



Entretien Zoé Moody | DELPHINE CONUS BILAT

## Vers la solidarité humaine

**La solidarité est le lien qui engage, les uns envers les autres, les membres d'un groupe partageant une même communauté d'intérêts. Elle représente la valeur que nous portons aux autres, le cadre nous permettant d'agir et de prendre notre place en tant qu'acteur social. Loin d'être une évidence dans notre société actuelle, nous nous sommes intéressés à sa place au sein de la classe. Nous avons pour cela rencontré Zoé Moody, dont les activités de recherche et d'enseignement s'articulent autour des droits de l'enfant et du « bien vivre ensemble » à l'école.**

### La solidarité, est-ce un thème à aborder à l'école ?

Il me semble important que la solidarité soit thématisée, en fonction de la place que nous souhaitons donner à l'hétérogénéité et à la pluralité au sein d'une classe. Chaque enfant a appris à se conformer à certaines attentes du groupe dans lequel il est né. Il a rapidement su faire la différence entre celui qui obéit et celui qui n'obéit pas aux mêmes normes que lui. Il a ainsi appris à avoir une préférence pour celui qui lui ressemble le plus. Le rôle fondamental des enseignants – et de l'école de manière générale – est de permettre à l'élève d'identifier en quoi ces normes de groupe sont des constructions sociales, en quoi elles ont leur validité et leur pertinence, mais également en quoi d'autres normes sociales sont aussi valables. Il s'agit également de le rendre attentif au fait que chacun de nous appartient, simultanément, à plusieurs groupes sociaux.

### L'école a-t-elle réellement les moyens de promouvoir la solidarité, au sein d'une société où individualisme et esprit de compétition sont souvent mis en avant ?

Il est effectivement difficile de concevoir une école plus vertueuse que la société qui l'organise. Ce qui pourrait caractériser notre société à l'heure actuelle, c'est un discours sur les pratiques solidaires qui se rapporte uniquement à la charité. La solidarité n'est pas perçue comme un principe organisateur de la société, comme une valeur constitutive de notre démocratie, fondée sur le respect des droits fondamentaux. Prenons l'exemple de la migration : tant que nous ne reconnaissons pas à une personne son statut d'individu, lui garantissant le respect de ses droits minimaux, il sera impossible pour elle d'entrer dans le groupe, comme pour les membres du groupe de faire preuve de solidarité. Un des leviers de l'école va être d'offrir à l'élève la possibilité de vivre des expériences de solidarité, par le biais par exemple de jeux coopératifs ou par la participation démocratique. En débattant, en construisant des savoirs à plusieurs, l'élève va pouvoir se rendre compte que la pluralité des regards sur une problématique complexe va faire en sorte que la réponse obtenue sera la mieux adaptée. L'école peut aussi proposer, pour les plus grands, des expériences de bénévolat, de services rendus à la communauté ou aux plus démunis.



4



16



## Mondialisons la solidarité

A quoi ressemblera notre monde en 2050 ? Aurons-nous surmonté nos crises – économique, migratoire ou climatique – actuelles ? Notre environnement sera-t-il encore plus dégradé et notre société encore plus divisée, entre des perdants toujours plus nombreux et des gagnants toujours plus puissants ? Aurons-nous, à l'inverse, développé une alternative au règne du chacun pour soi et de la survie individuelle, une alternative qui tienne compte des dégradations environnementales et des déséquilibres sociaux planétaires ? Car il faut bien l'admettre, nous ne pourrions plus longtemps ignorer le fait que nous sommes tous embarqués sur un même navire qui, s'il doit sombrer, ne laissera que peu de gagnants...

Quelle pourrait alors être cette alternative ? Nous pourrions par exemple inventer le chacun pour tous ou la solidarité mondialisée. Dans une société où chaque acte – de la votation à la consommation – peut se répercuter de manière globale, il s'agirait de développer un sentiment d'appartenance commune et de responsabilité réciproque. Notre groupe de référence ne se limiterait plus à celles et ceux qui partagent notre sang, notre langue, notre couleur de peau ou nos choix politiques, mais engloberait celles et ceux qui partagent notre même condition d'être humain. Notre destinée commune nous pousserait alors à considérer la survie collective comme gage de notre propre survie...

Bien sûr, le défi est immense, car il existera toujours une tension entre la défense de nos intérêts personnels et notre tendance à aller vers l'autre... Mais il est possible d'y travailler, d'élargir progressivement les frontières de notre groupe en y incluant toujours plus de monde. C'est un travail quotidien, qui peut se faire aussi dans le cadre scolaire. Nous vous présentons ici un certain nombre d'outils et d'expériences qui contribuent au développement progressif, chez les élèves, d'un comportement solidaire. Il s'agit d'abord de faciliter les rapports entre eux, au sein des classes et des établissements scolaires, puis de les confronter à une solidarité mondiale, tournée vers l'extérieur, l'ailleurs, le différent... Vivre – et survivre – ensemble n'est pas seulement une utopie, mais c'est un choix qu'il nous appartient de faire !

**Delphine Conus Bilat | Rédaction de ventuno**

## Table des matières

|       |   |
|-------|---|
| 1+3   | Entretien   Zoé Moody   |
| 4-11  | Pistes pour l'enseignement  |
| 4     | La solidarité dans la classe<br>Bien dans ma tête, bien dans ma classe et sur ma planète !                            |
| 5     | La solidarité dans le PER   |
| 6-7   | La solidarité dans l'école<br>Promouvoir la paix dans la cour de récréation<br>Un autre regard sur les étrangers      |
| 8-9   | La solidarité régionale<br>Concevoir un projet durable de A à Z<br>La solidarité au cœur des entreprises              |
| 10-11 | La solidarité internationale<br>Tu connais mon nom, mais pas mon histoire<br>Solidaires grâce aux économies d'énergie |
| 12-13 | Ressources   Solidarité   |
| 14    | Ressources   Nouveautés dans l'assortiment  |
| 15    | Actualité   KIT EDD II – Solidarité et justice sociale  |
| 16    | Regard en coin   A vous de jouer !  |

### éducation21

Avenue de Cour 1 | 1007 Lausanne  
info\_fr@education21.ch  
021 343 00 21 | [www.education21.ch](http://www.education21.ch)  
Consultation et conseil sur rendez-vous.



### ventuno en ligne

Téléchargez ventuno au format PDF et accéder aux liens sur [www.education21.ch/fr/ventuno](http://www.education21.ch/fr/ventuno)

### Prêt et commandes

Commandes par mail [vente@education21.ch](mailto:vente@education21.ch), par téléphone ou sur [www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)

Prix sous réserve de modification.  
Offre valable dans la limite des stocks disponibles.  
Frais de port facturés en sus.



