

BNE-Frage: Welche Regeln brauchen wir für ein gutes Zusammenleben?			
Konfrontation	Wissen und Vernetzung	Visionen und Handlungen	Rückblick
sensibilisieren, aktivieren	üben, vertiefen, vernetzen	entwickeln, beschreiben, vertreten, vergleichen, bewerten, diskutieren, handeln	austauschen, reflektieren, modellieren, sichern
Zentrale Inhalte			
Was ist eine Regel? Wo in meinem Alltag finde ich Regeln? Sind Regeln wichtig? Warum? Hinführen an die BNE-Frage. Vorwissen aktivieren und erheben.	Wo gibt es Regeln? Regeln in der Lebenswelt der SuS kennen lernen (Familie, Schule, Spielplatz, Verkehr, Natur) Welche Konsequenzen haben Regelverstöße? Konsequenzen aus Alltagssituationen ermitteln und reflektieren. Wie fühlt es sich an, wenn sich jemand nicht an Regeln hält? Alltagssituationen von Regelverstößen beschreiben. Empfundene Gefühle reflektieren. Welche Regeln sollen gegenüber Tieren und Pflanzen eingehalten werden? Umgang mit Tieren und Pflanzen auf dem Schulareal, im Wald, am Bach reflektieren und Regeln ableiten. Wer ist verantwortlich zu schauen, dass Regeln eingehalten werden? Berufe, Rollen, Einrichtungen aus der nahen Umgebung kennen lernen (Polizei, Lehrperson, Eltern usw.) Gelten alle Regeln für alle gleich? Aus Alltagssituationen ermitteln, welche Regeln für wen gelten und warum.	Was passiert, wenn es keine Regeln gibt? Zukunftsvisionen entwickeln und reflektieren. Welche Regel(n) sind unserer Klasse/unserer Schule wichtig? Individuelle Zukunftsvisionen entwickeln, Argumente suchen, Informationen zusammentragen, sich austauschen, diskutieren. Welche Regeln (für ein gutes Zusammenleben) möchten wir in Zukunft stärker beachten? Partizipativ Handlungsspielräume kreieren und nutzen.	Welche Erfahrungen habe ich/haben wir gemacht? Sich über die gemachten Erfahrungen und Beobachtungen austauschen, den Lernprozess kritisch reflektieren. Was nehme ich /nehmen wir mit für die Zukunft? Ergebnisse sichern, Zukunftsvisionen modellieren.