



Entretien Zoé Moody | DELPHINE CONUS BILAT

## Vers la solidarité humaine

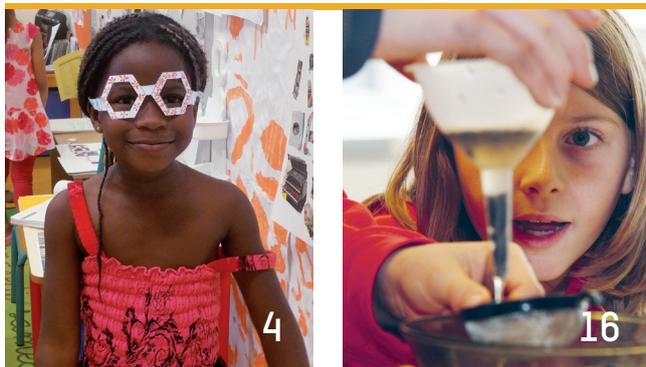
**La solidarité est le lien qui engage, les uns envers les autres, les membres d'un groupe partageant une même communauté d'intérêts. Elle représente la valeur que nous portons aux autres, le cadre nous permettant d'agir et de prendre notre place en tant qu'acteur social. Loin d'être une évidence dans notre société actuelle, nous nous sommes intéressés à sa place au sein de la classe. Nous avons pour cela rencontré Zoé Moody, dont les activités de recherche et d'enseignement s'articulent autour des droits de l'enfant et du « bien vivre ensemble » à l'école.**

### **La solidarité, est-ce un thème à aborder à l'école ?**

Il me semble important que la solidarité soit thématisée, en fonction de la place que nous souhaitons donner à l'hétérogénéité et à la pluralité au sein d'une classe. Chaque enfant a appris à se conformer à certaines attentes du groupe dans lequel il est né. Il a rapidement su faire la différence entre celui qui obéit et celui qui n'obéit pas aux mêmes normes que lui. Il a ainsi appris à avoir une préférence pour celui qui lui ressemble le plus. Le rôle fondamental des enseignants – et de l'école de manière générale – est de permettre à l'élève d'identifier en quoi ces normes de groupe sont des constructions sociales, en quoi elles ont leur validité et leur pertinence, mais également en quoi d'autres normes sociales sont aussi valables. Il s'agit également de le rendre attentif au fait que chacun de nous appartient, simultanément, à plusieurs groupes sociaux.

### **L'école a-t-elle réellement les moyens de promouvoir la solidarité, au sein d'une société où individualisme et esprit de compétition sont souvent mis en avant ?**

Il est effectivement difficile de concevoir une école plus vertueuse que la société qui l'organise. Ce qui pourrait caractériser notre société à l'heure actuelle, c'est un discours sur les pratiques solidaires qui se rapporte uniquement à la charité. La solidarité n'est pas perçue comme un principe organisateur de la société, comme une valeur constitutive de notre démocratie, fondée sur le respect des droits fondamentaux. Prenons l'exemple de la migration : tant que nous ne reconnaissons pas à une personne son statut d'individu, lui garantissant le respect de ses droits minimaux, il sera impossible pour elle d'entrer dans le groupe, comme pour les membres du groupe de faire preuve de solidarité. Un des leviers de l'école va être d'offrir à l'élève la possibilité de vivre des expériences de solidarité, par le biais par exemple de jeux coopératifs ou par la participation démocratique. En débattant, en construisant des savoirs à plusieurs, l'élève va pouvoir se rendre compte que la pluralité des regards sur une problématique complexe va faire en sorte que la réponse obtenue sera la mieux adaptée. L'école peut aussi proposer, pour les plus grands, des expériences de bénévolat, de services rendus à la communauté ou aux plus démunis.



## Table des matières

1+3	Entretien   Zoé Moody
4-11	Pistes pour l'enseignement
4	<b>La solidarité dans la classe</b> Bien dans ma tête, bien dans ma classe et sur ma planète!
5	<b>La solidarité dans le PER</b>
6-7	<b>La solidarité dans l'école</b> Promouvoir la paix dans la cour de récréation Un autre regard sur les étrangers
8-9	<b>La solidarité régionale</b> Concevoir un projet durable de A à Z La solidarité au cœur des entreprises
10-11	<b>La solidarité internationale</b> Tu connais mon nom, mais pas mon histoire Solidaires grâce aux économies d'énergie
12-13	Ressources   Solidarité
14	Ressources   Nouveautés dans l'assortiment
15	Actualité   KIT EDD II – Solidarité et justice sociale
16	Regard en coin   A vous de jouer!

### éducation21

Avenue de Cour 1 | 1007 Lausanne  
info\_fr@education21.ch  
021 343 00 21 | [www.education21.ch](http://www.education21.ch)  
Consultation et conseil sur rendez-vous.



### ventuno en ligne

Téléchargez ventuno au format PDF et accéder aux liens sur [www.education21.ch/fr/ventuno](http://www.education21.ch/fr/ventuno)

### Prêt et commandes

Commandes par mail [vente@education21.ch](mailto:vente@education21.ch), par téléphone ou sur [www.education21.ch/fr/ressources/catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)

Prix sous réserve de modification.  
Offre valable dans la limite des stocks disponibles.  
Frais de port facturés en sus.