### Développer un esprit critique, est-ce aussi une compétence que l'élève doit acquérir ?

Bien sûr. L'école doit encourager l'élève à s'emparer de questions socialement vives, à développer sa capacité à argumenter, à donner son opinion, à entendre la réponse des autres, à tolérer le fait qu'une question génère différents avis ou même qu'elle n'amène pas de réponse définitive. L'école doit aussi favoriser la complémentarité entre la connaissance, l'analyse et le fait d'agir, au sein du cadre commun – le moins mauvais actuellement – des droits humains, de la solidarité entre les peuples et des libertés fondamentales. Il ne faut toutefois pas négliger le fait que l'élève, malgré le sens que l'école aura réussi à donner à certaines valeurs, est susceptible de s'en éloigner une fois sa scolarité terminée. Happé par le monde professionnel – effectivement rude et compétitif – il va souvent adopter les pratiques du terrain, où c'est la survie individuelle qui prime. L'éducation n'est donc pas le seul levier.

### Entrer dans le monde du travail peut certes être une étape difficile. Pourtant, le contexte scolaire n'est pas non plus toujours facile, notamment si l'on pense aux situations de harcèlement entre élèves ? Comment expliquer ces situations ?

Ce qu'il faut savoir, c'est que le principal facteur de risque en matière de harcèlement réside dans un climat de classe négatif. Si un groupe dysfonctionne et souffre, il aura tendance à reporter ses problèmes sur un individu, pour peu qu'il se différencie du groupe d'une quelconque manière. Cette corrélation est systématiquement établie. Le lien a également été fait entre harceleur et manque d'empathie. Il s'agit donc d'une incapacité à se mettre à la place de l'autre, à identifier la victime comme un membre du groupe qui a besoin d'aide. Dans le cas des témoins, qu'ils soient actifs, neutres ou plutôt du côté de la victime, il peut également s'agir d'un manque d'empathie, mais aussi d'une peur d'intervenir ou d'un manque d'outils pour le faire. Dans tous les cas, il y a là véritablement la possibilité de travailler à l'amélioration

du climat scolaire. Un conseil de classe va permettre de systématiquement thématiser les conflits. Il ne s'agira pas de tenter de les aplanir, mais d'essayer de leur trouver une solution qui soit co-construite, où chacun puisse en sortir grandi. Toute activité en lien avec l'identification et la capacité de régulation des émotions va aussi porter ses fruits. Quant au développement d'un sentiment d'appartenance et de responsabilité au sein du groupe classe, il va renforcer la relation enseignant-élève, elle aussi essentielle à un bon climat scolaire.

### Etre solidaire, c'est aussi être responsable ?

A l'échelle du groupe classe, il importe que l'enseignant se considère comme l'un des membres du collectif, certes au bénéfice d'un statut particulier, mais qu'il soit néanmoins d'accord de « partager » une partie de son pouvoir. Les élèves deviennent acteurs et portent ainsi, en solidarité avec l'enseignant, une part de responsabilité dans le bon fonctionnement du groupe et l'atteinte de certains objectifs. A une échelle plus globale, il est possible d'imaginer que, tout en développant la décentration culturelle, la reconnaissance de l'autre, le dialogue et l'empathie, l'élève et futur adulte devienne capable d'entrer dans une solidarité qui dépasse son entourage et sa communauté, une solidarité humaine, qui englobe tous les groupes culturels, voire même les générations futures.



Zoé Moody  
Formatrice à la HEP du Valais  
Collaboratrice scientifique au Centre interfacultaire en droits de l'enfant (UNIGE)



Développer les compétences psychosociales des élèves | DELPHINE CONUS BILAT

## Bien dans ma tête, bien dans ma classe et sur ma planète !

**Avoir conscience de soi, savoir gérer ses émotions, ressentir de l'empathie, avoir une pensée créative et critique, communiquer efficacement : voici quelques-unes des compétences psychosociales que le moyen d'enseignement « Grandir en paix » propose de travailler avec les élèves. Rencontre avec Tina Stahel, cheffe de projets et conceptrice psychopédagogique au sein de Graines de Paix, l'ONG à l'origine du projet.**

« L'objectif principal de cet outil est de prévenir la violence ou, si elle est déjà installée dans les écoles, de tenter de la dépasser. Nous avons donc développé des activités qui, tout en étant reliées aux matières déjà enseignées en classe, se rapprochent plus du domaine de l'humain », précise Tina Stahel. L'ambition est de permettre aux élèves, par l'acquisition ou le renforcement de certaines compétences, d'être outillés pour agir face à des situations complexes, tant dans le contexte scolaire que plus tard, au niveau professionnel.

### De soi à l'autre

Un-e enseignant-e peut sélectionner une activité en fonction de problématiques spécifiques soulevées en classe, comme une situation de cyberharcèlement, thématisée dès le cycle 2. Mais il peut aussi, s'il souhaite améliorer durablement le bien-être des élèves, travailler de manière régulière, en suivant la progression des séquences : de la connaissance et du respect de soi (de sa tête et de son corps), aux interactions avec les autres, avec la planète et avec la société (d'ici et d'ailleurs). Testées en classe avant d'être validées, certaines de ces activités sont déjà très appréciées, comme celle qui propose de fabriquer des lunettes « spéciales » permettant de voir les qualités des autres. « L'élève qui entend nommer ses qualités par un autre enfant, va être poussé à les renforcer, développant ainsi son estime de soi. Etant à l'aise avec lui-même, il lui sera plus facile d'être à l'aise avec les autres et avec son environnement. Bien sûr, certains enfants possèdent

déjà un tempérament qui les pousse à être plus à l'écoute, à être plus solidaires, mais ces compétences-là peuvent vraiment se travailler en classe. »

### Un meilleur climat de classe

Notre interlocutrice est consciente qu'une action destinée à améliorer globalement le climat scolaire demande un engagement important de la part d'un-e enseignant-e. « Il doit être d'accord d'y consacrer du temps, de reconduire les activités régulièrement, d'année en année. Il doit y croire, adhérer au fait que cette démarche peut véritablement aider ses élèves. Et il doit également être soutenu par sa direction et par les parents. » Selon une étude menée sur une année dans huit classes du cycle 1 de Bex en Valais, la méthode est un succès. Même parfois uniquement au travers du fait que, lorsqu'un conflit éclate dans la cour de récréation, les élèves réussissent mieux à exprimer leur ressenti. Et Tina Stahel de conclure : « Il s'agit aussi pour un enseignant d'oser rencontrer ses élèves dans des situations inhabituelles, ce qui va souvent lui permettre de partager avec eux de beaux moments ! »

## « Grandir en paix »

L'ONG Graines de Paix a été créée en 2005 à Genève, dans le but de promouvoir l'éducation à la paix. Elle a développé la collection « Grandir en paix », actuellement disponible en 3 volumes (4 à 6, 6 à 8 et 8 à 10 ans). Le 4<sup>ème</sup> (10 à 12 ans) est prévu pour 2018. Chaque volume propose 40 activités destinées à exercer les compétences psychosociales des élèves. Des démarches sont en cours pour financer les traductions en allemand et en italien.

