

Séquence d'enseignement Estime de soi

Sujet :

- L'influence de l'IA sur l'estime de soi humaine

Question générale:

- Comment est-ce que je renforce mon estime de soi face à des IA en constante amélioration ?

Degrés scolaires:

- Secondaire II

Objectifs d'apprentissage EDD:

- Les apprenant.e.s prennent conscience de l'influence potentielle de l'IA sur leur estime de soi.
- Les apprenant.e.s analysent leurs propres points forts.
- Les apprenant.e.s discutent de manière critique sur ce qui peut renforcer l'estime de soi des humains et essaient d'expliquer pourquoi une bonne estime de soi est importante.

Déroulement	Réflexions didactiques
<p>Phase a : <i>introduction - entrée en matière, sensibilisation, approche de la question générale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lancer la leçon par une série de questions (réponses possibles entre parenthèses) : Pourquoi êtes-vous à l'école ? (Apprendre). Pourquoi apprenez-vous ? (De bonnes notes). Pourquoi visez-vous de bonnes notes ? (Bonne formation). Pourquoi voulez-vous une bonne formation ? (Bon emploi) Pourquoi souhaitez-vous un bon emploi ? (Gagner beaucoup d'argent). Pourquoi aimeriez-vous gagner beaucoup d'argent ? (Être heureux). • Demander ensuite pour les différentes réponses fournies si l'IA peut, ici, remplacer l'être humain ou pas (Des réponses « oui » ou « non » suffisent). Il apparaît que l'IA peut être meilleure dans toutes les réponses, à part être heureux. • Ce constat, frustrant pour certain.e.s, conduit à la question : comment pouvons-nous, nous les humains, renforcer notre estime de soi face à des IA en constante amélioration ? Cette question est en même temps la question générale de la leçon. Comme exemple, il est possible d'écrire avec ChatGPT une rédaction scolaire (par ex. l'interprétation d'un poème). 	<p>Les apprenant.e.s prennent conscience de l'influence potentielle de l'IA sur leur vie. Ce constat peut être frustrant. C'est pourquoi les apprenant.e.s réfléchissent durant cette leçon sur leur propre estime de soi. Comme le sujet concerne ou concernera directement la vie des apprenant.e.s, une certaine motivation devrait être présente dès le départ. Celle-ci grandit grâce à la question générale.</p>
<p>Phase b : <i>construire des savoirs et établir des liens – réflexions sur différents aspects, dimensions et acteurs</i></p>	<p>Par les recherches effectuées, les apprenant.e.s prennent plus précisément conscience des possibilités d'utilisation de l'IA déjà</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenant.e.s font des recherches sur les possibilités d'application de l'IA déjà existantes. • Ils et elles réfléchissent sur leurs propres points forts et échangent à ce sujet avec d'autres. Là, l'enseignant.e peut montrer à l'aide d'exemples concrets que tous les points forts ne sont pas simplement donnés au départ mais qu'ils peuvent être entraînés : par ex. Marco Odermatt ne gagnait pour ainsi dire aucune compétition de ski comme enfant, ce qui l'a motivé à s'améliorer. Ou Stan Wawrinka explique ses points forts en tennis par le fait qu'il est un bourreau du travail. Dans ce contexte, on peut aussi aborder dans la discussion la question du rapport entre les points forts et les performances. • Ils et elles s'interrogent dans la discussion sur les secteurs où l'IA pourra remplacer les humains à moyen ou à long terme et ce que cela signifie pour leur vie (et leurs points forts). L'enseignant.e peut stimuler la discussion en amenant des questions supplémentaires (Que signifient les possibilités de l'IA pour leur future profession ? Pour l'école ? Pour certaines activités de loisirs comme les clubs sportifs, les sociétés de musique ou les jeux vidéo ? Dans quelle mesure ce remplacement peut-il être considéré comme une chance ? Dans quelle mesure faut-il le voir comme un danger ?) • Ensuite, les apprenant.e.s se demandent où ils et elles doivent dans leur vie fournir des performances, sous l'effet d'une motivation intrinsèque ou extrinsèque. Là aussi, l'enseignant.e peut les aider en amenant d'autres questions (Quelle est l'importance de la performance pour un bébé ? Pour un enfant ? Pour un.e adulte ? Dans quels contextes la performance est-il important ?) • Pour creuser le sujet, il est possible de faire des recherches en groupes sur différentes théories de la psychologie en rapport avec l'estime de soi et la performance, puis de les présenter : théorie de l'affirmation de soi, théorie de l'estime de soi, théorie de l'auto-efficacité, théorie de l'attribution. 	<p>impressionnantes aujourd'hui. Au moyen de la discussion, ils et elles transposent les résultats de leurs recherches sur leur contexte de vie actuel et futur. La réflexion sur les performances dans leur vie aide les apprenant.e.s à prendre conscience de leur importance dans leur vie. Les différentes théories concernant l'estime de soi et la performance peuvent aider les apprenant.e.s à mieux ordonner et structurer leurs pensées.</p>
<p>Phase c : concevoir des visions d'avenir – évaluer les conséquences en tenant compte aussi de la dimension temporelle (temps présent – avenir), se forger une opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sous la forme d'une discussion, les apprenant.e.s se demandent ce qu'ils et elles devraient changer dans leur vie et de quelle manière afin que leur estime de soi ne souffre pas des performances de l'IA. Conjointement, ils et elles peuvent aussi discuter de ce qui devrait changer dans la société et l'économie. Et surtout, les apprenant.e.s devraient aussi trouver à quoi ils et elles peuvent se raccrocher dans les moments où des peurs de l'avenir (quelle que soit leur forme) surgissent. Pour l'exprimer autrement : qu'est-ce que l'IA ne peut en aucun cas leur 	<p>Les apprenant.e.s adoptent dans la discussion des perspectives différentes afin de pouvoir entrer dans le mode de pensée d'autrui. Cette discussion permet en outre de consolider une pensée tournée vers l'avenir pour leur bien et celui de la société. Et ils et elles mesurent par ailleurs la complexité de la question.</p>

<p>prendre ? Les réponses sont multiples, par ex. les relations humaines, le délasserment dans la nature, le yoga, la méditation, les bonnes discussions avec d'autres personnes. Ici aussi, l'enseignant.e pourra fournir des idées (notes scolaires, heures de travail, salaire, compétitions sportives, chômage massif en raison de l'intervention de l'IA, etc.). Il est essentiel que l'enseignant.e maintienne toujours la discussion dans une direction positive, de manière à ce que les apprenant.e.s se sentent renforcé.e.s et non pas affaibli.e.s.</p>	
<p>Phase d : <i>répondre à la question générale – capacité de décider, évaluation des résultats</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les apprenant.e.s rédigent individuellement un petit guide de vie dans lequel ils et elles formulent des stratégies et des conseils sur la façon de consolider leur estime de soi, en sachant que l'IA est ou peut être meilleure qu'eux/elles en tout. 	<p>Les apprenant.e.s reprennent une nouvelle fois ce qu'ils et elles ont appris en élaborant un produit qui pourrait leur être utile au quotidien.</p>
<p>Phase e : <i>transfert – regard sur ce qui a été appris, évaluation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour clore la leçon, les apprenant.e.s réfléchissent une nouvelle fois sur les questions qui leur ont été posées au début ; ils et elles se demandent si leur avis a changé ou pas concernant les réponses et pourquoi. (Pourquoi êtes-vous à l'école ? Pourquoi apprenez-vous ? Pourquoi voulez-vous obtenir de bonnes notes ? Pourquoi souhaitez-vous une bonne formation ? Pourquoi souhaitez-vous un bon emploi ? Pourquoi aimeriez-vous gagner beaucoup d'argent ? Etc.) 	<p>Les apprenant.e.s réfléchissent une nouvelle fois sur les avis qu'ils et elles ont exprimés afin de pouvoir parvenir à un jugement fondé.</p>