## Mondialisons la solidarité

A quoi ressemblera notre monde en 2050 ? Aurons-nous surmonté nos crises – économique, migratoire ou climatique – actuelles ? Notre environnement sera-t-il encore plus dégradé et notre société encore plus divisée, entre des perdants toujours plus nombreux et des gagnants toujours plus puissants ? Aurons-nous, à l'inverse, développé une alternative au règne du chacun pour soi et de la survie individuelle, une alternative qui tienne compte des dégradations environnementales et des déséquilibres sociaux planétaires ? Car il faut bien l'admettre, nous ne pourrions plus longtemps ignorer le fait que nous sommes tous embarqués sur un même navire qui, s'il doit sombrer, ne laissera que peu de gagnants...

Quelle pourrait alors être cette alternative ? Nous pourrions par exemple inventer le chacun pour tous ou la solidarité mondialisée. Dans une société où chaque acte – de la votation à la consommation – peut se répercuter de manière globale, il s'agirait de développer un sentiment d'appartenance commune et de responsabilité réciproque. Notre groupe de référence ne se limiterait plus à celles et ceux qui partagent notre sang, notre langue, notre couleur de peau ou nos choix politiques, mais engloberait celles et ceux qui partagent notre même condition d'être humain. Notre destinée commune nous pousserait alors à considérer la survie collective comme gage de notre propre survie...

Bien sûr, le défi est immense, car il existera toujours une tension entre la défense de nos intérêts personnels et notre tendance à aller vers l'autre... Mais il est possible d'y travailler, d'élargir progressivement les frontières de notre groupe en y incluant toujours plus de monde. C'est un travail quotidien, qui peut se faire aussi dans le cadre scolaire. Nous vous présentons ici un certain nombre d'outils et d'expériences qui contribuent au développement progressif, chez les élèves, d'un comportement solidaire. Il s'agit d'abord de faciliter les rapports entre eux, au sein des classes et des établissements scolaires, puis de les confronter à une solidarité mondiale, tournée vers l'extérieur, l'ailleurs, le différent... Vivre – et survivre – ensemble n'est pas seulement une utopie, mais c'est un choix qu'il nous appartient de faire !

**Delphine Conus Bilat | Rédaction de ventuno**



### Développer un esprit critique, est-ce aussi une compétence que l'élève doit acquérir ?

Bien sûr. L'école doit encourager l'élève à s'emparer de questions socialement vives, à développer sa capacité à argumenter, à donner son opinion, à entendre la réponse des autres, à tolérer le fait qu'une question génère différents avis ou même qu'elle n'amène pas de réponse définitive. L'école doit aussi favoriser la complémentarité entre la connaissance, l'analyse et le fait d'agir, au sein du cadre commun – le moins mauvais actuellement – des droits humains, de la solidarité entre les peuples et des libertés fondamentales. Il ne faut toutefois pas négliger le fait que l'élève, malgré le sens que l'école aura réussi à donner à certaines valeurs, est susceptible de s'en éloigner une fois sa scolarité terminée. Happé par le monde professionnel – effectivement rude et compétitif – il va souvent adopter les pratiques du terrain, où c'est la survie individuelle qui prime. L'éducation n'est donc pas le seul levier.

### Entrer dans le monde du travail peut certes être une étape difficile. Pourtant, le contexte scolaire n'est pas non plus toujours facile, notamment si l'on pense aux situations de harcèlement entre élèves ? Comment expliquer ces situations ?

Ce qu'il faut savoir, c'est que le principal facteur de risque en matière de harcèlement réside dans un climat de classe négatif. Si un groupe dysfonctionne et souffre, il aura tendance à reporter ses problèmes sur un individu, pour peu qu'il se différencie du groupe d'une quelconque manière. Cette corrélation est systématiquement établie. Le lien a également été fait entre harceleur et manque d'empathie. Il s'agit donc d'une incapacité à se mettre à la place de l'autre, à identifier la victime comme un membre du groupe qui a besoin d'aide. Dans le cas des témoins, qu'ils soient actifs, neutres ou plutôt du côté de la victime, il peut également s'agir d'un manque d'empathie, mais aussi d'une peur d'intervenir ou d'un manque d'outils pour le faire. Dans tous les cas, il y a là véritablement la possibilité de travailler à l'amélioration

du climat scolaire. Un conseil de classe va permettre de systématiquement thématiser les conflits. Il ne s'agira pas de tenter de les aplanir, mais d'essayer de leur trouver une solution qui soit co-construite, où chacun puisse en sortir grandi. Toute activité en lien avec l'identification et la capacité de régulation des émotions va aussi porter ses fruits. Quant au développement d'un sentiment d'appartenance et de responsabilité au sein du groupe classe, il va renforcer la relation enseignant-élève, elle aussi essentielle à un bon climat scolaire.

### Etre solidaire, c'est aussi être responsable ?

A l'échelle du groupe classe, il importe que l'enseignant se considère comme l'un des membres du collectif, certes au bénéfice d'un statut particulier, mais qu'il soit néanmoins d'accord de « partager » une partie de son pouvoir. Les élèves deviennent acteurs et portent ainsi, en solidarité avec l'enseignant, une part de responsabilité dans le bon fonctionnement du groupe et l'atteinte de certains objectifs. A une échelle plus globale, il est possible d'imaginer que, tout en développant la décentration culturelle, la reconnaissance de l'autre, le dialogue et l'empathie, l'élève et futur adulte devienne capable d'entrer dans une solidarité qui dépasse son entourage et sa communauté, une solidarité humaine, qui englobe tous les groupes culturels, voire même les générations futures.



Zoé Moody  
Formatrice à la HEP du Valais  
Collaboratrice scientifique au Centre interfacultaire en droits de l'enfant (UNIGE)