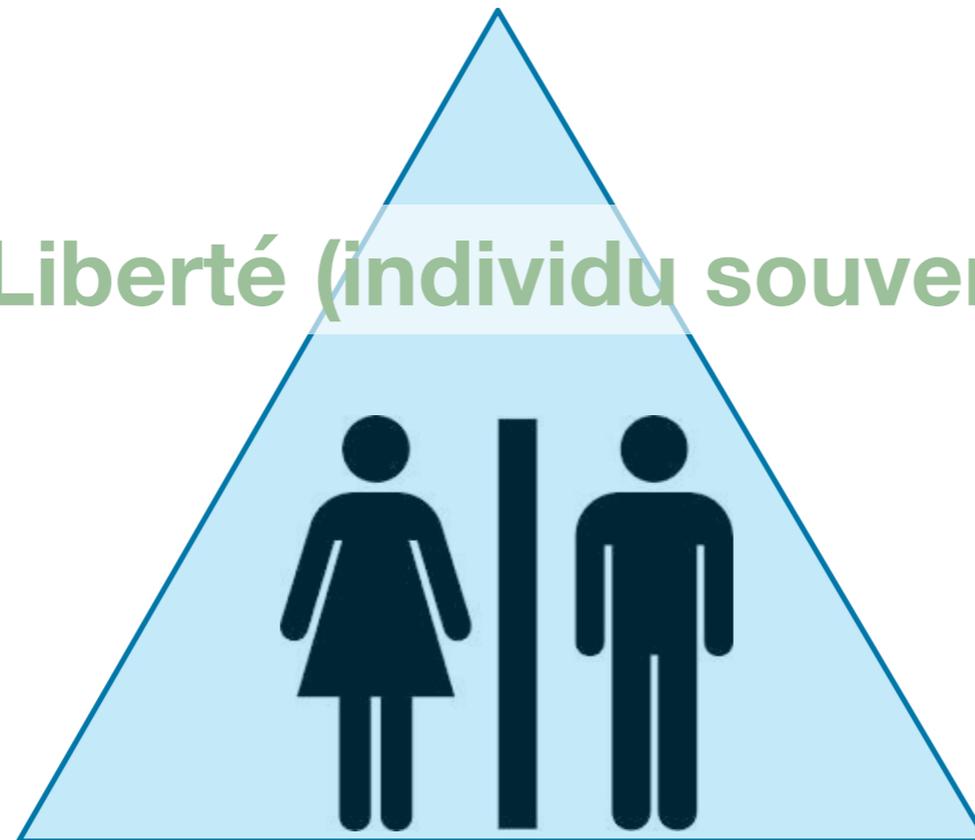
Normes (droits et devoirs)

Eduquer à la démocratie:
Solidarités (appartenances sociales)

Savoirs penser: « outils de pensée »

Savoirs faire: reconnaître les valeurs sous-jacentes, savoir débattre et changer de perspective, ...

Liberté (individu souverain)



Limites géophysiques de la planète

Lausselet 2020, d'après Audigier 2011 et Curnier 2017

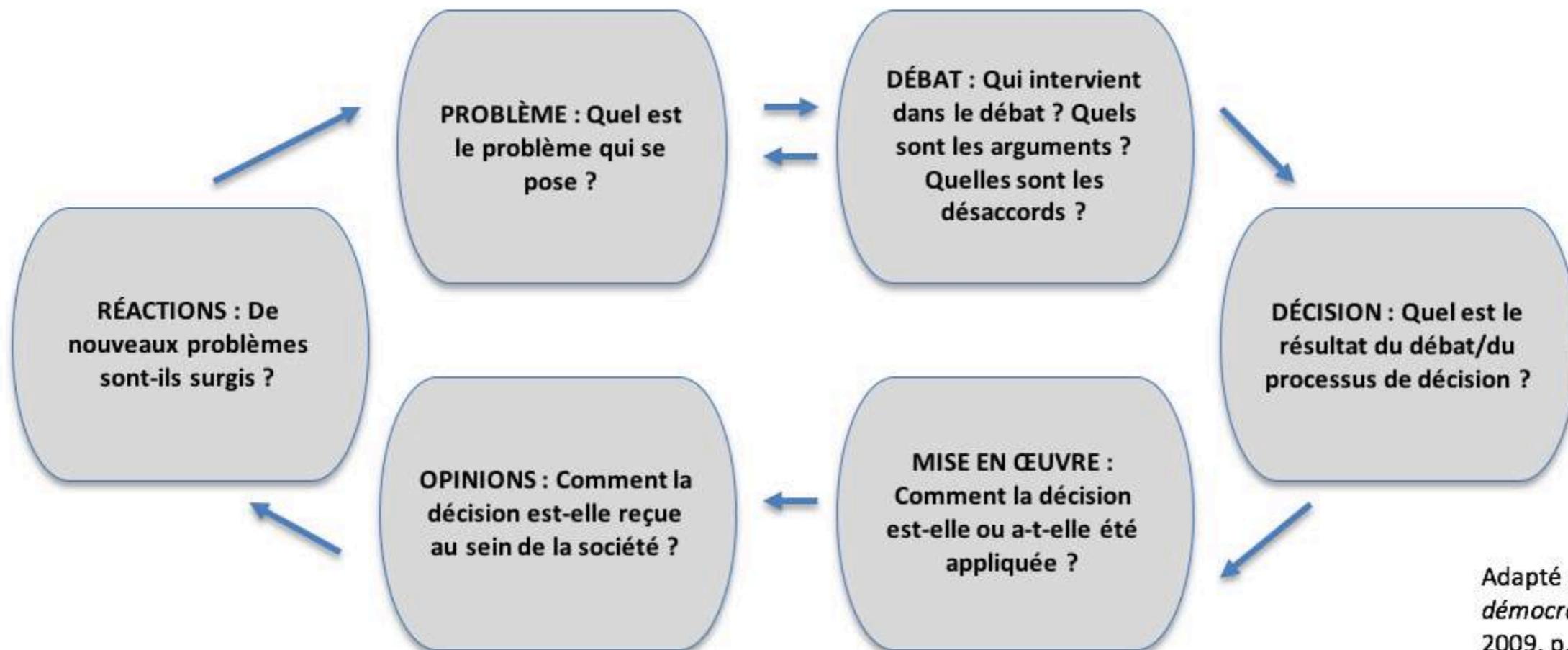
Règle d'or n°3: éduquer à l'émancipation c'est combiner ...

