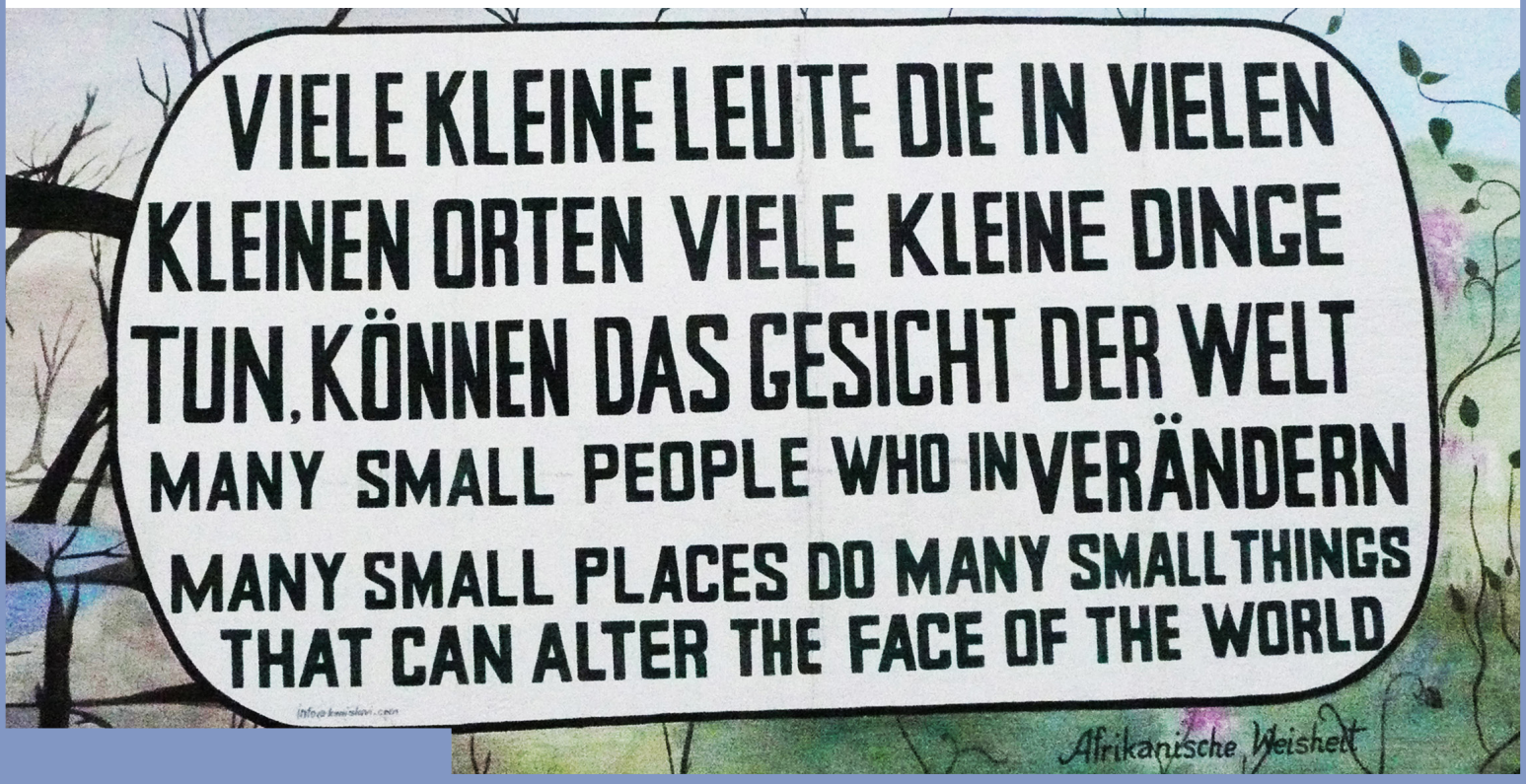
La justice sociale et la solidarité, un thème pour l'enseignement

Cycle 2

Juste ou injuste ?