A commander sur le site de l'ONG ou auprès des éditions LEP : [www.grainesdepaix.org](http://www.grainesdepaix.org) | <https://editionslep.ch>

## La solidarité dans le PER

Selon la Déclaration de la Conférence intercantonale de l'instruction publique CLIP concernant les finalités et objectifs de l'école publique, celle-ci doit assurer le développement «... de la responsabilité à l'égard de soi-même, d'autrui et de l'environnement, de la solidarité, de la tolérance et de l'esprit de coopération». Le thème de la solidarité se retrouve également dans le domaine **SHS (disciplines Histoire et Ethique et culture religieuse)**, dont l'enseignement souhaite promouvoir des attitudes de tolérance, de respect et de responsabilité envers autrui, afin de conduire l'élève à «... développer les valeurs humanistes de solidarité avec les générations passées, présentes et futures». Dans la **FG (Interdépendances)**, la solidarité est thématiquée à travers des enjeux

mondiaux tels l'accès à l'eau, les conséquences du changement climatique, la répartition des ressources ou les déséquilibres Nord-Sud, tandis que dans le **domaine CM**, elle apparaît dans l'interaction, la communication et l'entraide au sein d'une équipe. Le volet **Vivre ensemble (FG)**, propose quant à lui de développer la prise de conscience des diverses communautés, une attitude d'ouverture aux autres et une responsabilité citoyenne. La solidarité peut également être mise en lien avec les **Capacités transversales (CT)**, notamment la **Collaboration**, qui vise à développer l'esprit coopératif et les habiletés nécessaires à la réalisation de travaux collectifs ou la **Démarche réflexive**, qui encourage la remise en question et la décentration de soi.



### Analyse EDD « Grandir en paix »

## Pour aller plus loin

### Atelier Croix Rouge Suisse (CRS)

Tous les cycles

Comment se comporter en cas de situation conflictuelle? Comment résoudre de façon constructive une dispute, un malentendu, un cas de harcèlement? La CRS propose les ateliers « Chili » de gestion des conflits. Ils visent la prévention de la violence, ou une intervention visant à résoudre des problèmes existants.

Informations sous : [www.redcross.ch/fr](http://www.redcross.ch/fr) > Près de chez vous > Cours et formations

### Climat scolaire CS

Dès le cycle 2

Site Internet collaboratif réunissant des informations et des outils pour agir sur le climat scolaire, afin d'améliorer le bien-être des élèves – et des adultes – tout en diminuant les inégalités scolaires, les situations de violence ou de harcèlement.

[www.reseau-canope.fr/climatscolaire](http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire)

### Des situations pédagogiques pour une éducation à la solidarité

Dès le cycle 2

Cette ressource à télécharger n'est pas directement orientée vers l'EDD, mais les activités et jeux proposés sont conçus pour appréhender et intégrer la notion de solidarité. Cet acquis permettra d'aborder des questions sociales vives et de faire des liens avec leur angle environnemental et économique.

[www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)

Voir [www.education21.ch/fr/comprehension-edd](http://www.education21.ch/fr/comprehension-edd)

#### Dimensions du DD

- Société (individu et collectivités)
- Espace (local et global)

#### Compétences

- Penser en systèmes
- Penser de manière critique et constructive
- Changer de perspective
- Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité
- Développer un sens d'appartenance au monde
- Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui

#### Principes pédagogiques

- Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action



Mission « Peacemaker » | CHRISTOPH FROMMHERZ

## Promouvoir la paix dans la cour de récréation

**Désamorcer les conflits grâce à une communication non-violente; dans l'établissement scolaire de Rüeggisingen à Emmen, près de Lucerne, la démarche fait partie intégrante de la culture de l'école. Quatorze élèves du cycle 2, choisis et formés pour être durant une année des « faiseurs de paix », y contribuent avec succès.**

En ce matin de novembre froid et humide, la sonnerie de l'établissement scolaire de Rüeggisingen retentit. C'est l'heure de la récréation, et les enfants des cycles 1 et 2 se précipitent dans la cour de l'école. Ils se mettent à discuter, à jouer et à parcourir le préau dans un calme agréable, malgré le nombre conséquent d'enfants. Les quatorze Peacemakers, fraîchement formés durant un jour et demi, sont présents eux aussi, avec pour mission d'intervenir en tant qu'arbitres en cas de dispute. Ils ont appris à suivre une procédure, en cinq étapes, inspirée de la communication non-violente. Il s'agit d'abord d'écouter les points de vue des deux parties en conflit. Pour assurer leur bonne compréhension de la situation, ils reformulent eux-mêmes l'événement. Puis ils invitent les protagonistes à exprimer les émotions ressenties. Ensemble, ils cherchent alors une solution commune, acceptable pour tous, avant de parvenir à un accord. Daniel Rüedi, l'un des responsables du projet, précise: « Les Peacemakers sont en mission chez nous depuis la semaine de la paix, qui a eu lieu en 2003. L'organisation de cette semaine était alors nécessaire pour répondre à la violence qui régnait régulièrement dans la cour de récréation. Depuis, nous avons formé plus de deux cents élèves. »

### Cinq rencontres pour se perfectionner

Durant l'après-midi, les Peacemakers accompagnés de Katharina Neff – l'autre responsable du projet – débutent leur rencontre de suivi en chanson. Puis ils utilisent le « thermomètre des conflits » pour remettre dans l'ordre chronologique les différents moments de l'escalade d'un conflit, représentés sur de petites cartes. Alors que la situation initiale est rapidement re-

pérée, il leur est en revanche plus difficile de resituer toutes les phases dans le bon ordre ou à la bonne température... Ils s'exercent ensuite, sous forme de jeu de rôle, à suivre le modèle des cinq étapes. « Les Peacemakers jouissent chez nous d'une haute estime et sont traités avec beaucoup de respect. Ils assument une tâche importante pour que les relations soient solidaires, équitables et peu conflictuelles entre les élèves » précise l'enseignante. Arsema, élève de 8H, ajoute avec conviction: « Chez nous, les Peacemakers font du bon travail. »

### Bientôt un conseil des élèves

Au début, l'école bénéficiait du soutien de NCBI Suisse (cf. encadré). Puis, les deux responsables ont développé et ajusté le programme aux besoins spécifiques de leur école. Afin d'encourager davantage les possibilités des élèves de participer à la vie scolaire, un conseil des élèves, qui sera également ouvert aux élèves du cycle 1, est en cours de préparation. Les clés du succès: une implication de toute l'école, ainsi qu'une équipe de projet persévérante et enthousiaste. Pour terminer, et malgré le mauvais temps, Daniel élève de 8H, nous révèle tout simplement: « Être Peacemaker, c'est cool! »

## NCBI Suisse

« Peacemaker » est un programme scolaire de prévention de la violence proposé par NCBI (National Coalition Building Institut) Suisse. Evalué sur mandat de la Confédération dans différentes écoles (BE, LU, OW, ZH), il a été jugé très positivement. De l'avis du corps enseignant et des élèves, les bagarres, disputes mais aussi les situations de harcèlement ont diminué grâce à l'intervention des « Peacemaker », ces arbitres des conflits.

