



Semaine thématique sur les droits de l'enfant | Ecole de Küsnacht (ZH) | DOROTHEE LANZ

## Sans règles, quelle pagaille !

**Que se passe-t-il donc dans la salle de gym ? Une bagarre générale... Voilà ce qui peut arriver lorsque des enfants s'adonnent à un jeu dont aucune règle n'a été fixée. Lors d'une semaine thématique, des élèves zurichois des cycles 1 et 2 ont ainsi découvert que les droits de l'enfant fonctionnaient un peu comme les règles d'un jeu. Ils ont expérimenté aussi ce que signifiaient concrètement solidarité et égalité.**

Dans l'atelier « Ensemble, veiller les uns sur les autres », les enfants sont assis en cercle, les yeux fermés. Chacun a devant lui un instrument de percussion. Un enfant commence à jouer un rythme. Il est bientôt imité par tous les autres, qui doivent le faire suffisamment doucement pour continuer à entendre l'instrument de tête et s'arrêter en même temps que lui. Tous participent à ce concert avec une très grande concentration. L'objectif de cet atelier est d'amener les enfants à expérimenter l'écoute et le respect de l'autre, mais aussi le fait de décider et de diriger. « Être attentif aux autres est très important pour avoir un bon climat scolaire et cela est valable aussi dans la société en général », commente Sara Lunca, enseignante de 5e HarmoS et co-organisatrice de cette semaine thématique. « Apprendre à s'écouter mutuellement et à ne discriminer personne est un aspect important des droits de l'enfant. »

### Jeu ou bagarre générale ?

Un autre atelier se déroule dans la salle de gym : il s'agit ici de réfléchir à l'utilité des droits de l'enfant à travers l'expérimentation d'un jeu sans règles. « Au départ, les enfants n'en ont pas conscience, cela fait partie de la démarche d'apprentissage », explique Damian Egli de la fondation Village d'enfants Pesta-

lozzi (cf. encadré). Les enfants de 4 à 6 ans sont répartis en deux groupes, chacun dans son village à une extrémité de la salle : « Voici, entre vos deux villages, des pièces d'or que vous devez ramener en plus grand nombre possible chez vous » dit-il en désignant une caisse remplie de balles. Au signal donné, le jeu commence, les enfants courent dans tous les sens et la caisse se vide rapidement. Après un instant d'hésitation, un élève a l'idée de voler des balles dans l'autre village. La pagaille s'installe. Le jeu n'a alors plus rien d'amusant, tant les enfants se battent pour chaque balle. Les émotions prennent le dessus, la bagarre générale s'installe. Un garçon pleure de déception face à un élève plus costaud qui lui dérobe toutes ses balles.

## Village d'enfants Pestalozzi

La semaine a été préparée et concrétisée avec des collaboratrices et collaborateurs pédagogiques de la fondation Village d'enfants Pestalozzi, organisation d'aide à l'enfance active à l'échelon international. Des spécialistes de la participation et des droits de l'enfant ont ainsi animé plusieurs ateliers. Le « Radiobus », un bus aménagé en studio radiophonique a également permis aux enfants de réaliser leurs propres émissions tout au long de la semaine. A noter que la fondation organise également des cours et des animations en lien avec l'éducation à la paix, le dialogue interculturel, la participation et les droits de l'enfant, soit au village d'enfants à Trogen (AR), soit sur demande dans les écoles de toute la Suisse.

[www.pestalozzi.ch](http://www.pestalozzi.ch)

« C'est dégoûtant ! », dit-il en reniflant. « C'est juste un jeu », rétorque un autre pour le consoler.

