

## 1.2 Le thème du smartphone et l'EDD

Les approfondissements thématiques proposés ici abordent les différents aspects liés au développement durable : société ■, environnement ■ et économie ■, sans oublier les deux dimensions : spatiale ■ (ici et dans d'autres pays) et temporelle ■ (passé, présent et futur). Pour chaque sujet, des carrés de couleur ■■■■ guident le lecteur à travers la fiche, révélant la ou les dimensions du développement durable qui sont prioritaires et qui sont étroitement liées les unes aux autres.

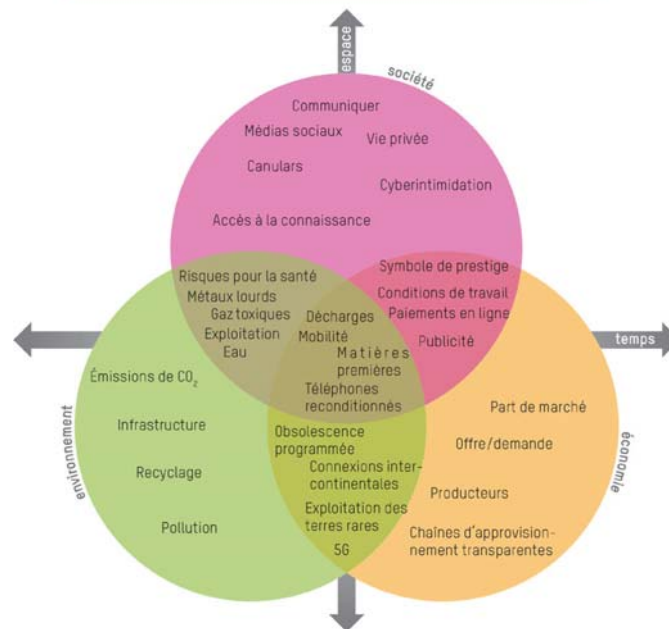
Les interconnexions sont les liens directs et indirects que l'objet ou l'action en question a ou provoque globalement. D'un point de vue systémique, notre action ou notre inaction aura toujours des répercussions ailleurs, ici et dans d'autres pays. Dans le cas concret de l'achat d'un téléphone portable en Suisse, cela signifie influencer d'autres pays tels que la Chine où il a été assemblé, l'Inde d'où proviennent certains composants et l'Afrique où sont extraites certaines matières premières. Mais nous n'en sommes guère conscients. «Oui, allo?» se concentre sur les interconnexions afin de sensibiliser à ces liens, d'encourager un changement de perspective et de fournir quelques possibilités d'action concrètes.

Les compétences et les principes de l'EDD privilégiés par la ressource «Oui, allo?» sont les suivants :

- Rapport aux savoirs : les informations de base contribuent à la construction de savoirs interdisciplinaires au sujet des smartphones, de leur cycle de vie et de ce qu'ils disent de nos sociétés.
- Systèmes/pensée en systèmes : les interdépendances et les interactions entre les 5 dimensions de l'EDD sont visibles. Les intérêts des différents acteurs (fabricants, opérateurs de téléphonie, consommateurs/trices, etc.) sont mis en regard des droits humains et des impacts environnementaux et sociaux, ici et ailleurs.
- Anticipation/approche à long terme : par ex. l'obsolescence programmée est en contradiction avec une gestion durable des ressources. Quelles solutions tournées vers l'avenir entrevoyons-nous ?
- Responsabilité + Action : en tant que consommateur/trice de téléphonie mobile, notre comportement s'ancre dans un contexte global et a des répercussions. Des actions concrètes et durables sont possibles ici et maintenant.
- Valeurs/réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action : pourquoi acheter le dernier modèle ? Qu'est-ce qu'une utilisation responsable ? etc. Le thème du smartphone invite à une analyse critique orientée vers le développement durable.

Travailler avec le document « *nuages de mots* » (PDF, à télécharger), adapté au degré scolaire, permet de visualiser les liens entre des thèmes en rapport avec le smartphone. Le « nuage de mots » peut être utilisé de diverses manières : pour entrer dans un sujet, rassembler les connaissances existantes (représentations), discuter des liens avec la durabilité, creuser un sujet et le développer, définir les sous-thèmes, ... Les mots peuvent ensuite être intégrés dans le schéma du développement durable.

Pour les plus jeunes élèves, on peut travailler à partir de termes simplifiés ou d'images.



Ce schéma présente une sélection de mots-clés sur le thème et leur emplacement possible dans le schéma des trois dimensions du développement durable. Cette proposition de mots-clés n'est pas exhaustive et peut être étoffée. De même que leur répartition dans les trois dimensions n'est pas figée et est à comprendre comme une piste de réflexion, une amorce de débat.

### 1.3 Le thème du smartphone dans le Plan d'études romand (PER)

Avant même leur entrée à l'école, la plupart des élèves ont déjà eu accès à un smartphone. Ils évoluent dans une culture du numérique, il est donc important que chacun.e possède les outils pour en comprendre les enjeux. Le rôle de l'école se joue au carrefour de la prévention liée aux outils numériques et de l'accès à une culture liée aux médias et aux technologies de l'information et de la communication (TIC).

Le plan d'études romand (PER) répertorie divers objectifs pédagogiques qui sont touchés par le thème des smartphones.

Les objectifs d'apprentissage MITIC **FG 21** et **FG 31** ainsi que les objectifs de l'éducation numérique (**EN 22** et **EN 23**, **EN 32** et **EN 33**) visent à former l'élève pour évoluer dans un environnement multimédia, utiliser de manière sûre, autonome, pertinente et critique les multiples supports numériques à leur portée, dont le smartphone multi-usage, pour réfléchir aux impacts sociétaux, économiques et environnementaux du développement rapide d'internet et pour produire des réalisations médiatiques. Les élèves reçoivent une éducation aux médias qui leur permet d'analyser une image ou un message audio-visuel et d'être sensibilisés à l'origine et à la traçabilité d'une information. L'usage éthique de l'internet se retrouve aussi dans **L 28** et **L 38** quand il s'agit d'exploiter une information et de produire un document. La navigation sur l'internet est également l'objet d'une sensibilisation, notamment quant aux abus possibles (dépendance, harcèlement, exclusion) et à la protection des données personnelles. De plus, en contribuant au développement de l'esprit critique face aux médias et aux développements technologiques, les MITIC participent à l'Éducation à la citoyenneté.

La prise en compte des besoins affectifs, de communication, d'appartenance et l'identification des situations à risques se retrouvent dans les objectifs **FG 22**. Tout comme le développement de stratégies de protection et de comportement face à des situations de stress comme on peut en rencontrer dans le monde numérique ou en cas de cyber-harcè-

lement (FG 32). FG 26-27 a pour ambition que l'élève adopte progressivement une attitude réflexive sur les conséquences de son comportement et de ses choix de consommation, en l'occurrence ici l'achat et l'usage d'un smartphone ainsi que sa mise au rebut. Mais aussi sur les comportements favorables à la préservation de l'environnement.

Les interdépendances sociales, économiques et environnementales sont prises en compte dans le traitement de la problématique du smartphone. FG 36 propose une réflexion sur la provenance de biens de consommation, comme un smartphone assemblé en Chine avec des matières premières extraites en Afrique, une analyse de stratégies poussant à la consommation de la téléphonie mobile notamment, une étude sur les déchets engendrés ainsi que la mise en œuvre d'un projet allant dans le sens d'un développement durable. Avec FG 37 l'élève est sensibilisé aux notions de circuit économique (producteur/distributeur/consommateur), il analyse le cycle de vie d'un téléphone mobile et se familiarise avec la gestion durable des ressources en tenant compte du respect des droits humains et de la préservation de la planète.

En SHS 21 et SHS 31 l'élève questionne les besoins culturels, économiques, etc. et la façon dont les sociétés y répondent. Ici la distinction entre besoin d'être en communication et envie d'un nouveau smartphone rejoint l'analyse des intérêts des divers acteurs des chaînes de production, de distribution et de services liés aux téléphones mobiles.

Ainsi la problématique des smartphones permet de toucher à plusieurs objectifs présents dans le PER.

#### 1.4 Un outil pour travailler avec la classe et dans toute l'école

La ressource « Oui, allo ? » offre de multiples opportunités de pratiquer l'EDD.

##### Informations de base

Par exemple, il est possible de proposer des activités en classe qui favorisent les interconnexions à l'aide d'un code de couleurs: société ■, environnement ■, économie ■, les dimensions spatiale ■ et temporelle ■ utilisées dans les fiches d'information de base.

- Demander aux élèves de chercher les cases oranges ■ dans la fiche de travail. Quels liens pouvez-vous établir entre ces informations et la page décrivant certains aspects de l'économie? Faites le même travail avec les cases d'autres couleurs.
- Dans la page avec les cases grises ■, faire observer le diagramme du cycle de vie d'un téléphone portable. Demander ensuite aux élèves de rechercher tous les éléments de la feuille qui illustrent les différentes étapes et de construire ensemble une carte mentale.
- Le tantale est souvent mentionné dans la fiche d'activité. Quels sont les aspects économiques, sociaux et environnementaux de ce métal?
- Dans la page avec les cases roses ■, il est question de l'utilisation et de l'abus des téléphones portables. Des phénomènes similaires existent-ils partout? Quelles contre-mesures ont été prises, avec quelles conséquences pour la société?



Les fiches de base sont utilisées d'une part par l'enseignant.e pour approfondir le sujet, et de l'autre par les élèves du cycle 3 pour des travaux de groupe. A chaque chapitre correspond une page internet avec un texte plus exhaustif, des images, des graphiques, des vidéos et des liens vers des pages de développement toujours liées au sujet du chapitre. Ces contributions supplémentaires sont facilement consultables grâce aux codes QR figurant dans ce dossier ou sur le site web :

[www.education21.ch/fr/oui-allo](http://www.education21.ch/fr/oui-allo)