[www.ncbi.ch/fr/projets/peacemaker/](http://www.ncbi.ch/fr/projets/peacemaker/)

Exemple de projet | Organisation suisse d'aide aux réfugiés (OSAR)

## Un autre regard sur les étrangers



Engager plusieurs classes d'un établissement scolaire dans une démarche qui vise à favoriser l'acceptation des réfugiés, peut se réaliser avec le soutien de l'OSAR. En effet, cette organisation propose des ateliers de sensibilisation à diverses thématiques d'actualité comme la migration forcée, la fuite, l'asile ou l'intégration. Cette sensibilisation mise sur la rencontre avec des requérants d'asile et des réfugiés et sur la possibilité d'échanger de manière directe avec eux. Ainsi, il est possible de remettre en question les nombreuses idées préconçues en matière d'asile, tout en favorisant les processus d'intégration et d'acceptation réciproque des différences. Les deux ateliers (Exil – Asile – Intégra-

tion dès 12 ans et Humania dès 16 ans) se déroulent généralement sur une journée, mais peuvent être adaptés aux besoins et aux intérêts spécifiques des établissements scolaires. Au menu: séquences d'information, ateliers de discussion, visionnage de documentaires, témoignages de réfugiés, jeux de simulation, etc.

Informations et contact : [www.osar.ch/formation](http://www.osar.ch/formation)

## Pour aller plus loin

### **Fiches pédagogiques «Droits humains»**

Cycle 3 et postobligatoire  
Amnesty international a réalisé des fiches prêtes à l'emploi permettant d'introduire les droits humains et d'approfondir l'un ou l'autre de ces droits par le biais de sujets actuels: discriminations, mobbing, migrations, liberté d'expression, droit d'asile, etc.

[www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)

### **Pratiques démocratiques à l'école**

Cycles 1 à 3

Cette ressource en ligne propose d'aider les enseignant-e-s à instaurer une pratique démocratique dans leur classe et dans l'établissement scolaire. Dans la première partie « L'organisation coopérative de la classe », ils/elles trouveront des outils pour associer les élèves à la gestion de la classe et instaurer une dynamique participative. La partie consacrée à la pédagogie de projet les aidera à se lancer dans des projets de classe ou d'établissement. Et dans la dernière partie « Communication dans l'école » divers moyens pour améliorer la communication entre tous les acteurs de l'école sont présentés.

[www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)

## Analyse EDD « Mission Peacemaker »

Voir [www.education21.ch/fr/comprehension-edd](http://www.education21.ch/fr/comprehension-edd)

| Dimensions du DD                      | Compétences   | Principes pédagogiques  |
|---------------------------------------|---|---|
| – Société (individu et collectivités) | – Changer de perspective<br>– Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité<br>– Contribuer à des processus collectifs<br>– Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui | – Participation et empowerment<br>– Equité des chances<br>– Approche à long terme<br>– Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action |



Service-Learning | CHRISTOPH FROMMHERZ

## Concevoir un projet durable de A à Z

**Se laisser inspirer par le film «Demain», fabriquer de délicieux chutneys avec des aliments récupérés, effectuer un travail bénévole pour une bonne cause, concevoir son propre projet durable... Le Service-Learning incite les classes à s'investir dans des actions tant sociales qu'environnementales. Exemples.**

Depuis de nombreuses années, le Centre suisse de Service-Learning travaille à promouvoir l'engagement social, écologique et caritatif des élèves. De 2006 à 2016, il a par exemple organisé le concours scolaire «x-puissance-cœur», avec le soutien du Pour-cent culturel Migros. Depuis, des subventions sont allouées aux classes et écoles qui mettent sur pied des projets dans lesquels les élèves s'engagent pour les autres ou pour l'environnement. Pour obtenir ce soutien, les projets doivent remplir au minimum trois des cinq critères de qualité que sont la participation, le lien avec l'une des disciplines enseignées, le fait de répondre à un besoin réel, la coopération avec des partenaires extrascolaires et la promotion de l'apprentissage par l'expérience. Pour l'enseignant-e qui souhaite utiliser la méthode du Service-Learning, le Centre propose également des conseils, un accompagnement, des cours de préparation gratuits et une mise en relation avec des projets dont les visées sont similaires.

### Demain

Douze élèves d'une école secondaire privée du canton de St-Gall (SBW Secundaria Häggenschwil), ont été inspirés par le documentaire «Demain – Partout dans le monde, des solutions existent». Ils ont ainsi développé, au cours de l'année dernière, diverses initiatives dans le cadre d'un cours à option interdisciplinaire et multidegré. Les «Future Scouts» sont allés à la rencontre, près de chez eux, de différents projets allant dans le sens d'un avenir durable. Les «Helping Hands» ont effectué près de cent heures de travail bénévole pour la collec-

tivité. Les «Change Makers» ont créé une «Agence des idées d'avenir durables», afin de développer leurs propres projets, qu'ils ont planifiés et réalisés de manière autonome: organisation d'un café-discussion avec des requérants d'asile, mise sur pied de leçons de vélo pour des femmes Erythréennes, heures de travail dans un RestEssBar (frigo à restes) à Saint-Gall, etc. Toutes ces expériences positives ont amené leur enseignante Regula Immler à poursuivre l'idée de cette «Agence» durant l'année scolaire 2017/18, en mettant l'accent cette fois sur la protection du climat.

### Foodwaste Chutneys

Durant leur cours d'éthique, les élèves d'une classe du cycle 2 de Sankt Peterzell – également dans le canton de St-Gall – ont abordé la question du gaspillage alimentaire (Foodwaste). Ils ont ensuite, dans leur cours d'économie familiale, décidé d'agir activement contre cette tendance. La classe a planifié et organisé le projet de A à Z. Les élèves ont d'abord pris contact avec divers grands distributeurs pour se procurer des aliments en bon état, qui ne pouvaient être vendus en raison d'un défaut quelconque. Les fruits et les légumes leur ont ensuite permis de confectionner différentes confitures et chutneys, ainsi que de la compote de pommes. Ils ont rempli des bocaux qu'ils ont décorés d'étiquettes attrayantes. Finalement, ayant réservé un stand au marché de Noël de Brunnadern, ils y ont vendu leurs précieux produits. Comme ils l'avaient décidé, ils ont fait don de la plus grande partie de leurs gains à deux organisations caritatives. Monika Gojkovic, l'enseignante qui a réalisé ce projet l'an dernier avec sa classe, souhaite profiter de cette belle impulsion et réitérer une expérience comparable durant cette année. Quelle nouvelle idée va donc germer?

Economie sociale et solidaire à Genève | Enseignement postobligatoire

## La solidarité au cœur des entreprises



Découvrir l'économie sociale et solidaire (ESS) à Genève... C'est à la suite d'un projet-pilote – mené par le DIP-Genève, la Chambre d'Economie sociale et solidaire de Genève et éducation21 – que cette rencontre est devenue réalité. En effet, ce projet dédié au renforcement de l'EDD dans l'enseignement de l'économie au postobligatoire (gymnase, école de commerce et école professionnelle), a débouché sur la réalisation, par les enseignants-e-s impliqués, de nouveaux outils pédagogiques. Ces outils se présentent sous la forme de :

- Six séquences d'enseignement à télécharger, comprenant entre autres la création virtuelle d'une entreprise de l'ESS, la gestion durable des ressources, le management participatif ou les valeurs éthiques.