### Négociateur pour plus d'équité

Damian regroupe les enfants et leur demande de s'exprimer sur ce qu'ils ont pensé du jeu. Beaucoup ont ressenti de l'injustice ou ont souffert de la brutalité de certains, mais tous dénoncent le chaos d'un jeu sans règles. L'animateur saisit l'opportunité pour interroger les enfants sur l'utilité d'établir des règles. « Sans elles, chacun fait ce qu'il veut et ce sont toujours les plus forts qui gagnent », relève une fille. Au fil des discussions, les enfants comprennent la nécessité – dans un jeu, mais également dans la vie de tous les jours – de créer des conditions équitables pour tous. Ils réalisent que les droits de l'enfant ont été formulés dans le but de créer ces conditions et de les protéger. Durant l'étape suivante, les enfants formulent donc des règles ensemble. Chacun peut faire des propositions qui seront soumises au vote. « Ne prendre qu'une seule balle à la fois », « Ne pas bousculer, pousser ni frapper » et « Former des groupes plus équilibrés en fonction de l'âge » sont les trois consignes retenues. Le jeu est alors rejoué. De nouvelles difficultés apparaissent. Il va falloir renégocier...

Amidi, les enfants quittent la salle, riches d'une expérience nouvelle. « En réalisant cet exercice, nous cherchons à les sensibiliser à l'importance des droits de l'enfant, qui constituent en fait les « règles du jeu » fixant la manière dont la société doit traiter les enfants » commente Damian Egli. Ici, il a surtout été question du droit à l'égalité et du droit à ne pas subir de violence. Lors de la négociation, le droit à la participation a été exercé. « Il est primordial que les enfants connaissent leurs droits, de manière à ce qu'ils puissent les revendiquer pour eux-mêmes comme pour les autres. »

### Un thème proche des élèves

Pourquoi organiser une semaine sur les droits de l'enfant ? « Nous avons proposé différents thèmes », explique Sara Lunca. « Au final, la commission des enseignants s'est décidée pour les droits de l'enfant, parce que ce sujet a un lien étroit avec la vie quotidienne des élèves, notamment

si l'on pense à la problématique du harcèlement. » Cinq enseignant-e-s de différents degrés ont donc planifié la semaine, tandis que le corps enseignant au complet a œuvré à sa réalisation. Près de 330 élèves des cycles 1 et 2 ont, par groupes d'âges mélangés, suivi des ateliers consacrés à différents aspects de la thématique. Une priorité a été mise sur l'apprentissage centré sur le jeu et la découverte. Les enfants ont pu choisir parmi un large éventail de possibilités telles « Être différent », « Solidarité et vivre ensemble », « Vivre avec un handicap » ou « Pourquoi les droits de l'enfant ? ».

Sara Lunca dresse un bilan positif de cette semaine où les enfants se sont familiarisés de façon très concrète avec les droits de l'enfant, pas seulement sur le plan théorique, mais en vivant des moments qu'ils n'oublieront pas. « Je suis convaincue que ce qu'ils ont vécu aura un impact sur leur comportement dans la vie de tous les jours et sur leur attitude les uns envers les autres. »

## Points forts EDD

La semaine du projet a entièrement été conçue selon le principe pédagogique de l'**apprentissage par exploration**.

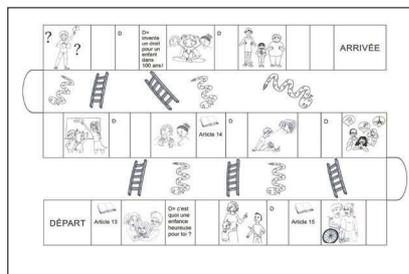
Dans les nombreux ateliers, les élèves ont expérimenté de manière concrète et ludique le sens des **valeurs** telles la solidarité, l'équité et la non-discrimination.

Ils ont appris à connaître leurs droits et à **se sentir responsables** envers eux-mêmes, envers leur groupe, mais aussi envers l'ensemble des autres.



Ressource pédagogique

### Fiches Droits de l'enfant 2019 | L'enfant est un citoyen !



**Editeur** Institut des droits de l'enfant IDE | **Année** 2019

**Format** PDF

**Niveau** Cycles 1 et 2

<https://catalogue.education21.ch/fr>

L'enfant est un membre actif de la société, il est acteur de son existence et a le droit de se prononcer sur ce qui le concerne. La participation de chaque enfant à la vie de sa famille, de son école et de sa communauté est une composante essentielle de sa citoyenneté. D'où le choix du thème de la citoyenneté participative pour célébrer la Journée internationale des droits de l'enfant du 20 novembre 2019 et le 30<sup>ème</sup> anniversaire de la Convention relative aux droits de l'enfant.

