



Voyage vers la solidarité | Roveredo (GR) et Bellinzone (TI) | ROGER WELTI

Tu connais mon nom, mais pas mon histoire

Sur le plan éthique et social, la solidarité est perçue comme la relation de fraternité et d'entraide, qui constitue la base de la coexistence. Elle naît de la capacité à raconter et à écouter l'histoire des autres. Pour l'écrivain Peter Bichsel : « Une société pacifique est une société narrative où chacun peut raconter sa propre histoire ». Chacun est ainsi considéré en tant qu'histoire, et non plus en tant que problème, nuisance ou source de conflit.

En matière de solidarité internationale, cette ouverture aux histoires des autres est une démarche nécessaire : se raconter et écouter permet de se rencontrer et de mieux vivre ensemble. En Suisse italienne, nous avons recueilli le témoignage de trois enseignants qui ont entrepris ce voyage, chacun à leur manière.

« Radiomobile » à Roveredo

Les élèves de la classe de 11H de Roveredo aux Grisons sont partis à la découverte de l'autre, grâce au projet « Radiomobile » de la Fondation Village d'enfants Pestalozzi. L'élément déclencheur a été leur rencontre avec des mineurs migrants non accompagnés du foyer de Paradiso, à l'occasion de la Journée des droits humains. Matteo Laloli et Lucio Fieni – enseignants d'italien et d'éthique – ont profité de la préparation d'une émission dans le cadre de « Radiomobile », pour permettre aux élèves, suivant leur propre demande, de retrouver et d'interviewer ces jeunes migrants. Au travers de ce projet, les élèves ont appris à travailler en équipe, à partager, à respecter les idées des autres et surtout à s'écouter. L'expérience a été tellement motivante, qu'ils ont réalisé leurs reportages durant leur temps libre. Pour Matteo Laloli, aborder à l'école des problématiques actuelles telles la migration, permet aux jeunes de comprendre que les autres ne sont pas aussi différents qu'ils le paraissent. Cela démontre aussi les bénéfices de travailler dans l'optique d'une EDD. « Les jeunes se

sont rendu compte que nous pouvions tous faire quelque chose pour améliorer le monde dans lequel nous vivons, et surtout le monde dans lequel ils auront à vivre. »

« Tu connais mon nom, mais pas mon histoire.
Tu as entendu ce que j'ai fait, mais pas ce que j'ai vécu.
Tu sais où je suis, mais pas d'où je viens.
Tu me vois rire, mais tu ne sais pas combien j'ai souffert.
Arrête de me juger et accueille-moi. »

Poème composé par les élèves de Roveredo.

Voyage vers Mineo

Les élèves de 11H de Bellinzone ont eu la chance d'accueillir dans leur classe Elyas, un jeune ayant fui l'Erythrée. Sultan Filimci – enseignant d'italien – et trois élèves, ont alors, au travers de son histoire, approfondi le thème de l'immigration. Après avoir visionné le documentaire de Stefano Ferrari « La même mer », la classe a ensuite décidé d'organiser un voyage afin de mieux connaître la réalité des migrants lorsqu'ils débarquent en Europe. En juillet 2017, trois enseignants et six élèves sont donc partis pour la Sicile, à la rencontre de ces migrants ayant accosté en quête d'une vie meilleure. Les moments passés là-bas ont marqué ces jeunes qui, de façon très lucide, racontent que cela leur a permis de se rendre compte de leur chance et les a amenés à être beaucoup plus solidaires avec les migrants. L'enseignant l'affirme : « Les recherches menées dans le cadre de l'école ont été approfondies, mais l'expérience du voyage, qui permet de vivre le thème de manière directe, a été déterminante. »

Lien vers le projet Radiomobile (en allemand) :
www.pestalozzi.ch/de/was-wir-tun/powerup-radio

Exemple de projet | Robin des Watts

Solidaire grâce aux économies d'énergie

Le programme Robin des Watts, initié en 2009 par Terre des Hommes Suisse et Terragir, propose aux écoles du cycle 2 de Suisse romande de participer à une action solidaire, au travers d'un travail concret relié aux économies d'énergie. Les élèves commencent par relever la consommation énergétique de leur école (chauffage, éclairage, appareils électriques), puis ils identifient les potentiels de réduction. Lors d'une journée dédiée à l'énergie solidaire, ils informent toute l'école quant aux mesures possibles. Un rapport final est finalement transmis par Terragir à la direction de l'établissement et à la commune. Grâce à la participation active, en Suisse, de l'école qui s'engage à réduire sa consommation énergétique, divers travaux de rénovation – isolation, construction de

serres pour l'alimentation, forages d'accès à l'eau potable, etc. – sont entrepris dans des écoles d'Amérique latine, d'Afrique et d'Europe. Ainsi, des élèves agissent ici pour que d'autres élèves, ailleurs, puissent avoir des conditions de scolarisation meilleures. Ce programme, qui a déjà permis de soutenir plus de 50 projets dans le monde, permet à chacun de réfléchir à sa propre consommation, de s'interroger sur les valeurs qu'il souhaite défendre, et de voir l'impact de ces gestes quotidiens sur d'autres régions du globe.

Outils pédagogiques, informations et contacts :
www.terragir.ch > Robin des Watts | karine.plee@terragir.ch
www.terredeshommessuisse.ch > Nord/Sud > Robin des Watts | g.scalena@terredeshommessuisse.ch



École à Thônex, Genève
430m d'altitude



École d'Acocancha, Pérou
4000m d'altitude

Pour aller plus loin

Manuel pour accompagner les citoyens vers l'engagement

Dès le cycle 3

Cette ressource à télécharger propose de nombreux jeux et outils d'animation permettant d'aborder des thématiques comme la répartition inégale des ressources, les interdépendances mondiales ou encore les relations interculturelles. Elle contient également des techniques et conseils utiles pour l'animation de groupe : partage de parole, recadrage théorique, modération des échanges, évaluation, etc.

www.education21.ch/fr/ressources/catalogue

Corps européen de solidarité

Postobligatoire

Nouvelle initiative de l'Union européenne, le corps européen de solidarité vise à donner aux jeunes – entre 18 et 30 ans – la possibilité de se porter volontaires ou de travailler dans le cadre de projets organisés dans leur pays ou à l'étranger. Ces projets, d'une durée de deux à douze mois, peuvent consister à prévenir des catastrophes naturelles, à effectuer des travaux de reconstruction, à fournir de l'aide dans des centres de demandeurs d'asile, à assister des populations dans le besoin, etc.

https://europa.eu/youth/SOLIDARITY_fr

Analyse EDD « Voyage vers la solidarité »

Voir www.education21.ch/fr/comprehension-edd

Dimensions du DD	Compétences	Principes pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> – Société (individu et collectivités) – Espace (local et global) 	<ul style="list-style-type: none"> – Changer de perspective – Contribuer à des processus collectifs – Développer un sens d'appartenance au monde – Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui – Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre 	<ul style="list-style-type: none"> – Pensée en systèmes – Equité des chances – Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action – Apprentissage par exploration