- Une liste des entreprises de l'ESS prêtes à accueillir des classes pour une visite in situ de deux ou trois heures, ainsi qu'une liste des entreprises de l'ESS qui forment des apprentis.

Ces différents outils, dédiés à sensibiliser et inspirer les futur-e-s professionnel-le-s des différentes filières, peuvent être utilisés non seulement dans l'enseignement de l'économie, mais également en gestion, en géographie économique, en droit et en culture générale.

### Séquences pédagogiques A la découverte du monde de l'économie sociale et solidaire!

[www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)  
 Organisation d'une visite via la Chambre de l'ESS de Genève: <https://www.apres-ge.ch/node/29668>

## Pour aller plus loin

### Atelier Forêt de Montagne

Dès 14 ans

Lors d'une semaine de projet, les jeunes effectuent divers travaux (abattage des arbres, aménagement de sentiers, protection des jeunes arbres, etc.) pour des propriétaires de forêts ou des paysans de montagne. Lors de cette semaine, où les jeunes vont vivre des expériences valorisantes, ils vont exercer leur capacité à collaborer au sein d'une équipe, et développer un esprit de solidarité, par exemple envers la population d'un village de montagne ou envers les générations futures.

<http://itfr.bergwald.ch/fr/home>

### STEP into Action

De 15 à 19 ans

L'association offre la possibilité aux jeunes de s'engager avec des ONG dans leur environnement local. Après une présentation en classe, les élèves participent à une demi-journée de découverte basée sur un parcours composé d'activités dynamiques et attrayantes, comme des ateliers thématiques animés par des ONG ou des témoignages de jeunes engagés dans une cause. Les élèves découvrent des exemples concrets de ce qui peut être fait dans différents domaines (environnement, humanitaire, etc.) et peuvent choisir de se mobiliser pour l'une ou l'autre action.

[www.euforia.org/stepintoaction](http://www.euforia.org/stepintoaction)

## Analyse EDD « Service-Learning »

Voir [www.education21.ch/fr/comprehension-edd](http://www.education21.ch/fr/comprehension-edd)

| Dimensions du DD  | Compétences  | Principes pédagogiques   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Société (individu et collectivités)</li> <li>– Environnement (ressources naturelles)</li> <li>– Economie (processus soutenable)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives</li> <li>– Penser et agir avec prévoyance</li> <li>– Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité</li> <li>– Contribuer à des processus collectifs</li> <li>– Développer un sens d'appartenance au monde</li> <li>– Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientation selon les visions</li> <li>– Pensée en systèmes</li> <li>– Participation et empowerment</li> <li>– Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action</li> <li>– Apprentissage par exploration</li> </ul> |



Voyage vers la solidarité | Roveredo (GR) et Bellinzone (TI) | ROGER WELTI

## Tu connais mon nom, mais pas mon histoire

Sur le plan éthique et social, la solidarité est perçue comme la relation de fraternité et d'entraide, qui constitue la base de la coexistence. Elle naît de la capacité à raconter et à écouter l'histoire des autres. Pour l'écrivain Peter Bichsel : « Une société pacifique est une société narrative où chacun peut raconter sa propre histoire ». Chacun est ainsi considéré en tant qu'histoire, et non plus en tant que problème, nuisance ou source de conflit.

En matière de solidarité internationale, cette ouverture aux histoires des autres est une démarche nécessaire : se raconter et écouter permet de se rencontrer et de mieux vivre ensemble. En Suisse italienne, nous avons recueilli le témoignage de trois enseignants qui ont entrepris ce voyage, chacun à leur manière.

### « Radiomobile » à Roveredo

Les élèves de la classe de 11H de Roveredo aux Grisons sont partis à la découverte de l'autre, grâce au projet « Radiomobile » de la Fondation Village d'enfants Pestalozzi. L'élément déclencheur a été leur rencontre avec des mineurs migrants non accompagnés du foyer de Paradiso, à l'occasion de la Journée des droits humains. Matteo Laloli et Lucio Fieni – enseignants d'italien et d'éthique – ont profité de la préparation d'une émission dans le cadre de « Radiomobile », pour permettre aux élèves, suivant leur propre demande, de retrouver et d'interviewer ces jeunes migrants. Au travers de ce projet, les élèves ont appris à travailler en équipe, à partager, à respecter les idées des autres et surtout à s'écouter. L'expérience a été tellement motivante, qu'ils ont réalisé leurs reportages durant leur temps libre. Pour Matteo Laloli, aborder à l'école des problématiques actuelles telles la migration, permet aux jeunes de comprendre que les autres ne sont pas aussi différents qu'ils le paraissent. Cela démontre aussi les bénéfices de travailler dans l'optique d'une EDD. « Les jeunes se

sont rendu compte que nous pouvons tous faire quelque chose pour améliorer le monde dans lequel nous vivons, et surtout le monde dans lequel ils auront à vivre. »

« Tu connais mon nom, mais pas mon histoire.  
Tu as entendu ce que j'ai fait, mais pas ce que j'ai vécu.  
Tu sais où je suis, mais pas d'où je viens.  
Tu me vois rire, mais tu ne sais pas combien j'ai souffert.  
Arrête de me juger et accueille-moi. »

Poème composé par les élèves de Roveredo.

### Voyage vers Mineo

Les élèves de 11H de Bellinzone ont eu la chance d'accueillir dans leur classe Elyas, un jeune ayant fui l'Erythrée. Sultan Filimci – enseignant d'italien – et trois élèves, ont alors, au travers de son histoire, approfondi le thème de l'immigration. Après avoir visionné le documentaire de Stefano Ferrari « La même mer », la classe a ensuite décidé d'organiser un voyage afin de mieux connaître la réalité des migrants lorsqu'ils débarquent en Europe. En juillet 2017, trois enseignants et six élèves sont donc partis pour la Sicile, à la rencontre de ces migrants ayant accosté en quête d'une vie meilleure. Les moments passés là-bas ont marqué ces jeunes qui, de façon très lucide, racontent que cela leur a permis de se rendre compte de leur chance et les a amenés à être beaucoup plus solidaires avec les migrants. L'enseignant l'affirme : « Les recherches menées dans le cadre de l'école ont été approfondies, mais l'expérience du voyage, qui permet de vivre le thème de manière directe, a été déterminante. »

Lien vers le projet Radiomobile (en allemand) :  
[www.pestalozzi.ch/de/was-wir-tun/powerup-radio](http://www.pestalozzi.ch/de/was-wir-tun/powerup-radio)

