

Question EDD : Que pouvons-nous faire pour éviter les îlots de chaleur sur le site de notre école ?			
Confrontation des représentations	Connaissance et mise en réseau	Visions et actions	Rétrospective
Sensibiliser, mettre en pratique	Pratiquer, approfondir, mettre en réseau	Développer, décrire, représenter, comparer, évaluer, discuter, agir	Échanger, réfléchir, modéliser, institutionnaliser
Contenu central			
Qu'est-ce qu'un îlot de chaleur ? Où et pourquoi les îlots de chaleur se forment-ils ? Où les îlots de chaleur peuvent-ils se produire sur le site de notre école ? Introduction à la question EDD Activer et relever les connaissances préalables	Quels sont les éléments à l'origine des îlots de chaleur ? Identifier les éléments qui conduisent à la formation d'îlots de chaleur afin de bien comprendre le phénomène. (Voir DT <u>Lieu de vie : où vis-tu ?</u> Chapitre 5 Îlots de chaleur) Pourquoi les îlots de chaleur font-ils l'objet d'une attention de plus en plus importante aujourd'hui ? Rechercher les raisons pour lesquelles les îlots de chaleur seront plus fréquents aujourd'hui et demain en raison du changement climatique Quels sont les effets des îlots de chaleur sur notre bien-être ? Connaître les effets négatifs (par exemple, les facteurs de santé) Qu'est-ce qui est déjà mis en œuvre dans la commune pour éviter les îlots de chaleur ? Se renseigner sur les mesures prises dans les environs pour lutter contre les îlots de chaleur Quel est l'impact de ces mesures sur la nature ? Reconnaître comment les mesures affectent la nature (p. ex. la promotion de la biodiversité) Dans quelles parties de l'école se forment ces îlots de chaleur ? Effectuer des analyses pour déterminer les points les plus chauds du site scolaire et identifier les mesures simples et plus complexes qui peuvent être prises pour les améliorer	Que pourrions-nous faire pour éviter les îlots de chaleur dans notre école ? Rassembler collectivement des idées et planifier des propositions de mise en œuvre possibles. Quelle(s) idée(s) est (sont) objectivement réalisable(s) ? Répartir les responsabilités, initier des concertations (concierge, direction de l'école), transformer l'idée en réalité.	Quelles sont les expériences que j'ai, que nous avons faites ? Échanger à propos d'expériences vécues et d'observations, réfléchir de manière critique sur le processus d'apprentissage Qu'est-ce que je retiens, nous retenons pour l'avenir ? Sauvegarder les résultats, modéliser les visions d'avenir