

Unterrichtseinheit ChatGPT

Thema:

- (Nicht-)Literarische Texte mit Chatbots schreiben

Leitfrage:

- Welche Chancen und Gefahren ergeben sich mit immer besser werdenden Chatbots?

Stufen:

- Zyklus 3
- Sekundarstufe II

BNE-Lernziele:

- Die Lernenden entdecken die Möglichkeiten von Chatbots.
- Die Lernenden erkennen die Wichtigkeit vom Wissen, wer oder was einen Text geschrieben hat, und trainieren dadurch ihr kritisches Denken.
- Die Lernenden reflektieren ihr eigenes Lese- und Schreibverhalten.
- Die Lernenden diskutieren Chancen und Gefahren von immer besser werdenden Chatbots für die Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft.
- Die Lernenden erstellen Visionen über ein kritisches Textverständnis.

Quelle:

- [Introducing ChatGPT \(openai.com\)](https://openai.com)

Ablauf	Didaktische Überlegungen
<p>Phase a: Einstieg - Hinführung, Sensibilisierung, Konfrontation mit Leitfrage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Begrüssung der Klasse von ChatGPT im Voraus schreiben lassen. • Die Begrüssung vorlesen oder lesen lassen, ohne zu sagen, dass ein Chatbot sie geschrieben hat. (vgl. Seite 1) • Zusammentragen, was der Klasse aufgefallen ist. Danach auflösen, dass ChatGPT den Text geschrieben hat. (vgl. Seite 2) • Schlagzeilen zur Verdeutlichung der Aktualität/Relevanz zeigen. (vgl. Seite 3) • Überleiten zur Leitfrage: Welche Chancen und Gefahren ergeben sich mit immer besser werdenden Chatbots? • Lernziele bekannt geben. 	<p>Die Lernenden erfahren die Relevanz des Themas bereits in Form der Begrüssung von ChatGPT und erkennen durch die Schlagzeilen die gesellschaftliche Aktualität. So entstehen bestenfalls Interesse und Motivation für die Unterrichtseinheit. Zudem wissen sie, worin das Ziel besteht.</p>
<p>Phase b: Wissensausbau und Vernetzung – Auseinandersetzung mit verschiedenen Aspekten, Dimensionen und Akteuren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erklären bzw. entdecken, was Chatbots wie ChatGPT (<i>Generative Pre-trained Transformer</i>) sind und wie sie 	<p>Die Lernenden entdecken die Funktionsweise und Möglichkeiten von Chatbots, indem sie diese selbst verwenden. Durch gemeinsame Diskussionen</p>

<p>funktionieren. Im Sinne des Themas bietet es sich an, dafür direkt ChatGPT zu verwenden. In der Klasse können gemeinsam Fragen überlegt werden, die dabei helfen herauszufinden, was Chatbots sind und wie sie funktionieren. (vgl. Seite 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darüber nachdenken, in welchen Situationen sich der Einsatz von Chatbots anbietet (z.B. Journalismus, Marketing, Unterricht, Liebesbriefe). Zusammengetragene Antworten mit Antworten von ChatGPT vergleichen. Im Anschluss daran überlegen, welche Gefahren in konkreten Bereichen beim Einsatz von Chatbots entstehen (können). (vgl. Seiten 5 bis 7) • Die Klasse in Gruppen aufteilen mit dem Auftrag, mithilfe von ChatGPT verschiedene Textesorten zu produzieren (z.B. Fabel, Bericht, Überzeugungsrede, Kurzgeschichte, Liebesbrief). Anhand präziser Fragen soll der Text so weit gestaltet werden, bis die jeweiligen Gruppen den Eindruck haben, dass der Text gut ist. • Die Texte zwischen den Gruppen austauschen und anschliessend dahingehend analysieren, was am jeweiligen Text gelungen ist und was nicht. Und vor allem soll diskutiert werden, ob und woran der Text als KI-generiert erkannt werden kann oder nicht. Anschliessend die besprochenen Ergebnisse mit Antworten von ChatGPT überprüfen. (vgl. Seite 8) • Danach folgt die Diskussion darüber, warum es wichtig ist zu wissen, von wem ein Text geschrieben wurde und woher der Autor die Informationen hat. Auch hier bietet sich der Vergleich mit Antworten von ChatGPT an. (vgl. Seite 9) 	<p>hinterfragen sie unter anderem die Wichtigkeit von Quellenangaben. Zudem verbessern sie ihr Verständnis von verschiedenen Textsorten und lernen, diese kritisch zu lesen.</p>
<p>Phase c: <i>Visionentwicklung – Abwägen von Konsequenzen, auch unter Berücksichtigung des zeitlichen Aspekts (Gegenwart – Zukunft), Urteilsbildung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachdem die Lernenden Chancen und Gefahren im Einsatz von Chatbots und die Wichtigkeit der Urheberschaft der Texte diskutiert haben, wechseln sie auf die normative Ebene. Das heisst, sie überlegen sich, wo jetzt und in Zukunft Chatbots verwendet werden sollen und wo nicht und vor allem warum. Der Einsatz von Chatbots soll dabei einer nachhaltigeren Welt dienen (ökologische und soziale Dringlichkeiten minimieren). 	<p>Die Lernenden üben sich darin, ein Thema aus einer nachhaltigen Perspektive zu diskutieren und entsprechende Lösungen im Sinne der Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft zu finden. Demenstprechend üben sich ebenfalls darin, zukunftsorientiert zu denken und Urteile zu fällen.</p>
<p>Phase d: <i>Beantwortung der Leitfrage – Entscheidungsfindung, Leistungsbewertung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Um ihre Diskussionsergebnisse festzuhalten und die Leitfrage zu beantworten, erstellen die Lernenden in Gruppen oder sogar als Klasse ein Manifest, in dem sie ihre Vision eines nachhaltigen Einsatzes von Chatbots niederschreiben. Das Manifest könnte anschliessend auf die Homepage der Schule gestellt oder im Schulhaus aufgehängt werden. Auch empfiehlt sich ein Vergleich des eigenen Manifests 	<p>Die Lernenden beantworten die Leitfrage, indem sie ihre Ergebnisse in Form eines Manifests festhalten. So lernen sie eine Möglichkeit der politischen Partizipation kennen.</p>



<p>mit einem von ChatGPT erstellten Manifest. (vgl. Seite 11)</p>	
<p>Phase e: <i>Transfer – Lernrückblick, Evaluation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Als Abschluss der Lektion halten die Lernenden für sich in Form von Tipps und Tricks fest, wo und wie sie in ihrem Alltag Chatbots einsetzen wollen. Zudem schreiben sie auch auf, ob, wie und warum sie in Zukunft darauf achten werden, wer oder was einen Text geschrieben hat und mit welcher Absicht. • In diesem Kontext besteht auch die Möglichkeit, mit den Lernenden darüber zu diskutieren, welchen Platz ChatGPT in der Schule einnehmen sollte. 	<p>Die Lernenden runden den Unterricht ab, indem sie das Gelernte und Diskutierte auf ihren Alltag übertragen und diesen reflektieren. Da hier die individuellen Bedürfnisse und Gedanken im Vordergrund stehen, ist auf die Verwendung von ChatGPT zu verzichten.</p>

