

Séquence d'enseignement Éducation et morale

Sujet :

- Intelligence artificielle et conceptions morales

Question générale:

- Selon quelle morale l'intelligence artificielle doit-elle agir ?

Degrés scolaires:

- Cycle 1
- Cycle 2

Objectifs d'apprentissage EDD:

- Les apprenant.e.s réfléchissent et s'interrogent sur la morale qui devrait être introduite dans l'IA.
- Les apprenant.e.s questionnent leurs conceptions morales et celles d'autrui.
- Les apprenant.e.s reconnaissent la relation entre l'éducation chez les humains et l'introduction de la morale dans l'IA.
- Les apprenant.e.s travaillent sur la vision d'un avenir dans lequel les humains vivent avec des IA qui agissent selon des conceptions morales.

Source:

- Sarah Smith, Jean-Philippe Vine : Ron déblocage (Film)

Déroulement	Réflexions didactiques
<p>Phase a : <i>introduction – entrée en matière, sensibilisation, approche de la question générale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se demander avec les élèves comment ils se sont déjà comportés le jour même avec leurs semblables (par ex. se saluer, aller à l'école ensemble) et où ils se comportent de telle ou telle manière. • Expliquer aux élèves que, dans une société, la manière dont les gens se comportent est importante : mais peu à peu, cette question ne concernera pas seulement les humains. C'est pourquoi la question suivante se pose : selon quelle morale les IA doivent-elles agir (pour simplifier : les robots) ? 	<p>Les élèves se rendent compte du lien avec leur propre vie, ce qui doit accroître la motivation et la curiosité pour la suite. De surcroît, ils connaissent l'objectif de la leçon.</p>
<p>Phase b : <i>construire des savoirs et établir des liens – réflexion sur différents aspects, dimensions et acteurs.trices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves sont invités à se demander pourquoi ils agissent comme ils le font dans la vie de tous les jours : quels sont les critères décisifs ? D'où viennent ces critères ? • Si la classe n'en vient pas spontanément à parler du thème de l'éducation, l'enseignant.e lui donne un coup de pouce avec des questions ciblées. 	<p>Les élèves prennent conscience de la manière dont l'éducation conduit à des conceptions morales. Comme ils s'aperçoivent, concernant les règles éducatives, que toutes et tous ne reçoivent pas la même éducation, ils appréhendent des perspectives différentes. Ils reconnaissent ainsi la complexité du sujet.</p>

<ul style="list-style-type: none"> L'enseignant.e met en évidence le lien entre l'éducation humaine et l'introduction de la morale dans l'IA par le fait qu'un processus similaire a lieu : les responsables de l'éducation expliquent sans relâche à leurs enfants quel comportement est bon ou n'est pas bon. Concernant l'IA, les humains l'« éduquent » à l'avance en lui disant quelles actions sont bonnes et lesquelles ne le sont pas. Comme c'est le cas dans l'éducation humaine, il est important, lorsqu'on introduit la morale dans l'IA, de savoir ce qu'on lui « inculque ». Et de même que les responsables de l'éducation changent de temps en temps d'avis, les programmeurs de l'IA ne lui fournissent pas toujours des données obéissant aux mêmes catégories, ce qui modifie la conception morale de l'IA. À partir de leurs expériences personnelles, les élèves peuvent comprendre cette inconstance en matière de règles éducatives. 	
<p>Phase c : <i>concevoir des visions d'avenir – évaluer les conséquences, en tenant compte aussi de la dimension temporelle (temps présent – avenir), se forger une opinion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves discutent des règles qu'ils inculqueraient à un robot pour qu'il se comporte bien, à leur avis, envers les êtres vivants et la nature en général. L'enseignant.e anime la discussion et fournit des questions si le débat se bloque : à quelles sortes de robots pensez-vous ? Que se passe-t-il si le robot, dans une situation donnée, devrait suivre deux règles mais que celles-ci sont en contradiction ? Faudrait-il que tous les types de robots suivent les mêmes règles ? Les mêmes règles devraient-elles être valables pour les humains ? 	<p>Les élèves exercent durant la discussion la faculté d'adopter des perspectives différentes ainsi que la pensée critique. Cet exercice leur permet en outre de penser en intégrant l'avenir. Et surtout, ils abordent une question morale majeure, la plus importante de toutes : que signifie bien agir ?</p>
<p>Phase d : <i>répondre à la question générale – capacité de décider, évaluation des résultats</i></p> <ul style="list-style-type: none"> En guise de réponse à la question générale, les élèves établissent une liste de règles qu'un robot devrait respecter. Ces règles doivent être acceptées par tous les élèves de la classe. 	<p>Les élèves s'exercent à porter un jugement et à trouver ensemble un consensus.</p>
<p>Phase e : <i>transfert – regard sur ce qui a été appris, évaluation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pour conclure la leçon, l'enseignant.e reprend les réponses fournies par les élèves au début de la leçon (Où et comment nous comportons-nous de telle ou telle manière au quotidien ?). Pour enchaîner, les élèves peuvent décrire, en se référant à la liste qu'ils ont établie, comment un robot devrait se comporter (ou se comporterait) dans les différentes situations. La classe pourrait ensuite regarder le film « Ron débloque » et établir des parallèles avec les réflexions développées durant la leçon. 	<p>Pour conclure, les élèves établissent un lien avec leur contexte de vie et transposent dans leur univers quotidien les constats de la leçon.</p>