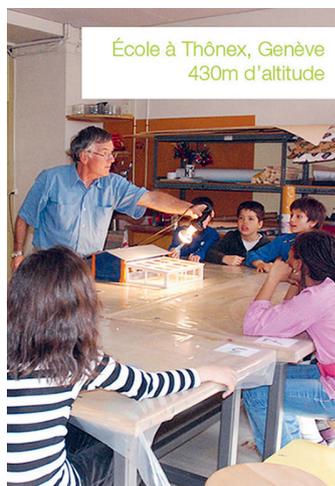
Exemple de projet | Robin des Watts

## Solidaire grâce aux économies d'énergie

Le programme Robin des Watts, initié en 2009 par Terre des Hommes Suisse et Terragir, propose aux écoles du cycle 2 de Suisse romande de participer à une action solidaire, au travers d'un travail concret relié aux économies d'énergie. Les élèves commencent par relever la consommation énergétique de leur école (chauffage, éclairage, appareils électriques), puis ils identifient les potentiels de réduction. Lors d'une journée dédiée à l'énergie solidaire, ils informent toute l'école quant aux mesures possibles. Un rapport final est finalement transmis par Terragir à la direction de l'établissement et à la commune. Grâce à la participation active, en Suisse, de l'école qui s'engage à réduire sa consommation énergétique, divers travaux de rénovation – isolation, construction de

serres pour l'alimentation, forages d'accès à l'eau potable, etc. – sont entrepris dans des écoles d'Amérique latine, d'Afrique et d'Europe. Ainsi, des élèves agissent ici pour que d'autres élèves, ailleurs, puissent avoir des conditions de scolarisation meilleures. Ce programme, qui a déjà permis de soutenir plus de 50 projets dans le monde, permet à chacun de réfléchir à sa propre consommation, de s'interroger sur les valeurs qu'il souhaite défendre, et de voir l'impact de ces gestes quotidiens sur d'autres régions du globe.

Outils pédagogiques, informations et contacts :  
[www.terragir.ch](http://www.terragir.ch) > Robin des Watts | [karine.plee@terragir.ch](mailto:karine.plee@terragir.ch)  
[www.terredeshommessuisse.ch](http://www.terredeshommessuisse.ch) > Nord/Sud > Robin des Watts | [g.scalena@terredeshommessuisse.ch](mailto:g.scalena@terredeshommessuisse.ch)



École à Thônex, Genève  
430m d'altitude



École d'Acocancha, Pérou  
4000m d'altitude

## Pour aller plus loin

### Manuel pour accompagner les citoyens vers l'engagement

Dès le cycle 3

Cette ressource à télécharger propose de nombreux jeux et outils d'animation permettant d'aborder des thématiques comme la répartition inégale des ressources, les interdépendances mondiales ou encore les relations interculturelles. Elle contient également des techniques et conseils utiles pour l'animation de groupe : partage de parole, recadrage théorique, modération des échanges, évaluation, etc.

[www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)

### Corps européen de solidarité

Postobligatoire

Nouvelle initiative de l'Union européenne, le corps européen de solidarité vise à donner aux jeunes – entre 18 et 30 ans – la possibilité de se porter volontaires ou de travailler dans le cadre de projets organisés dans leur pays ou à l'étranger. Ces projets, d'une durée de deux à douze mois, peuvent consister à prévenir des catastrophes naturelles, à effectuer des travaux de reconstruction, à fournir de l'aide dans des centres de demandeurs d'asile, à assister des populations dans le besoin, etc.

[https://europa.eu/youth/SOLIDARITY\\_fr](https://europa.eu/youth/SOLIDARITY_fr)

## Analyse EDD « Voyage vers la solidarité »

Voir [www.education21.ch/fr/comprehension-edd](http://www.education21.ch/fr/comprehension-edd)

| Dimensions du DD  | Compétences   | Principes pédagogiques  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Société (individu et collectivités)</li> <li>– Espace (local et global)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Changer de perspective</li> <li>– Contribuer à des processus collectifs</li> <li>– Développer un sens d'appartenance au monde</li> <li>– Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui</li> <li>– Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pensée en systèmes</li> <li>– Équité des chances</li> <li>– Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action</li> <li>– Apprentissage par exploration</li> </ul> |

Dès 2018, é21 se concentre sur la diffusion de ses propres productions. Les ressources ci-dessous munies d'un numéro d'article sont encore disponibles dans la limite des

stocks. Désormais, vous pouvez commander les ressources proposées sans numéro d'article auprès de votre libraire ou directement chez l'éditeur.



### De l'autre côté

Cet album illustré aborde avec une grande sensibilité les thématiques du conflit et de la communication. Une fiche pédagogique à télécharger propose des activités et jeux pédagogiques pour approfondir ces questions avec les élèves.

**Auteurs** Laurence Fugier, Isabelle Carrier  
**Editeur** Alice Jeunesse | **Année de parution** 2013  
**Commande** du livre en librairie | **ISBN** 9782874262012  
**Téléchargement** de la fiche [www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)  
**Niveau** Cycle 1



### Grandir en paix - Volumes 1, 2 et 3

Cette collection compte trois volumes : n°1 (4-6 ans), n°2 (6-8 ans) et n°3 (8-10 ans). Chacun propose 40 activités pour exercer les compétences psychosociales des élèves et favoriser le bien vivre ensemble à l'école et promouvoir une éducation à la culture de la paix.

**Auteur** Graines de Paix  
**Editeur** LEP | **Année de parution** 2016-2017  
**Type** Dossier pédagogique  
**Commande** voir détails sur [www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)  
**Niveau** Cycles 1 et 2



### Apprendre avec les pédagogies coopératives

Cet ouvrage présente les pédagogies coopératives au travers d'apports théoriques et d'exemples du terrain. Il propose de nombreux outils concrets à intégrer aussi bien dans la gestion de classe que dans l'enseignement.

**Auteur** Sylvain Connac  
**Editeur** esf  
**Année de parution** 2016  
**Type** Livre  
**No d'article** 23a-21 | **Prix** Fr. 36.50  
**Niveau** Cycles 1 et 2



### Les peuples migrants

Une ressource pour aborder la migration dans une perspective globale, tout en s'appuyant sur des histoires individuelles. Les sept leçons proposées permettent de changer de perspective et de déconstruire certaines idées reçues.

**Auteure** Florence Gossuin  
**Editeur** Iles de Paix | **Année de parution** 2010  
**Type** Dossier pédagogique  
**Téléchargement** [www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)  
**Niveau** Cycles 1 et 2



### Former à la coopération et à la participation de 5 à 14 ans

Ouvrage de la collection « Apprentis Citoyens » sur la coopération et la participation. Après une partie théorique mêlant notions historiques et méthodologiques, la partie pratique propose 26 leçons favorisant l'apprentissage de compétences coopératives.

**Auteurs** Claudine Leleux, Chloé Rocourt  
**Editeur** De Boeck  
**Année de parution** 2015  
**Type** Livre  
**No d'article** 27a-68 | **Prix** Fr. 44.50  
**Niveau** Cycles 1 et 2



### Kit EDD II « Solidarité et Justice sociale »

Un voyage au cœur des droits humains, des droits de l'enfant et de la constitution fédérale, pour réfléchir au « vivre ensemble » en classe : réflexions, débats, expérimentations concrètes autour des valeurs, de l'équité, de la justice, etc.

