

BNE-Frage für Gymnasium: Wie können und wollen wir unsere Beziehung zur Natur denken?			
Konfrontation	Wissen und Vernetzung	Visionen und Handlungen	Rückblick
sensibilisieren, aktivieren	üben, vertiefen, vernetzen	entwickeln, beschreiben, vertreten, vergleichen, bewerten, diskutieren, handeln	austauschen, reflektieren, modellieren, sichern
Zentrale Inhalte			
<p>Welche Bedeutung hat für mich Natur?</p> <p>Sind wir Menschen Teil der Natur?</p> <p>Ist die Natur schützenswert?</p> <p>Wie soll und kann die Natur geschützt werden?</p> <p>Hinführen an die BNE-Frage. Vorwissen aktivieren und erheben.</p>	<p>Welchen Wert messen Menschen der Natur bei? Ethische Perspektiven auf das Mensch-Natur-Verhältnis kennen lernen, z.B. Anthropozentrismus, Pathozentrismus, Biozentrismus, Ökozentrismus. (Philosophie)</p> <p>Welches Mensch-Natur-Verhältnis dominiert in Industriestaaten und warum? Entstehung einer anthropozentrischen Sichtweise kennen lernen. (Philosophie, Geschichte)</p> <p>Welche Natur-Mensch-Verhältnisse gibt es lokal und global? Exemplarische Mensch-Natur-Verhältnisse kennen lernen und reflektieren, z.B. Pachamama in Südamerika, Aborigines in Australien oder Lebensweise des Jainismus. (Geografie)</p> <p>Braucht die Natur eigene Rechte? Lokale oder globale Beispiele analysieren, bei welchen die Natur durch Gesetze geschützt wird (z.B. <u>Schweizer Naturschutz</u>; Rio Atrato in Kolumbien) (Wirtschaft & Recht)</p>	<p>Welche Beziehung zur Natur möchte ich künftig pflegen? (Erholung, Ästhetik, Eigenwert, Lebensgrundlage usw.) Individuelle Zukunftsvisionen entwickeln, Argumente suchen, Informationen zusammentragen, sich austauschen, diskutieren.</p> <p>Was ist unserer Klasse im Mensch-Natur-Verhältnis relevant? Gemeinsam, demokratisch Zukunftsvisionen entwickeln. Entsprechende Konsequenzen abwägen.</p> <p>Wie können wir als Klasse anderen die Mensch-Natur-Beziehung näher bringen? Partizipativ Handlungsspielräume kreieren und nutzen.</p>	<p>Welche Erfahrungen habe ich/haben wir gemacht? Sich über die gemachten Erfahrungen und Beobachtungen austauschen, den Lernprozess kritisch reflektieren.</p> <p>Was nehme ich /nehmen wir mit für die Zukunft? Ergebnisse sichern, Zukunftsvisionen modellieren.</p>