... des savoirs, des savoirs penser et savoirs faire, du vouloir faire, et les articuler autour de l'idée de citoyenneté active au sein d'un monde « fini ».

Savoirs: enjeux
sociétaux,
contexte / lois

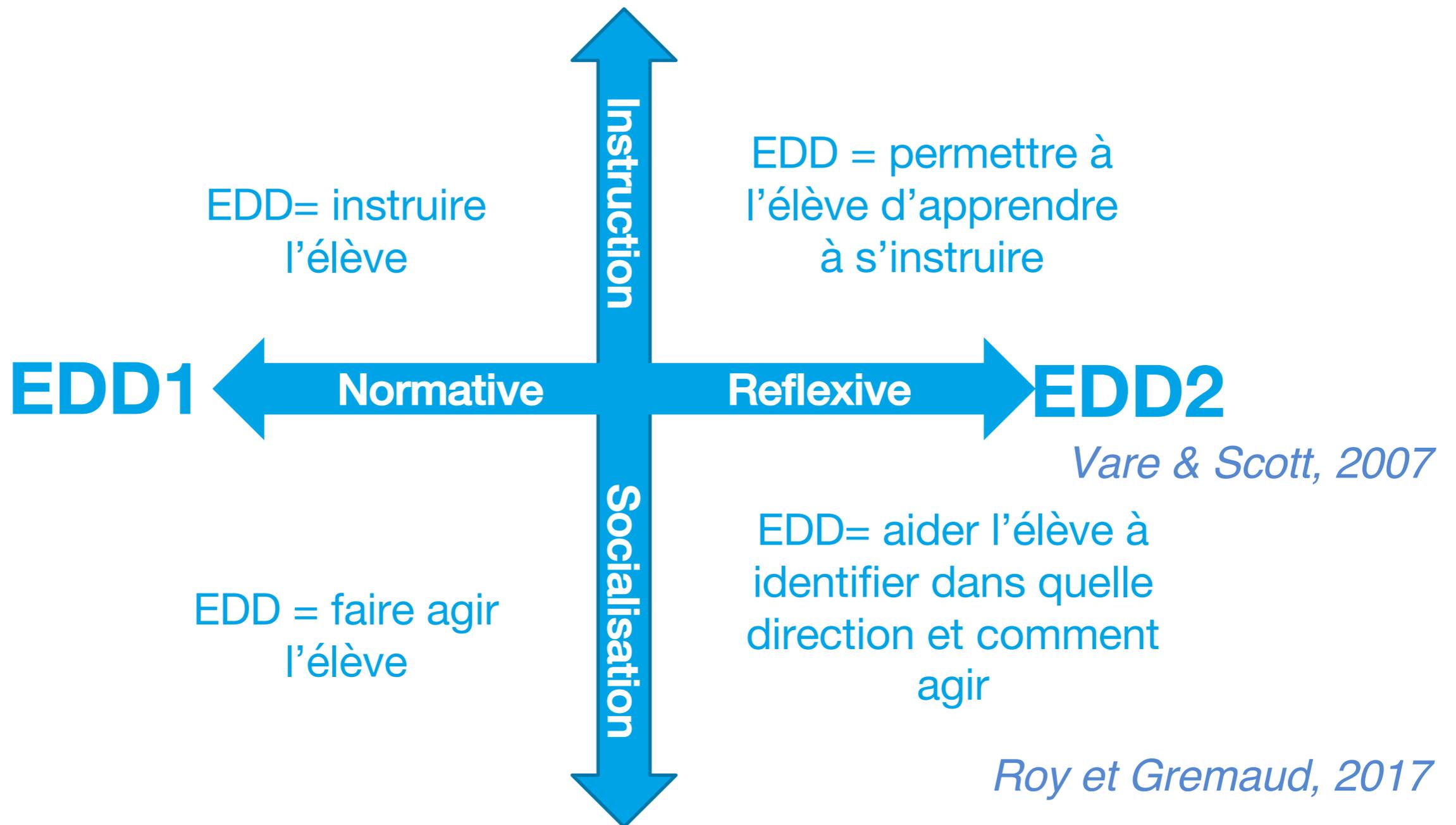
Eduquer à la démocratie:

Savoirs penser:



Adapté d'après *Enseigner la démocratie*, Conseil de l'Europe, 2009, p. 74.

En conclusion...





Merci pour votre attention et maintenant... discutons !

nadia.lausselet@hepl.ch