



Mission « Peacemaker » | CHRISTOPH FROMMHERZ

Promouvoir la paix dans la cour de récréation

Désamorcer les conflits grâce à une communication non-violente; dans l'établissement scolaire de Rüeggisingen à Emmen, près de Lucerne, la démarche fait partie intégrante de la culture de l'école. Quatorze élèves du cycle 2, choisis et formés pour être durant une année des « faiseurs de paix », y contribuent avec succès.

En ce matin de novembre froid et humide, la sonnerie de l'établissement scolaire de Rüeggisingen retentit. C'est l'heure de la récréation, et les enfants des cycles 1 et 2 se précipitent dans la cour de l'école. Ils se mettent à discuter, à jouer et à parcourir le préau dans un calme agréable, malgré le nombre conséquent d'enfants. Les quatorze Peacemakers, fraîchement formés durant un jour et demi, sont présents eux aussi, avec pour mission d'intervenir en tant qu'arbitres en cas de dispute. Ils ont appris à suivre une procédure, en cinq étapes, inspirée de la communication non-violente. Il s'agit d'abord d'écouter les points de vue des deux parties en conflit. Pour assurer leur bonne compréhension de la situation, ils reformulent eux-mêmes l'événement. Puis ils invitent les protagonistes à exprimer les émotions ressenties. Ensemble, ils cherchent alors une solution commune, acceptable pour tous, avant de parvenir à un accord. Daniel Rüedi, l'un des responsables du projet, précise: « Les Peacemakers sont en mission chez nous depuis la semaine de la paix, qui a eu lieu en 2003. L'organisation de cette semaine était alors nécessaire pour répondre à la violence qui régnait régulièrement dans la cour de récréation. Depuis, nous avons formé plus de deux cents élèves. »

Cinq rencontres pour se perfectionner

Durant l'après-midi, les Peacemakers accompagnés de Katharina Neff – l'autre responsable du projet – débutent leur rencontre de suivi en chanson. Puis ils utilisent le « thermomètre des conflits » pour remettre dans l'ordre chronologique les différents moments de l'escalade d'un conflit, représentés sur de petites cartes. Alors que la situation initiale est rapidement re-

pérée, il leur est en revanche plus difficile de resituer toutes les phases dans le bon ordre ou à la bonne température... Ils s'exercent ensuite, sous forme de jeu de rôle, à suivre le modèle des cinq étapes. « Les Peacemakers jouissent chez nous d'une haute estime et sont traités avec beaucoup de respect. Ils assument une tâche importante pour que les relations soient solidaires, équitables et peu conflictuelles entre les élèves » précise l'enseignante. Arsema, élève de 8H, ajoute avec conviction: « Chez nous, les Peacemakers font du bon travail. »

Bientôt un conseil des élèves

Au début, l'école bénéficiait du soutien de NCBI Suisse (cf. encadré). Puis, les deux responsables ont développé et ajusté le programme aux besoins spécifiques de leur école. Afin d'encourager davantage les possibilités des élèves de participer à la vie scolaire, un conseil des élèves, qui sera également ouvert aux élèves du cycle 1, est en cours de préparation. Les clés du succès: une implication de toute l'école, ainsi qu'une équipe de projet persévérante et enthousiaste. Pour terminer, et malgré le mauvais temps, Daniel élève de 8H, nous révèle tout simplement: « Être Peacemaker, c'est cool! »

NCBI Suisse

« Peacemaker » est un programme scolaire de prévention de la violence proposé par NCBI (National Coalition Building Institut) Suisse. Evalué sur mandat de la Confédération dans différentes écoles (BE, LU, OW, ZH), il a été jugé très positivement. De l'avis du corps enseignant et des élèves, les bagarres, disputes mais aussi les situations de harcèlement ont diminué grâce à l'intervention des « Peacemaker », ces arbitres des conflits.

www.ncbi.ch/fr/projets/peacemaker/

Exemple de projet | Organisation suisse d'aide aux réfugiés (OSAR)

Un autre regard sur les étrangers



Engager plusieurs classes d'un établissement scolaire dans une démarche qui vise à favoriser l'acceptation des réfugiés, peut se réaliser avec le soutien de l'OSAR. En effet, cette organisation propose des ateliers de sensibilisation à diverses thématiques d'actualité comme la migration forcée, la fuite, l'asile ou l'intégration. Cette sensibilisation mise sur la rencontre avec des requérants d'asile et des réfugiés et sur la possibilité d'échanger de manière directe avec eux. Ainsi, il est possible de remettre en question les nombreuses idées préconçues en matière d'asile, tout en favorisant les processus d'intégration et d'acceptation réciproque des différences. Les deux ateliers (Exil – Asile – Intégra-

tion dès 12 ans et Humania dès 16 ans) se déroulent généralement sur une journée, mais peuvent être adaptés aux besoins et aux intérêts spécifiques des établissements scolaires. Au menu: séquences d'information, ateliers de discussion, visionnage de documentaires, témoignages de réfugiés, jeux de simulation, etc.

Informations et contact : www.osar.ch/formation

Pour aller plus loin

Fiches pédagogiques «Droits humains»

Cycle 3 et postobligatoire
Amnesty international a réalisé des fiches prêtes à l'emploi permettant d'introduire les droits humains et d'approfondir l'un ou l'autre de ces droits par le biais de sujets actuels: discriminations, mobbing, migrations, liberté d'expression, droit d'asile, etc.

www.education21.ch/fr/ressources/catalogue

Pratiques démocratiques à l'école

Cycles 1 à 3

Cette ressource en ligne propose d'aider les enseignant-e-s à instaurer une pratique démocratique dans leur classe et dans l'établissement scolaire. Dans la première partie « L'organisation coopérative de la classe », ils/elles trouveront des outils pour associer les élèves à la gestion de la classe et instaurer une dynamique participative. La partie consacrée à la pédagogie de projet les aidera à se lancer dans des projets de classe ou d'établissement. Et dans la dernière partie « Communication dans l'école » divers moyens pour améliorer la communication entre tous les acteurs de l'école sont présentés.

www.education21.ch/fr/ressources/catalogue

Analyse EDD « Mission Peacemaker »

Voir www.education21.ch/fr/comprehension-edd

Dimensions du DD	Compétences	Principes pédagogiques
– Société (individu et collectivités)	– Changer de perspective – Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité – Contribuer à des processus collectifs – Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui	– Participation et empowerment – Equité des chances – Approche à long terme – Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action