

Question EDD pour le gymnase : Comment pouvons-nous et voulons-nous penser notre relation avec la nature ?

Confrontation des représentations	Connaissance et mise en réseau	Visions et actions	Rétrospective
Sensibiliser, mettre en pratique	Pratiquer, approfondir, mettre en réseau	Développer, décrire, représenter, comparer, évaluer, discuter, agir	Échanger, réfléchir, modéliser, institutionnaliser

Contenu central

<p>Que signifie la nature pour moi ?</p> <p>Les humains font-ils partie de la nature ?</p> <p>La nature mérite-t-elle d'être protégée ?</p> <p>Comment la nature doit-elle et peut-elle être protégée ?</p> <p>Introduction à la question EDD</p> <p>Activer et relever les connaissances préalables</p>	<p>Quelle valeur les gens accordent-ils à la nature ? Apprendre à connaître les perspectives éthiques sur la relation entre l'humain et la nature, par ex. anthropocentrisme, pathocentrisme, biocentrisme, écocentrisme (Philosophie)</p> <p>Quel rapport humain-nature domine dans les pays industrialisés et pourquoi ? Connaître l'origine d'une vision anthropocentrique (Philosophie, histoire)</p> <p>Quels sont les relations entre la nature et l'humain au niveau local et mondial ? Découvrir et réfléchir à des relations exemplaires entre l'humain et la nature, par ex. la Pachamama en Amérique du Sud, les Aborigènes en Australie ou le mode de vie du jaïnisme (Géographie)</p> <p>La nature a-t-elle besoin de droits qui lui sont propres ? Analyser des exemples locaux ou mondiaux où la nature est protégée par des lois (p. ex. <u>Protection suisse de la nature suisse</u>; Rio Atrato en Colombie) (Économie et droit)</p>	<p>Quelle relation avec la nature souhaiterais-je entretenir à l'avenir ? (Détente, esthétique, valeur intrinsèque, source de vie, etc.) Développer des visions d'avenir individuelles, chercher des arguments, rassembler des informations, échanger, discuter</p> <p>Qu'est-ce qui est pertinent pour notre classe dans la relation entre l'humain et la nature ? Développer ensemble, démocratiquement, des visions d'avenir. Évaluer les conséquences qui en découlent</p> <p>Comment pouvons-nous, en tant que classe, faire comprendre aux autres la relation entre l'humain et la nature ? Créer et utiliser des marges de manœuvre de manière participative</p>	<p>Quelles sont les expériences que j'ai, que nous avons faites ? Échanger à propos d'expériences vécues et d'observations, réfléchir de manière critique sur le processus d'apprentissage</p> <p>Qu'est-ce que je retiens, nous retenons pour l'avenir ? Sauvegarder les résultats, modéliser les visions d'avenir</p>
--	--	--	---