Avec les Fiches Droits de l'enfant 2019, les élèves expérimentent la citoyenneté participative en prenant pleinement part à un processus de décision et en envisageant un projet collectif. Les activités, d'une durée de deux à trois périodes, s'inscrivent dans une démarche EDD et soutiennent notamment la pensée créatrice, la responsabilité et, bien sûr, la participation.

Les fiches ont été élaborées par l'Institut international des Droits de l'enfant en collaboration avec éducation21. Pour commencer, cap sur la découverte des droits de l'enfant avec un plateau de jeu combinant un parcours de l'oie, des échelles et des serpents. Cette activité est suivie, pour les élèves du cycle 2, par un jeu de positionnement sur la participation citoyenne à partir d'exemples du quotidien.

Tandis que les élèves du cycle 1 s'inspirent d'une petite histoire pour se prononcer sur de possibles aménagements dans la salle de classe, les élèves du cycle 2 vont examiner leur environnement direct et faire des propositions pour améliorer diverses situations à l'école ou dans la classe. Les élèves qui ont testé ces activités avant l'été se sont montrés inventifs, impliqués et motivés par ce défi. Dès lors, nous encourageons les enseignant-e-s à les soutenir dans ce processus et à faire en sorte que le projet soit réalisé.

Exemple de pratiques

### Philosopher avec les enfants



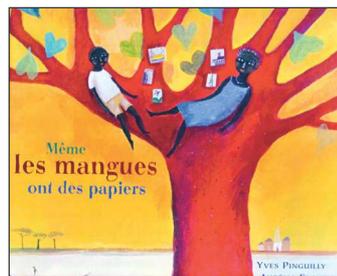
Les lapins ont-ils des cauchemars? Quelle est la durée de l'éternité? Voici le genre de questions auxquelles les élèves de Diesldorf réfléchissent quand ils philosophent avec leur enseignante. Philosopher avec les enfants est une attitude pédagogique qui prend au sérieux et encourage les questionnements des élèves. Elle les incite à formuler des réflexions, à les justifier, à écouter et respecter le point de vue des autres. Les élèves exercent leur estime d'eux-mêmes, reconnaissent la valeur des réflexions personnelles, expérimentent la communication non-violente et l'esprit critique face à eux-mêmes et aux autres. Une concrétisation de la démocratie qui encourage l'EDD.

**Pour la classe** | **Type** Méthode pédagogique | **Niveau** 1-9H | **Ecole** Gesamtschule Erlen, Dielsdorf, ZH

[www.education21.ch/fr/pratiques-EDD](http://www.education21.ch/fr/pratiques-EDD)

Ressource pédagogique

### Même les mangues ont des papiers



**Auteur-e-s** Yves Pinguilly, Aurélia Fronty

**Edition** Rue du Monde

**Année** 2010

**Format** Livre, PDF

**Niveau** Cycles 1 et 2

<https://catalogue.education21.ch/fr>

Momo et Khady rêvent d'aller de l'autre côté du monde, là où les mères parviennent plus facilement à nourrir leurs enfants. Mais comment faire sans argent ni papiers? Ils se décident pourtant un jour à quitter leur village d'Afrique, cachés parmi les mangues.

Ce conte illustré traite de la migration et des réfugiés de manière poétique, tout en l'abordant avec beaucoup de réalisme et en y apportant une touche de suspens. L'aspiration à un monde meilleur, la peur et l'incompréhension face aux agissements des humains et finalement la force de l'amitié y sont intelligemment mis en évidence. Une fiche pédagogique élaborée par éducation21 peut être téléchargée pour faciliter son exploitation en classe

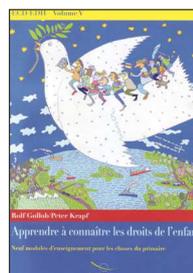
Ressource pédagogique  
**L'enfance en route**



