

Lycée économique de Büelrain, Winterthur ZH | MARTINA KAMMERMANN

## Devenir un établissement respectueux du climat

**Le Lycée économique de Büelrain, à Winterthur (ZH), aspire au label « Climate School ». Le thème du climat est abordé dans différentes branches. Les élèves de la classe 3eW se montrent créatif/-ve-s : ils personnalisent des bouteilles en verre réutilisables pour réduire leur consommation de plastique.**

Pinceaux, éponges, vernis : les élèves de la classe 3eW du lycée économique de Büelrain à Winterthur (ZH) utilisent différents accessoires pour décorer leur bouteille en verre avec fermeture mécanique. Cette gourde doit devenir une compagne fidèle et leur permettre de diminuer leur consommation de plastique.

Andrej a collé du ruban adhésif sur toute sa bouteille et peint les surfaces libres en noir. « Mon but est de créer un motif géométrique irrégulier influencé par le hasard », explique-t-il, en faisant tourner le ruban autour du récipient. Gina a, pour sa part, tamponné la moitié inférieure de la bouteille avec un spray effet verre givré avant de peindre des fleurs bleues. Larissa a, quant à elle, coloré sa bouteille entière en noir et utilise un stylo pointu pour graver ses titres de chansons préférés par-dessus.

### Ancrer la protection du climat dans les écoles

Ce projet s'inscrit dans le cadre des nombreuses leçons consacrées à la protection du climat, qui se déroulent, tout au long de l'année scolaire, dans des classes de degrés divers et dans différentes matières. À l'origine de cette initiative, myblueplanet et son programme éducatif « Climate School ». Cette association de protection du climat est connue depuis longtemps dans

les établissements scolaires suisses pour son projet « Chaque cellule compte », qui permet d'équiper les écoles en installations photovoltaïques. Lancé l'été passé, le programme interdisciplinaire « Climate School » comprend des ateliers sur la protection du climat et la soutenabilité dans les écoles (voir encadré). Les établissements plus motivés encore peuvent également viser le label « Climate School » : différents critères doivent être remplis, notamment la promotion d'une alimentation respectueuse du climat ou le renforcement du recyclage des déchets.

L'École cantonale de Büelrain a entamé le programme « Climate School » à l'automne 2018 et travaille actuellement à l'obtention du label. Pourquoi un lycée économique aspire-t-il à devenir une école du climat ? « Économie et écologie ne sont pas fondamentalement contradictoires », répond le recteur Martin Bietenhader. « Il est difficile, mais pas impossible, de réunir les deux. C'est important d'établir des liens à plusieurs niveaux dans les cours. »

« Nous voulons travailler à petite échelle, selon la devise « Les petits ruisseaux font les grandes rivières ». »

Martin Bietenhader  
Recteur, École cantonale de Büelrain

Selon Martin Bietenhader, il est également essentiel que des panneaux photovoltaïques soient installés sur le toit du nouveau bâtiment Minergie dans lequel l'école a emménagé l'été dernier. Ce projet a été réalisé avec le soutien de myblueplanet et grâce à une campagne de financement participatif lancée par les élèves. Aujourd'hui, les panneaux solaires du bâtiment produisent de l'électricité pour vingt ménages. La protection du climat ne se limitant pas à la consommation d'électricité, la direction s'est fixé comme objectif, avec l'approbation du corps enseignant, d'introduire ce thème à plusieurs niveaux et de devenir le premier lycée de Suisse à obtenir le label « Climate School ». « Nous voulons travailler à petite échelle, selon la devise « Les petits ruisseaux font les grandes rivières », déclare Martin Bietenhader.

Un Conseil interne du climat, ouvert aux élèves, a été instauré. Il traite de sujets liés au climat dans la vie scolaire quotidienne et met sur pied des manifestations. L'avion a, en outre, été banni des voyages d'étude.

### Bouteilles à prix réduit

Pour transmettre les connaissances liées à la protection du climat, les enseignant-e-s sont de plus en plus sollicité-e-s. Ils/elles peuvent s'appuyer sur les actions proposées par myblueplanet ou développer leurs propres idées à l'image de





Priska Renggli. Cette professeure de design a lancé le projet de la gourde dans le but de lutter contre le plastique dans la vie quotidienne des jeunes. Pour la réalisation de ce projet, myblueplanet a contacté le fabricant de bouteilles durables Fill me, basé à Winterthour. L'entreprise a proposé le récipient à un prix fortement réduit.

Au début des deux doubles leçons, l'enseignante a brièvement introduit le sujet et présenté différentes techniques de décoration. Elle a délibérément laissé aux lycéen-e-s une grande liberté de création. « J'apprécie de développer quelque chose avec les élèves », souligne-t-elle en marchant entre les rangées de pupitres et en se tournant vers Nadja. Cette dernière a choisi le thème de l'eau : elle peint une vague qui semble se briser à tout moment.

