

Séquence d'enseignement ChatGPT

Sujet:

- Écrire des textes (non) littéraires à l'aide de robots conversationnels

Question générale:

- Quels sont les chances et les dangers qui résultent de robots conversationnels en constante amélioration ?

Degrés scolaires:

- Cycle 3
- Secondaire II

Objectifs d'apprentissage EDD:

- Les apprenant.e.s découvrent les possibilités des robots conversationnels (chatbots).
- Les apprenant.e.s prennent conscience de l'importance de savoir qui ou quoi a écrit un texte donné et exercent ainsi leur pensée critique.
- Les apprenant.e.s réfléchissent sur leur comportement personnel en matière de lecture et d'écriture.
- Les apprenant.e.s discutent des chances et des dangers que représentent les chatbots en constante amélioration pour l'environnement, la société et l'économie.
- Les apprenant.e.s élaborent des scénarios tournés vers l'avenir concernant une gestion durable des textes.

Source:

- [Introducing ChatGPT \(openai.com\)](https://openai.com)

Déroulement	Réflexions didactiques
<p>Phase a : <i>introduction – entrée en matière, sensibilisation, approche de la question générale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire écrire au préalable par ChatGPT le texte de bienvenue adressé à la classe. • Lire le texte à haute voix ou le faire lire sans préciser qu'il a été écrit par un chatbot. (Cf. diapositive 1) • Rassembler ce que la classe a constaté. Révéler ensuite que le texte a été écrit par ChatGPT. (Cf. diapositive 2) • Montrer divers gros titres pour mettre en lumière l'actualité/la pertinence du sujet. (Cf. diapositive 3) • Passer à la question générale : quels sont les chances et les dangers qui résultent de chatbots en constante amélioration ? • Énoncer les objectifs d'apprentissage. 	<p>Les apprenant.e.s se rendent compte de la pertinence du sujet par l'intermédiaire du texte de bienvenue de ChatGPT et prennent conscience, par le biais des gros titres, de l'actualité du sujet dans la société. Ceci permet de susciter de l'intérêt et de la motivation pour la séquence d'enseignement. Les apprenant.e.s savent en outre quel est l'objectif de la séquence.</p>
<p>Phase b : <i>construire des savoirs et établir des liens – réflexion sur différents aspects, dimensions et acteurs.trices</i></p>	<p>Les apprenant.e.s découvrent le mode de fonctionnement et les possibilités des robots</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer et faire découvrir ce que sont les Chatbots comme ChatGPT (<i>Generative Pre-trained Transformer</i>) et comment ils fonctionnent. Pour la cohérence avec le sujet, il est souhaitable d'utiliser à cet effet directement ChatGPT. En classe, il est possible de formuler ensemble des questions qui peuvent aider à mieux comprendre ce que sont les Chatbots et comment ils fonctionnent. (Cf. diapositive 4) • Se demander où et dans quelles situations l'utilisation de chatbots est possible (par ex. journalisme, marketing, enseignement, lettres d'amour). Comparer les réponses des apprenant.e.s et celles de ChatGPT. Réfléchir ensuite sur les dangers (potentiels) dans des domaines précis lors de l'utilisation de Chatbots. (Cf. diapositives 5 à 7) • Répartir la classe en plusieurs groupes qui ont pour tâche de produire différents types de textes à l'aide de ChatGPT (par ex. une fable, un rapport, un reportage, un discours visant à convaincre, une nouvelle, une lettre d'amour). À l'aide de questions précises, le texte devrait être rédigé jusqu'au moment où les groupes concernés ont l'impression qu'il est bon. • Faire circuler les textes en les échangeant entre les groupes ; analyser ensuite ce qui est réussi dans un texte donné et ce qui ne l'est pas. Et surtout, il y a lieu de se demander si et comment le texte peut être reconnu comme ayant été généré ou non par une IA. Comparer ensuite les résultats discutés avec les réponses fournies par ChatGPT. (Cf. diapositive 8) • Dans la discussion qui s'engage ensuite, il y a lieu de se demander pourquoi il est important de savoir par qui un texte donné a été écrit et d'où l'auteur.e tire ses informations. Là aussi, il est possible de comparer avec les réponses de ChatGPT. (Cf. diapositive 9) 	<p>conversationnels (chatbots) en les utilisant eux/elles-mêmes. Par des discussions communes, ils et elles s'interrogent entre autres sur l'importance de l'indication des sources. Les apprenant.e.s améliorent ainsi leur compréhension de différents types de textes et apprennent à les lire avec un regard critique.</p>
<p>Phase c : <i>concevoir des visions d'avenir – évaluer les conséquences en tenant compte aussi de la dimension temporelle (temps présent – avenir), se forger une opinion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Après que les apprenant.e.s ont discuté des chances et des dangers de l'utilisation des chatbots et de l'importance de la propriété intellectuelle, ils et elles se focalisent sur le niveau normatif. Cela signifie qu'ils et elles réfléchissent où les chatbots devraient être utilisés maintenant et à l'avenir et où ils ne le devraient pas, en insistant sur le pourquoi. L'utilisation des chatbots devrait se faire au service d'un monde plus durable (minimiser les urgences écologiques et sociales). 	<p>Les apprenant.e.s s'exercent à discuter d'un sujet sous un angle de durabilité et essaient de trouver des solutions constructives pour l'environnement, la société et l'économie. En même temps, ils et elles s'exercent à penser en incluant la dimension de l'avenir et à formuler des jugements.</p>
<p>Phase d : <i>répondre à la question générale – capacité de décider, évaluation des résultats</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour fixer les résultats des discussions et répondre à la question générale, les apprenant.e.s rédigent, en groupe ou avec l'ensemble de la classe, un manifeste 	<p>Les apprenant.e.s répondent à la question générale en rédigeant les résultats sous la forme d'une requête politique, dans le cas particulier, d'un manifeste. Ils et</p>

<p>dans lequel ils et elles décrivent leur vision d'une utilisation durable des chatbots. Ce manifeste pourrait être diffusé ensuite sur le site Internet de l'école ou affiché dans l'établissement scolaire. Il est recommandé de comparer le manifeste de la classe avec un manifeste rédigé par ChatGPT. (Cf. page 11)</p>	<p>elles se familiarisent ainsi avec une possibilité de participation politique.</p>
<p>Phase e : <i>transfert – regard sur ce qui a été appris, évaluation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour clore la leçon, les apprenant.e.s notent individuellement sous la forme de conseils et astuces où et comment ils et elles souhaitent utiliser des chatbots dans leur vie courante. Les apprenant.e.s indiquent en outre si, comment et pourquoi ils et elles se préoccupent de savoir à l'avenir qui ou quoi a écrit un texte donné et dans quelle intention. • Dans ce contexte, il est aussi possible de discuter avec les apprenant.e.s de la question suivante : ChatGPT devrait-il avoir une place à l'école et si oui, laquelle ? 	<p>Les apprenant.e.s mettent un terme à la leçon en transposant ce qu'ils et elles ont appris et discuté dans leur vie de tous les jours et en l'analysant. Comme ce sont les besoins et les réflexions individuels qui occupent ici le premier plan, il convient de renoncer à utiliser ChatGPT.</p>