**Production** éducation21  
**Année de parution** 2018  
**Type** dossier pédagogique PDF  
**Téléchargement** [www.education21.ch/kit-edd](http://www.education21.ch/kit-edd)  
**Niveau** Cycles 1 à 3



### l'M[age]: Les générations en questions

Jeu de cartes sur la rencontre entre générations (thème de la famille, de la mobilité, de la santé, de la diversité, etc.) accompagné d'un guide d'animation. Il vise à amener les participant-e-s à dépasser les préjugés pouvant exister entre jeunes et personnes âgées.

**Auteur** Denis Mannaerts  
**Editeur** CulturesSanté | **Année de parution** 2015  
**Type** Guide d'animation PEF  
**Téléchargement** [www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)  
**Niveau** Cycles 1 à 3



### La morale ça se discute

Dans cet ouvrage, qui traite des notions essentielles de la morale (cet art de vivre ensemble dans une perspective démocratique et éthique), quatre enfants discutent de sujets tels la vérité, la violence, les valeurs, le respect, les croyances, les droits et devoirs, la justice ou la liberté.

**Auteur** Michel Tozzi  
**Editeur** Albin Michel  
**Année de parution** 2014  
**Type** Livre  
**No d'article** 27a-65 | **Prix** Fr. 26.50  
**Niveau** Cycle 2



### Pour une éducation au développement durable et solidaire

Guide pédagogique qui propose des clés de compréhension du monde dans lequel nous vivons, sa complexité et ses interdépendances. Il présente d'excellents modules concrets d'enseignement et des outils pour mener à bien diverses actions et projets.

**Editeur** scérén  
**Année de parution** 2012  
**Type** Dossier pédagogique  
**No d'article** 22a-887 | **Prix** Fr. 14.40  
**Niveau** Cycle 3 et postobligatoire



### Aide, développement autonome, responsabilité

Sept films présentant des projets et des problématiques d'actualité liées à la coopération au développement et à la nécessité, en raison de la mondialisation, de collaborer à l'échelle planétaire. Depuis 50 ans, la coopération au développement de la Suisse contribue à apporter des solutions.

**Réalisation** Denis Delestrac  
**Production** Films pour un seul Monde  
**Année de parution** 2011  
**Type** DVD-védo (7 documentaires), DVD-rom  
**Commande** 3a-32 | **Prix** Fr. 60.00  
**Niveau** Cycle 3 et postobligatoire



### Millions can walk

Des centaines de milliers de paysans sans terre et d'indigènes de toute l'Inde font une marche de 400 km vers Delhi pour réclamer leurs droits auprès du gouvernement. Dans la tradition de Gandhi, ils luttent pour une vie digne à travers la non-violence.

**Réalisation** Christoph Schaub, Kamal Musale  
**Production** éducation21, RECK Filmproduktion  
**Année de parution** 2013  
**Type** DVD-védo, DVD-rom  
**No d'article** 6a-52 | **Prix** Fr. 30.00  
**Niveau** Postobligatoire



### Apprendre à vivre ensemble en classe

Des jeux ou exercices pour éduquer à l'empathie, favoriser le « vivre ensemble » à l'école, prévenir la violence, développer des compétences émotionnelles et relationnelles essentielles. L'auteur y propose une forme d'éducation par le corps, par les sens, pour découvrir l'autre et apprendre la confiance.

**Auteur** Omar Zanna  
**Editeur** Dunod  
**Année de parution** 2015  
**Type** Livre  
**No d'article** 9b-105 | **Prix** Fr. 26.50  
**Niveau** Cycles 2,3 et Postobligatoire



### La coopération entre élèves

Cet ouvrage, qui traite de la méthodologie à appliquer pour créer un climat propice à la coopération entre élèves (organisation du travail en groupe, entraide, tutorat, etc.) est agréable à lire, avec des chapitres courts et de nombreux exemples pratiques.

**Auteur** Sylvain Connac  
**Editeur** Canopé  
**Année de parution** 2017  
**Type** Livre  
**Commande** en librairie | **EAN** 9782240043924  
**Niveau** Enseignant-e



### La médiation par les élèves

Ouvrage pour qui souhaite mettre en place un projet de médiation à l'école. Il propose des fiches-outils détaillées et accessibles visant la gestion pacifique des conflits, la solidarité entre élèves, la promotion des valeurs démocratiques et du vivre ensemble..

**Auteurs** Sylvie Condette-Castelain, Corinne Hue-Honin  
**Editeur** Canopé  
**Année de parution** 2014  
**Type** Livre  
**No d'article** 9b-103 | **Prix** Fr. 19.00  
**Niveau** Enseignant-e



### La pleine conscience dans la nature

Ces dix-huit activités, dédiées à la réceptivité, à l'exploration, à l'empathie, au jeu, à la créativité et à la contemplation, permettent de prendre conscience de la nature avec tous ses sens et toute son attention. Une démarche tant bénéfique pour l'environnement que pour la santé.

**Editeur** SILVIVA  
**Année de parution** 2016  
**Type** Dossier pédagogique  
**Commande** Silviva  
**Niveau** Tous les cycles



### Mystery sur l'aluminium

Les élèves s'interrogent sur les liens entre une cannette en alu jetée en Suisse et la déforestation de la forêt tropicale au Brésil. Ils analysent le cycle de vie des produits et prennent conscience de l'importance du recyclage et d'une gestion des matières premières respectueuse de l'environnement.

**Editeur** Pusch, éducation21  
**Année de parution** 2017  
**Type** Dossier PDF  
**Téléchargement** [www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)  
**Niveau** Cycles 2 et 3



### Mystery sur le gaspillage alimentaire

Ce Mystery met en lumière les liens d'interdépendance entre le gaspillage alimentaire et les changements climatiques. Les élèves s'interrogent sur les actions concrètes à mettre en place au quotidien pour améliorer la situation.

**Editeur** Pusch, éducation21 | **Année de parution** 2017  
**Type** Dossier PDF  
**Téléchargement** [www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)  
**Niveau** Cycle 3



### Devenir éco-citoyen

Ouvrage qui aborde l'EDD par le biais des questions sociales vives, en dépassant les contenus disciplinaires. Il propose une approche par projet (du ver de terre au matériel scolaire en passant par la publicité) et une réflexion globale autour de la gestion de l'établissement.

**Auteure** Béatrice Vénard  
**Editeur** Canopé  
**Année de parution** 2017  
**Type** Livre  
**No d'article** 27a-69 | **Prix** Fr. 25.00  
**Niveau** Cycle 2



### De l'huile de palme d'Indonésie

Pia et Mogi vivent dans la jungle indonésienne, où leur maison est menacée par des plantations de palmiers à huile. Ce film parle de la provenance de l'huile de palme, des raisons de son succès et des conséquences dévastatrices environnementales et sociales engendrées par son utilisation grandissante.