**Production** éducation21  
**Année** 2014  
**Format** DVD/VOD avec du matériel pédagogique  
**Durée** env. 87 minutes  
**Langues/Sous-titres** D/F/I, en partie s.-t.  
**Niveau** Cycles 1 à 3, postobligatoire  
[www.education21.ch/fr/films](http://www.education21.ch/fr/films)

Cette sélection de sept films offre un aperçu des conditions de vie d'enfants et de jeunes dans d'autres pays. Les situations présentées, entre similitudes et différences, posent le constat que certains droits fondamentaux ne sont pas ou insuffisamment garantis, en particulier le droit à l'éducation et à la formation ainsi que le droit à l'égalité de traitement entre filles et garçons. Les élèves sont ainsi sensibilisés à l'importance des droits de l'enfant. La possibilité qu'ils ont de s'identifier à des enfants du même âge favorise l'empathie et la compréhension. Cela leur permet également de développer leur aptitude à défendre leurs droits et ceux des autres enfants. Chaque film est accompagné de suggestions didactiques à télécharger.

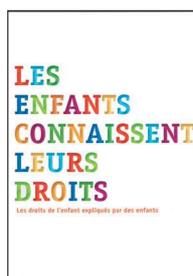
Ressource pédagogique  
**Apprendre à connaître les droits de l'enfant**



**Auteurs** Rolf Gollob, Peter Krapf  
**Editeur** Conseil de l'Europe  
**Année** 2009  
**Format** Livre  
**Niveau** Cycles 1 et 2  
<https://catalogue.education21.ch/fr>

Cet ouvrage – qui peut être téléchargé – fait partie de la collection « Apprendre et vivre la démocratie », série de six ouvrages sur les thèmes de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits humains édités par le Conseil de l'Europe. Son objectif est d'amener les enfants à connaître leurs droits, à les apprécier et à les utiliser, autant dans le cadre de l'établissement scolaire que dans leur vie quotidienne. Les neuf modules proposés sont composés de quatre leçons chacun, ainsi que d'informations détaillées. Ils ont pour but d'encourager les enseignant-e-s à relever le défi d'instaurer en classe un environnement régi par l'esprit de la démocratie et des droits humains.

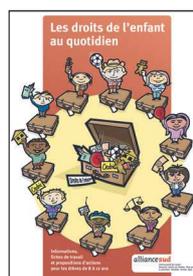
Ressource pédagogique  
**Les enfants connaissent leurs droits**



**Auteure** Annelies Münch-Bacher  
**Editeur** Lobby suisse de l'enfant  
**Année** 2017 | **Format** Brochure  
**Niveau** Cycle 2

Résultat d'un projet scolaire, la brochure illustre les droits de l'enfant à l'aide de leurs mots et images. Elle propose des conseils aux enfants et adultes pour favoriser leur application quotidienne.

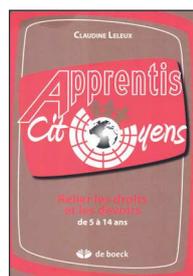
Ressource pédagogique  
**Les droits de l'enfant au quotidien**



**Auteur** Michael Andres  
**Editeur** Alliance Sud | **Année** 2010  
**Format** Brochure | **Prix** CHF 25.00  
**Niveau** Cycle 2

Brochure donnant une introduction et un bref aperçu de l'histoire des droits de l'enfant, accompagnée de fiches de travail et de propositions d'action s'adressant directement aux enfants.

Ressource pédagogique  
**Relier les droits et les devoirs**



**Auteure** Claudine Leleux  
**Editeur** de Boeck | **Année** 2015  
**Format** Livre  
**Niveau** Cycle 2

L'objectif de cet ouvrage est de permettre aux enfants de connaître leurs droits et devoirs mais aussi de réfléchir à leurs valeurs et de devenir des citoyens actifs.

## Dossiers thématiques en ligne

Vous trouverez d'autres ressources pédagogiques, exemples de pratiques et activités d'intervenants externes en lien avec ce thème – et de nombreux autres – sur le site d'éducation21.

Vous y trouverez également des informations sur la pertinence du thème, ses liens avec l'EDD et des pistes pour une mise en œuvre concrète en classe.

[www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques](https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques)