

Question EDD : Quels droits doivent avoir les jeunes pour pouvoir mener une vie juste et sûre en raison des différentes urgences naturelles et sociales ?			
Confrontation des représentations	Connaissance et mise en réseau	Visions et actions	Rétrospective
Sensibiliser, mettre en pratique	Pratiquer, approfondir, mettre en réseau	Développer, décrire, représenter, comparer, évaluer, discuter, agir	Échanger, réfléchir, modéliser, institutionnaliser
Contenu central			
<p>Introduction à la question EDD</p> <p>Activer et relever les connaissances préalables</p> <p>De quoi a-t-on besoin pour vivre ?</p> <p>Quand est-ce que je me sens bien ?</p> <p>À propos de(s) quelle(s) urgence(s) naturelle(s) ou sociale(s) est-il possible d'agir dans notre institution de formation ?</p> <p>Quels droits humains pouvons-nous exercer dans notre institution de formation et en entreprise ?</p>	<p>L'exercice des droits humains en faveur d'une vie juste et sûre est abordé à partir de disciplines choisies. Par exemple :</p> <p>En quoi suis-je concerné.e par le dépassement des limites planétaires ? (Géographie)</p> <p>Comment répondre à mes besoins malgré la raréfaction des ressources disponibles ?</p> <p>Quelles sont mes responsabilités de consommatrice, consommateur envers la préservation des ressources naturelles ?</p> <p>Quels changements apparaissent dans l'économie, la société et la nature grâce à des modes de vie plus sobres ?</p> <p>Quels sont mes droits et comment puis-je les exercer dans mon contexte de formation ? (Économie et droit)</p> <p>Qu'est-ce qu'un comportement durable et responsable face aux urgences naturelles et sociales ? (Philosophie, Éthique)</p> <p>Comment puis-je participer activement à la vie politique et ainsi faire valoir les droits me permettant de mener une vie juste et sûre ? (Politique)</p> <p>En quoi l'acquisition de droits humains a répondu à des problématiques de société à travers l'histoire ? Quels droits sont nécessaires pour relever les défis actuels ? (Histoire)</p>	<p>À propos de quelle urgence (écologique ou sociale) je souhaite agir en priorité ?</p> <p>Quels droits humains sont importants pour moi ?</p> <p>Développer des visions d'avenir individuelles, chercher des arguments, rassembler des informations, échanger, discuter</p> <p>À quoi devrait ressembler une vie juste et sûre ? Comment voulons-nous y tendre ?</p> <p>Développer collectivement et démocratiquement des visions d'avenir</p> <p>Évaluer les conséquences qui en découlent</p> <p>Comment est-ce que je veux, nous voulons mettre en œuvre concrètement la ou les vision(s) d'avenir ?</p> <p>Créer et utiliser des marges de manœuvre de manière participative</p>	<p>Quelles sont mes expériences, nos expériences ?</p> <p>Échanger à propos d'expériences vécues et d'observations, réfléchir de manière critique sur le processus d'apprentissage</p> <p>Qu'est-ce que je retiens, nous retenons pour l'avenir ?</p> <p>Sauvegarder les résultats, modéliser des visions d'avenir</p>
Questions EDD complémentaires			
<ul style="list-style-type: none"> - Comment les personnes doivent-elles être protégées après leur enfance ? - Qu'est-ce qui me donne la possibilité d'exercer mes droits, quels outils m'aident ? - Comment puis-je améliorer la mise en œuvre de mes droits ? - Pourquoi avons-nous besoin de droits ? - Comment voulons-nous intégrer les droits humains dans notre quotidien de personnes en formation ? - Que faut-il pour réussir à vivre ensemble de manière harmonieuse ? - Comment illustrerais-tu les droits de l'enfant ? 			