**Réalisation** Inge Altemeier  
**Production** Golden Girls Film Production  
**Année de parution** 2013  
**Type** Video on Demand [www.filmeineineweltvod.ch](http://www.filmeineineweltvod.ch)  
**Niveau** Cycles 2, 3 et postobligatoire



### Angelus novus - Voyage vers l'inconnu

Ali et Mohammad, enfants réfugiés afghans, ont échoué en Turquie avec leur famille. Leur quotidien est rythmé par l'école, le cirage des chaussures des passants et l'affirmation de soi en pays étranger. La nuit, ils s'angoissent pour leur oncle, en chemin vers l'Allemagne.

**Réalisation** Aboozar Amini  
**Production** éducation21 «Films pour un seul Monde»  
**Année de parution** 2017  
**Type** DVD-vidéo / DVD-rom  
**No d'article** 15a-97 | **Prix** Fr. 25.00  
**Niveau** Cycle 3 et postobligatoire



### Une veste qui réchauffe... la planète

#### Mystery sur l'impact énergétique du e-commerce

Quels éléments prendre en compte pour comparer la facture énergétique de l'e-commerce et du commerce traditionnel? Ce Mystery permet aux jeunes en formation de décortiquer cette thématique et tenter de résoudre l'énigme posée.

**Auteur** Pierre Aubert  
**Editeur** éducation21 | **Année de parution** 2017  
**Type** Dossier PDF  
**Téléchargement** [www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)  
**Niveau** Formation professionnelle

Productions é21 : pistes pédagogiques du KIT EDD II | PIERRE GIGON

## Solidarité et justice sociale

Les nouvelles pistes « Solidarité et justice sociale » du KIT EDD II proposent un voyage au cœur des grands principes des textes fondateurs que sont la Déclaration universelle des droits de l'homme, la convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, la constitution fédérale et... le « vivre ensemble » quotidien d'une classe. Que faut-il comprendre par solidarité et justice sociale ? Comment appréhender et vivre ces notions ?

Les pistes conduisent les élèves des cycles 1 à 3 à vivre diverses situations de la vie de tous les jours, à s'y projeter et à collaborer. Pour les plus grands, il s'agira de se confronter à différentes questions sociales vives – les QSV – et aux enjeux qu'elles mobilisent : que penser de l'économie néolibérale et de la répartition des richesses, de l'inégalité des salaires ou de l'égalité des genres ? Ces pistes éveilleront peut-être l'envie de faire de l'EDD via d'autres QSV : le changement climatique et ses effets, la mondialisation et ses oubliés, l'accès à l'éducation, à la santé, à l'eau, l'usage du glyphosate, qui oppose facilitation du travail des champs et bienfaits d'une alimentation saine, etc.

Toucher à de tels sujets comporte sans doute des risques, montre parfois l'écart entre les valeurs affirmées et les comportements réels. Mais, au travers du débat, ces sujets font grandir, façonnent l'esprit critique et profitent à l'enseignement d'une EDD en phase avec son temps et qui fait sens pour les élèves. Les notions de valeurs, d'équité, de justice et d'injustice, d'égalité des chances, de tolérance et de démocratie sont intimement présentes dans les plans d'étude et ont de fait leur place à l'école. Par l'expérimentation concrète, les élèves vont être amenés, dans un premier temps, à comprendre ces notions, puis à être capables de les transposer dans leur vie sociale future, à différentes échelles, de l'école à la planète.

Téléchargement des pistes : [www.education21.ch/fr/kit-edd](http://www.education21.ch/fr/kit-edd)



### Impressum

**ventuno** Informations et ressources pédagogiques destinées à l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse.

**Editeur** éducation21, Monbijoustrasse 31, 3011 Berne | **Parution** Numéro 1 de février 2018 | Prochain numéro prévu en mai 2018 (paraît 3 fois par an)

**Publication** Ueli Anken (responsable) | **Rédaction** Delphine Conus Bilat (Coordination nationale et version française) Christoph Frommherz (version allemande), Roger Welti (version italienne) | **Traduction** Martine Besse | **Photos** Pierre Gigon (p.1), Graine de Paix (p.3, 4), Delphine Conus Bilat (p.5, 7), Etablissement scolaire de Rüeggisingen (p. 6), SBW Secundaria Häggenschwill (p. 8), Marion Bernet (p.9), Sultan Filimci (p. 10), Terragir – Terre des Hommes Suisse (p.11), CCO Public Domain (p. 15), Pusch – Praktischer Umweltschutz (p.16) | **Concept graphique** visu'AG (concept), atelierarbre.ch (mise en œuvre) | **Mise en page** Isabelle Steinhäuslin (versions française et italienne), Kinga Kostyál (version allemande) | **Production** Kinga Kostyál (responsable) | **Impression** Stämpfli AG | **Tirage** 18 300 allemand, 15 560 français, 2700 italien

**Abonnement** L'abonnement est gratuit pour les client-e-s et partenaires d'éducation21 et toutes les personnes intéressées par l'EDD en Suisse. Souscription sous [www.education21.ch](http://www.education21.ch) > Contact | [www.education21.ch](http://www.education21.ch) | Facebook, Twitter : education21ch, #e21ch | [ventuno@education21.ch](mailto:ventuno@education21.ch)

**éducation21** La fondation éducation21 coordonne et promeut l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Elle agit en tant que centre de compétence national pour l'école obligatoire et le secondaire II sur mandat de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique, de la Confédération et des institutions privées.



Activités extrascolaires | EMILIE BLEUL

## A vous de jouer!

Pour illustrer de façon vivante votre enseignement, nous vous proposons de venir piocher dans la nouvelle base de données, coordonnée par éducation21 et destinée à présenter les offres des acteurs extrascolaires. Vous y trouverez de nombreuses idées pour insérer l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) dans vos cours, accompagnés dans cette démarche par des associations, ONG, musées ou encore parcs naturels.

La base de données met en avant des offres pédagogiques de qualité, développées dans une perspective EDD par différentes organisations souhaitant mettre à disposition des écoles leur domaine d'expertise. Les offres répertoriées, proches de la réalité, proposent une rencontre avec des spécialistes du terrain, mettent en avant plusieurs perspectives et sont axées sur des



expériences concrètes. Elles sont adaptées aux besoins des écoles et sont reliées aux objectifs du PER ou des plans d'études du postobligatoire. Les enseignant-e-s disposent ainsi d'un choix structuré dans une large gamme thématique.

Le moteur de recherche vous permet d'accéder à des offres ciblées: mot-clé, organisation, cycle scolaire, canton, offre à l'extérieur ou dans l'école... N'hésitez pas à consulter régulièrement cette base de données, qui sera continuellement enrichie de nouvelles offres!

[www.education21.ch/fr/ecole/extrascolaire](http://www.education21.ch/fr/ecole/extrascolaire)



**P.P.**  
CH-3011 Bern

Post CH AG

L'EDD à l'école  
**ventuno**

2018  
**01** Solidarité