Kit EDD – Pistes pour
l'éducation en vue d'un développement durable

éducation21

Impressum

Auteure: Dorothee Lanz
Rédaction et introduction: Urs Fankhauser
Traduction : Martine Besse
Layout: Isabelle Steinhäuslin
Crédits photographiques Page de titre CC-BY Daniel Gassmann

Les liens mentionnés ont été vérifiés le 10 janvier 2018.
CC-BY-NC-ND éducation21 | janvier 2018

éducation21 | Avenue de Cour 1 | 1007 Lausanne
Tel. +41 21 343 00 21 | info_fr@education21.ch | www.education21.ch

JUSTICE SOCIALE ET SOLIDARITÉ – INTRODUCTION

La justice sociale et la solidarité sont des valeurs centrales de la société. Mais au cours du temps, les différents groupes de la société ne les ont pas toujours tous comprises de la même manière. Depuis la Révolution française (« Liberté, égalité, fraternité »), ces notions sont indissociables de la conception de l'Etat ; ainsi, elles figurent par exemple dans la Constitution fédérale :

Art. 2 But

1 La Confédération suisse protège la liberté et les droits du peuple et elle assure l'indépendance et la sécurité du pays.
2 Elle favorise la prospérité commune, le développement durable, la *cohésion interne* et la diversité culturelle du pays.
3 Elle veille à garantir une égalité des chances aussi grande que possible.
4 Elle s'engage en faveur de la conservation durable des ressources naturelles et en faveur d'un ordre international juste et pacifique.

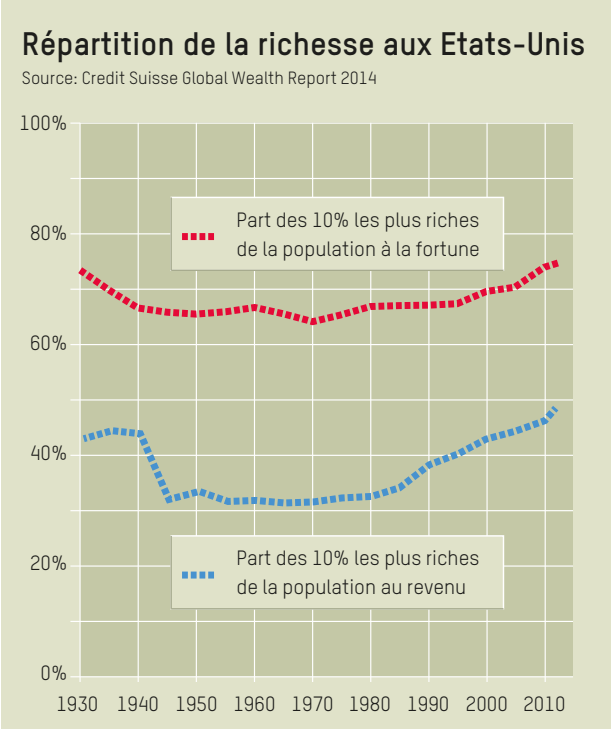
Art. 8 Egalité

1 Tous les êtres humains sont égaux devant la loi.
2 *Nul ne doit subir de discrimination* du fait notamment de son origine, de sa race, de son sexe, de son âge, de sa langue, de sa situation sociale, de son mode de vie, de ses convictions religieuses, philosophiques ou politiques ni du fait d'une déficience corporelle, mentale ou psychique.
3 *L'homme et la femme sont égaux en droit.* La loi pourvoit à l'égalité de droit et de fait, en particulier dans les domaines de la famille, de la formation et du travail. L'homme et la femme ont droit à un salaire égal pour un travail de valeur égale.

Le plan d'études romand fait référence à ces principes. Notamment dans les commentaires généraux du domaine Sciences Humaines et Sociales (SHS), lequel est en « … accord avec les valeurs contenues dans la *Déclaration Universelle des Droits de l'Homme* et la *Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant…* ».
En « Ethique et cultures religieuses », les réflexions liées au vécu des élèves amènent aux questions de justice-injustice, tolérance, solidarité, égalité, etc.
Le domaine Formation Générale (FG), en particulier par les « interdépendances sociales, économiques, politiques et environnementales d'enjeux mondiaux liés, entre autres, au développement durable (eau, changement climatique, énergie, santé, migration, alimentation, répartition des ressources, déséquilibre Nord-Sud,…) » permet d'interroger les principes de solidarité et de justice sociale.

Les capacités transversales, elles aussi, qu'elles soient d'ordre social ou individuel, conduisent l'élève à travailler sur ses valeurs, à prendre l'autre en compte, à reconnaître l'importance de la conjugaison des forces de chacun, etc.

En tant que valeurs de la société, la solidarité et la justice sociale sont au cœur des débats de société. Ce qui représente pour les uns une voie souhaitable vers un monde plus humain et plus juste est, aux yeux des autres, un système d'incitations inappropriées et d'égalitarisme. En raison de la politique néolibérale et de la mondialisation, les inégalités ont augmenté à de nombreux endroits au cours de ces dernières décennies. Ceci apparaît aussi bien dans la répartition de la fortune que dans celle du revenu : dans les deux cas, le fossé entre pauvres et riches tend à se creuser.



Exemple de lecture du graphique ci-dessus : en 1980, un tiers de tous les revenus revenait aux Etats-Unis aux 10% les plus riches de la population ; ces derniers possédaient presque deux tiers de la valeur de toutes les fortunes. Actuellement, ces valeurs atteignent 50% pour le revenu et 75% pour la fortune.

En Europe, la concentration du revenu est plus faible, mais en ce qui concerne la répartition de la fortune, la situation est comparable à beaucoup d'endroits. Ainsi, en 2013, 12% de la population possédaient en Suisse 80% de la fortune, tandis que 33% revenaient au pour cent le plus riche (Source : OFS).

Définition des termes utilisés

Justice sociale: Par justice, on entend des règles de comportement et de répartition fondées sur des considération morales, acceptées et valables, permettant d'éviter des conflits qui surgiraient sans l'application des règles de justice lors de la répartition de biens convoités ou de charges peu appréciées. La notion de justice sociale implique également des règles acceptées de manière générale et valables qui réglementent la répartition des biens (revenu, fortune, rentes, etc.) et des charges (impôts, taxes, redevances, etc.) par les institutions de l'Etat (entreprises, associations, autorités de l'Etat).
Source: d'après Stefan Hradil, Bundeszentrale für politische Bildung 2012 | www.bpb.de/politik/grundfragen/deutsche-verhaeltnisse-eine-sozialkunde/138445/soziale-gerechtigkeit

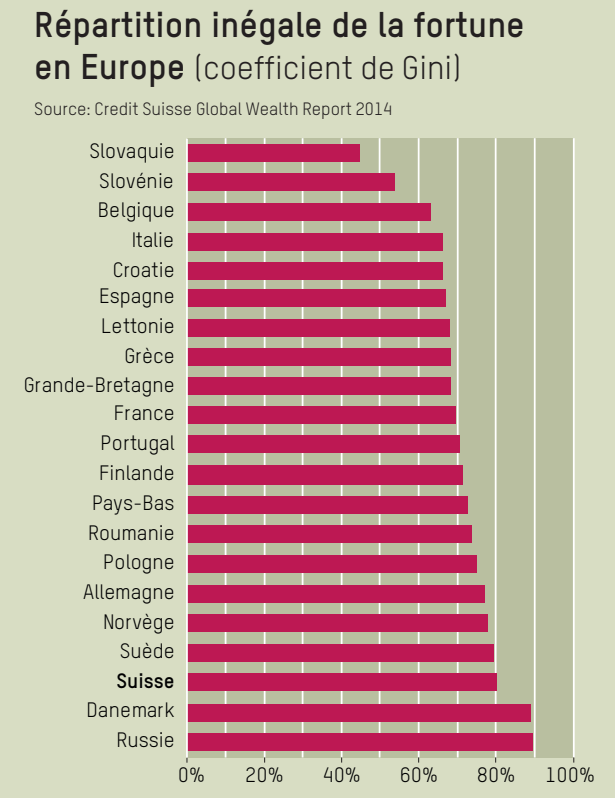
La solidarité désigne une attitude fondée sur le sentiment de proximité avec des idées, des activités et des buts d'autres organismes et personnes ainsi que leur soutien. Elle traduit aussi la cohésion entre des individus et des groupes portés par les mêmes convictions ou ayant la même position et la défense de valeur communes. La solidarité se manifeste par l'entraide et le soutien mutuel. La solidarité peut s'étendre d'un petit groupe jusqu'à des Etats et des communautés d'Etats.
Source: d'après Wikipedia https://fr.wikipedia.org/wiki/Solidarité_(notion)

Comment mesure-t-on l'inégalité ?

Le coefficient de Gini permet de relever les inégalités dans la répartition du revenu et de la fortune. Cette valeur varie en théorie entre 0 et 1; « 0.0 » signifierait que tous gagnent et possèdent exactement autant (égalité maximale) et « 1.0 » l'inverse (inégalité maximale, 1 personne gagne/possède tout, alors que toutes les autres n'ont rien). Les valeurs faibles signifient dès lors davantage d'égalité, les valeurs élevées en revanche davantage d'inégalité. Souvent, la valeur est exprimée en % (0%-100%).

Concernant la répartition de la fortune, il y a de très grandes différences en Europe: la valeur oscille entre 45% et plus de 90%. Selon les données fournies par l'organisation de développement britannique OXFAM, 8 multimilliardaires possédaient en 2017 autant de fortune que la moitié la plus pauvre de l'humanité entière. Même si ces données sont mises en doute, les inégalités concernant l'aisance matérielle sont plus importantes que jamais dans le monde, à l'ère de la mondialisation. De ce fait, la croyance en une possible mobilité sociale disparaît à beaucoup d'endroits et la peur de la déchéance sociale fait le jeu des forces populistes. Leur politique ne renforce pas d'ordinaire la solidarité et la cohésion de la société mais tend à polariser le débat de société et à renforcer les divisions.

En principe, presque toutes les personnes – et presque tous les élèves – désignent la solidarité et la justice sociale comme des visées souhaitables, tant que ces valeurs restent abstraites. Quand il s'agit de leur mise en œuvre concrète, les avis se mettent à diverger. En 2013, une initiative a été rejetée en Suisse dans un rapport de 2:1: elle demandait de limiter les différences salariales à une fourchette de 1:12 (le salaire le plus élevé doit être au maximum douze fois supérieur au salaire le plus bas). Les deux tiers des votants estimaient donc tout à fait correct que la fourchette entre les salaires puisse être de 1:20 ou même de 1:100. Cet exemple permet d'illustrer que la solidarité et la justice sociale sont des valeurs flexibles et qu'elles peuvent être interprétées de manière diverse à l'échelon individuel. Les pistes didactiques que nous proposons n'ont donc pas pour but d'aboutir à une interprétation consensuelle de ces valeurs mais de prendre conscience des inégalités et de se positionner à leur sujet.



Documents permettant d'approfondir le sujet

Credit Suisse, 2016: Global Wealth Report (PDF en anglais): www.credit-suisse.com/corporate/en/articles/news-and-expertise/the-global-wealth-report-2016-201611.html

OFS 2013: Répartition de la richesse en Suisse (PDF): www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/349761/master

Bilan, 11.11.2014: Les conditions de vie en Suisse restent parmi les plus favorables d'Europe: www.bilan.ch/economie/linegalite-salariale-sest-legerement-estompee-suisse

Oxfam international, 2015: Pour un monde durable et juste: www.oxfam.org/fr/salle-de-presse/communiques/2015-03-24/pour-un-monde-durable-et-juste

Oxfam international, 2017: Huit hommes possèdent autant que la moitié de la population mondiale: www.oxfam.org/fr/salle-de-presse/communiques/2017-01-16/huit-hommes-possedent-autant-que-la-moitie-de-la-population

PISTE 1 : JUSTE OU INJUSTE ?

Liens avec le PER

SHS 24 — Identifier les formes locales d'organisation politique et sociale… 1) en distinguant les divers acteurs et la répartition des responsabilités … 2) en s'initiant au débat démocratique par l'expression et la confrontation d'opinions diverses et argumentées.

Capacité transversale — Démarche réflexive élaboration d'une opinion personnelle

Objectifs
- Prendre connaissance de conceptions diverses de la justice et de l'injustice, en discuter et se positionner à leur sujet
- Formuler des idées personnelles pour combattre l'injustice

Durée
2 leçons

Matériel
Poster et cartes illustrées « 365 perspectives EDD », ruban adhésif de masquage, 1 affiche « juste » et « injuste », affirmations à lire à haute voix

Déroulement

1. **Préambule** : la moitié de la classe regarde le poster. Tous les élèves choisissent une image qui symbolise pour eux la justice ou l'injustice. Discussion par deux : pourquoi ai-je choisi cette image ? Que signifie pour moi « juste » ? Y a-t-il des avis différents à ce sujet ?

L'autre moitié se focalise en groupes sur les 6 cartes illustrées. Quel est le lien de chaque image avec la justice ? Quelles situations de ma vie de tous les jours cela me rappelle-t-il ? Courte discussion à propos de la citation au dos. Echange de vue sur les différentes conceptions de la justice. Puis les deux moitiés de classe inversent leur activité.

2. Jeu **des positions**: sur le sol de la salle de classe, on définit une ligne à l'aide d'un ruban adhésif de marquage ; à l'une des extrémités, on place l'affiche « juste », à l'autre extrémité, l'affiche « injuste ».

3. L'enseignant-e lit à haute voix l'une des affirmations en page suivante..

4. Les élèves se placent sur la ligne après chaque affirmation, plus près de « juste » ou plus près d'« injuste », selon leur appréciation.

5. L'enseignant-e demande à certain-e-s élèves de justifier leur position. Les élèves qui ont une autre position argumentent.

6. Ensuite, les élèves peuvent éventuellement modifier leur position après avoir entendu les arguments.

7. Répéter l'exercice avec d'autres affirmations. Choisir quant au fond les affirmations les plus différentes possible (aspects humains, écologiques, mondiaux, etc.) et attirer l'attention des élèves sur ces diverses dimensions.

8. Réflexion en plénum : tous étaient-ils du même avis ou y avait-il des points de vue différents ? Y a-t-il eu beaucoup de repositionnements en raison des arguments avancés ? Quelles « catégories » de justice a-t-on abordées ? Y en aurait-il d'autres ? (Mentionner la justice individuelle, la justice sociale, la justice intergénérationnelle, la justice fiscale, la justice selon le droit, etc.). Où nous heurtons-nous à l'injustice dans la vie courante ?

9. Chaque élève note individuellement une proposition de solution à une situation ressentie comme « injuste » ; échange par groupes de deux.

10. Transfert/exercice **de diagnostic** : a) les élèves trouvent eux-mêmes des affirmations en rapport avec le thème « juste-injuste » et réalisent le jeu des positions avec une classe partenaire ; ou b) les élèves qui ont des positions divergentes sur une même affirmation se groupent par deux. Sous forme de « blog », ils commentent l'affirmation sur une grande feuille de papier ou par e-mail et justifient leur position : l'un/l'une commence, l'autre réplique, etc.

Affirmations proposées (liste non exhaustive, peut être complétée par les élèves) :

Affirmations assez simples :

- Marc a le plus gros morceau de gâteau parce que c'est son anniversaire.
- Lise obtient toujours de bonnes notes en maths, parce que ses parents lui paient des cours particuliers.
- On trouve un billet d'avion pour Barcelone dès 35 CHF ; le train coûte plus de 300 CHF.
- Les enfants plus âgés doivent aider davantage aux travaux ménagers que les plus jeunes.
- Jenny a recopié si habilement les réponses de son test qu'elle a obtenu la note 6 alors qu'elle n'avait pas étudié.
- Pour la même activité, les femmes gagnent en moyenne moins que les hommes.
- Un enfant qui naît maintenant ne verra plus aucun glacier dans les Alpes quand il aura 80 ans.
- Les jeunes ne peuvent participer aux votations et aux élections qu'à partir de 18 ans.
- La directrice d'un groupe gagne 300'000 Fr. par mois, la personne qui la conduit partout, 3000 Fr.
- En Angleterre, les bonnes écoles coûtent une fortune.
- Si je peux choisir, je prends volontiers le plus gros morceau.
- Les Suisses et les Suissesses prennent en moyenne deux fois plus souvent l'avion que les gens des pays voisins (WWF).
- Voler un riche n'est pas bien grave.
- Un enfant qui naît en Ethiopie a en moyenne 100x moins d'argent à disposition qu'un enfant né en Suisse.

Affirmations assez complexes :

- Lors des votations, les parents devraient pouvoir déposer un bulletin dans les urnes pour chaque enfant mineur.
- Un t-shirt ne devrait pas coûter plus de 15 francs.
- Les enfants dont le milieu est bien formé ont davantage de chances d'aller au gymnase que les enfants dont le milieu est peu formé.
- Les riches doivent payer un pourcentage d'impôts plus élevé que les personnes pauvres.
- En Suisse, les garçons musulmans doivent serrer la main de l'enseignante pour la saluer.
- Les gens qui contribuent pour une part très faible aux changements climatiques doivent souvent en supporter les conséquences les plus graves.
- Les 8 personnes les plus riches possèdent autant que la moitié la plus pauvre de la population mondiale (Oxfam 2017).
- 1 kg de bananes bio coûte 3.30, 1 kg de pommes bio 6.60 (Coop 2017).

PISTE 2 : INÉGALITÉS

Liens avec le PER

FG 25 — Reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté scolaire… 3) en repérant des liens entre les règles de civilité et le respect dû à chacun et en appliquant ces règles

FG 28 — Développer la connaissance de soi et apprendre au contact des autres… D) en identifiant et en analysant les réactions et les représentations portant sur les différences entre les individus

Objectifs
- Vivre au travers d'un jeu une situation de favoritisme et de discrimination ; prendre conscience de ses réactions et chercher des solutions
- Se rendre compte qu'une tâche identique n'est pas obligatoirement « juste » pour tous.
- Être capable de transposer à d'autres situations les observations effectuées lors du jeu
- Découvrir dans un film le contexte de vie d'un enfant du même âge dans une autre aire culturelle et repérer les différences et les points communs

Durée
- Partie 1 : 2-3 leçons + puis repas/buffet (dix-heures/repas de midi/apéritif). Nécessite un peu de temps pour les préparatifs et, dans le cas idéal, la présence de deux enseignant-e-s
- Partie 2 : 1 leçon

Matériel
Poster et cartes illustrées « 365 perspectives EDD », salle de gymnastique ou local spacieux, billets à tirer pour la composition des équipes, divers ustensiles pour la compétition, monnaie de jeu (billes ou autres), nourriture (évent. apportée par les élèves) avec indication des prix, vaisselle, tables et chaises pour les dix-heures/le banquet ; ordinateur et vidéo-projecteur (beamer), DVD « Enfance en route » ou VOD: www.filmeeineweltvod.ch

PARTIE 1 : Compétition sur la planète Xobo

1. **Préambule** (facultatif) voir piste 1, point 1.

2. L'enseignant-e informe les élèves qu'une compétition va avoir lieu sur la planète Xobo entre 2 équipes tirées au sort (l'une bleue, l'autre jaune). Les règles en vigueur ne sont pas les mêmes que chez nous : pour pouvoir « acheter » de la nourriture, on doit gagner des pièces de monnaie durant la compétition. Les règles de la compétition sont singulières par rapport à nos conceptions, mais on ne peut pas les remettre en cause. La compétition devrait se dérouler en gardant le sens de l'humour et en évitant les crispations.

3. Les groupes sont tirés au sort (principe du hasard).

4. Les défis de la compétition sont annoncés (propositions, voir point 5). Le défi est le même pour les deux équipes mais l'équipe « jaune » est toujours avantagée et l'équipe « bleue » toujours défavorisée (les rôles peuvent être inversés tout au plus lors du dernier défi). L'équipe gagnante reçoit 10 pièces de monnaie, l'équipe perdante 5.

5. Disciplines de compétition possibles (à élargir à volonté) :
- Course/estafette par deux : les enfants se donnent la main par 2 et doivent courir jusqu'au fond de la halle et retour. Dans l'équipe bleue, l'enfant a un bandeau sur les yeux (ou les genoux attachés ensemble) ; dans l'équipe jaune, non.
- Vider entièrement un récipient rempli d'eau ou de sable : l'équipe bleue est équipée de cuillères à soupe, l'équipe jaune de grosses louches
- Bâtir une tour en utilisant tous les cubes : l'équipe bleue reçoit deux fois plus de cubes
- Enfiler une combinaison de cosmonaute : l'équipe bleue doit mettre une veste d'hiver, des pantalons de ski, des bottes en caoutchouc, un casque ; l'équipe jaune uniquement une veste et des pantalons.
- Ramassage : désigner des objets qui doivent être collectés dans la cour de récréation ou à l'intérieur de l'école. L'équipe bleue doit s'occuper d'objets plus nombreux et plus rares.
- etc.

6. Après la fin de la compétition, les équipes peuvent «acheter» de la nourriture au buffet commun. Tous les produits portent l'indication du prix ; l'équipe jaune peut s'offrir une nourriture meilleure en plus grandes quantités … Si les enfants n'ont pas spontanément l'idée de partager, l'enseignant-e devrait mettre un terme à l'exercice et veiller à ce que la nourriture soit distribuée de manière égale et équitable.

7. Réflexion en plénum : *qu'est-ce qui est différent de chez nous sur la planète Xobo ? Comment les enfants des deux*

équipes se sentaient-ils durant la compétition et lors du buffet ? Etaient-ils traités justement ou injustement ? Y a-t-il eu de la colère, de la mauvaise conscience, des critiques à l'endroit des règles en vigueur ? Y avait-il de la solidarité entre les groupes (aider, partager) ? Pourquoi l'une des équipes avait-elle à la fin davantage de pièces de monnaie que l'autre ? L'avait-elle mérité ? Pourquoi certaines personnes ont-elles (chez nous et dans le monde en général) davantage d'argent que d'autres ? Quelles observations avons-nous faites durant ce jeu ? (la même tâche pour tous n'est pas forcément juste si les conditions de départ sont inégales).

8. **Transfert** : à la fin, les enfants se demandent par groupes de quatre s'ils connaissent dans la vie courante des situations similaires à celles du jeu (par ex. situation dans la famille, durant les leçons à l'école, au cours de l'histoire, en Suisse, dans le monde, par ex. l'esclavage, les pays en développement – les pays industrialisés) et quelles seraient les possibilités de solution.

Variante simplifiée du jeu (selon youngCaritas.de) : basket en classe : des balles en papier (feuilles froissées) doivent être lancées dans la corbeille à papier placée sur le pupitre de l'enseignant-e. Tous les élèves lancent la balle depuis leur place…

PARTIE 2

(à un moment ultérieur, comme développement)

9. Regarder le film « Une journée avec Moussa » (13 min.)

10. Dans le matériel pédagogique www.filmeeinewelt.ch/francais/files/40232.pdf, faire l'exercice de la piste 1 (fiche pratique 1 incluse). Puis discuter en plénum sur le thème égalité - inégalité resp. justice/injustice (le quotidien d'un -e enfant ici et ailleurs, filles-garçons). Y a-t-il un lien avec le jeu de compétition sur la planète Xobo ?

PISTE 3 : SOLIDARITÉ

Liens avec le PER

SHS 24 — Identifier les formes locales d'organisation politique et sociale… 1) en distinguant les divers acteurs et la répartition des responsabilités … 2) en s'initiant au débat démocratique par l'expression et la confrontation d'opinions diverses et argumentées …4) en s'initiant au fonctionnement de la société civile et politique de sa commune et de son canton

FG 24 — Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs…1) en collaborant activement et en prenant en compte les compétences de chacun …3) en partageant les expériences réalisées et leurs résultats

Capacité transversale — Collaboration : prise en compte de l'autre, action dans le groupe

Objectifs
- Réfléchir à la notion de « solidarité » ; chaque élève cherche ce qu'elle représente pour lui
- Planifier un projet sur le thème « être solidaire »

Durée
2 leçons + réalisation du projet (selon l'investissement nécessaire)

Material
Poster et cartes illustrées « 365 perspectives EDD », tablette ou téléphone portable

1. **Préambule ludique :** tous les élèves sont debout l'un derrière l'autre et forment un cercle complet ; sur un signal de l'enseignant-e, chacun se met lentement en position assise de manière à ce que chaque élève soit assis sur les genoux de la personne qui est derrière lui : est-ce possible sans perdre l'équilibre ? Le serpent peut-il avancer en restant assis puis se relever ? Maintenant, 3 enfants sont désignés pour sortir du cercle ; ils laissent un vide ; l'exercice est répété. Qu'arrive-t-il ?

2. Les élèves notent individuellement s'ils ont déjà entendu parler de solidarité, s'ils voient un rapport avec le jeu (Point 1) ; ils expliquent ce que signifie pour eux le terme solidarité puis décrivent un exemple concret.

3. Echange par deux et recherche sur Internet concernant cette notion -> tous rédigent une définition.

4. Tous se demandent avec qui ou avec quoi ils sont solidaires. Puis ils composent à ce sujet une feuille A4 en format paysage sur laquelle ils écrivent « Je suis solidaire avec …» en complétant par des dessins.

5. Ensuite, ils se photographient mutuellement avec leurs affiches. Les photos sont imprimées puis affichées en classe pour former une exposition.

6. Les élèves se groupent par deux et s'interviewent mutuellement sur leurs affiches : pourquoi es-tu solidaire avec …? Y a-t-il eu un déclic/un événement déclencheur ? Comment cette solidarité s'exprime-t-elle ? S'exprime-t-elle par des pensées ou par des actes ?

7. Par groupes de quatre, les élèves conçoivent un projet « être solidaire ». Collecte d'idées : qui ou quoi a besoin de soutien (des personnes, des groupes, dans l'école, dans la commune) ? Décision en faveur de l'une des idées et propositions ainsi que de sa réalisation (le soutien prend-il la forme d'argent ou d'actes ? Avec quoi et comment gagner de l'argent ? Planification des opérations, etc.)

8. Tous les groupes présentent leur projet (affiche ou Powerpoint). La classe vote pour le meilleur projet (objectifs, faisabilité, « utilité/bénéfice apporté ») et, le cas échéant, le réalise.

Idées pour développer le sujet

- « Entraide de proximité » : bourse d'échange où l'ont peut proposer des « cours » sur ce que l'on sait bien faire – en contrepartie, on obtient un appui là où on en a besoin (au sein de la classe ou dans le village…)
- Organiser à l'école une bourse d'habits, de livres, de jeux et jouets
- Sondage dans la rue avec enregistrement sur le téléphone portable : que signifie pour vous la notion de « justice » ?
- Discussion de la citation suivante sous l'aspect de la justice et de la solidarité : « Nous ne voulons pas d'aide au développement. Nous voulons des relations commerciales plus justes ! Nous voulons retrouver notre dignité et gagner nous-même notre argent. » (Abdulaye D., pêcheur sénégalais, cité par Caritas Allemagne)
- Jeu de réflexion « Les colons » : par groupes, composer une équipe réunissant 10 personnes virtuelles dotées de caractéristiques et de qualités différentes, capables de bâtir une civilisation dans une contrée sauvage et isolée ; quelles sont les 10 qualités majeures ?