Comme sa bouteille, la leçon ne porte pas directement sur le thème de la protection du climat, mais celui-ci est important. « Je ne suis pas active dans le mouvement pour le climat, mais intéressée », dit Nadja. C'est logique d'utiliser des bouteilles en verre et non en plastique. » Offensive et déterminée, sa camarade Camilla grave des fesses nues sur sa bouteille avant d'expliquer son étonnant dessin : « Notre planète est en mauvais état : c'est la vérité nue. »

L'école doit accorder plus d'importance au climat, selon les élèves. Des voix critiques se font cependant entendre. « Je

prends très volontiers le train pour aller à Barcelone, mais nous devrions alors avoir plus de temps pour le voyage », dit Dennis. Et le jeune homme de souligner un point crucial : repenser ses habitudes et adapter son comportement représente un défi pour la société dans son ensemble ; il est donc d'autant plus important pour les jeunes d'avoir la possibilité d'agir et de prendre leurs responsabilités à l'école.

## Points forts EDD

Le lycée économique de Büelrain s'est fixé pour objectif d'ancrer **durablement** et de manière **systémique** la protection du climat et les questions de durabilité dans son organisation et son enseignement. Des activités axées sur l'expérience et l'action, telles que la construction de panneaux solaires dans le cadre de « Climate School », permettent aux apprenant-e-s de **penser en systèmes** et de développer leur **esprit d'initiative**. Le Conseil du climat permet aux élèves de **participer** à la mise en œuvre de la protection du climat et du développement durable.

L'unité didactique « Créer une gourde » permet aux apprenant-e-s d'aborder de manière **interdisciplinaire** un thème social et écologique proche de leur quotidien. Ils/elles ont la **possibilité d'agir** face à un problème global ou au développement durable et sont motivé-e-s à prendre des **responsabilités**.

## Climate School

Le programme éducatif « Climate School » de l'association myblueplanet propose des journées d'action et des ateliers sur la protection du climat.

Durant quatre ans, les élèves et le milieu scolaire sont sensibilisés à ce thème et à celui de la durabilité de manière interactive et vivante.

La première année, l'accent est mis sur l'énergie. Les années suivantes, les thèmes de la mobilité, de l'alimentation et des ressources sont abordés. myblueplanet soutient la direction et les enseignants dans la démarche : conseils, ressources et idées pédagogiques concrètes leur sont fournis. L'école réduit son empreinte écologique et contribue ainsi à la protection du climat.

Au-delà de ce programme, les établissements peuvent prétendre au label « Climate School ». Pour l'obtenir, dix critères doivent être remplis.

[www.klimaschule.ch/fr](http://www.klimaschule.ch/fr)  
<https://catalogue.education21.ch/fr>

Ressource pédagogique

### Dossier thématique: Changement climatique, protection du climat, politique climatique



**Editeur** Globe Suisse, PH Bern, PH Luzern, HEP Vaud, SUPSI, OCCR Uni Bern, SCNAT, éducation21 | **Année** 2019

**Format** Ressource pédagogique en ligne

**Niveau** Cycle 3 et Secondaire II (formation professionnelle)

Les causes et les conséquences du changement climatique représentent l'un des défis mondiaux les plus importants. Les questions relatives au changement climatique, à la protection du climat et à la politique climatique ont, toutefois, reçu peu d'attention en classe jusqu'ici.

Ainsi, le projet CCESO (Climate Change Education and Science Outreach) a été lancé pour élaborer un concept éducatif et développer des offres pédagogiques destinées aux différents ni-

veaux de l'enseignement primaire et secondaire supérieur. Le projet a été mis en œuvre par des didacticien-ne-s de plusieurs Hautes écoles pédagogiques. Des études ont été menées et des éclaircissements apportés sur les perceptions des élèves et leur compréhension des cours. Des recherches et analyses approfondies sur les supports d'apprentissage et les revues pédagogiques ont également été effectuées. Sur cette base, un concept éducatif sur le changement climatique et la politique climatique a ensuite été développé. Objectif : permettre aux élèves, dès le deuxième cycle, d'acquérir des connaissances sur le climat et de discuter des possibilités d'action.

Ce matériel scientifique propose, en fonction du degré d'enseignement, des actions en lien avec le système climatique, les causes et les conséquences du changement climatique, ainsi qu'avec la politique climatique. Testé dans plusieurs classes, il a été élaboré sur la base des retours d'expérience des enseignant-e-s et des parcours d'apprentissage des élèves.

Les ressources pédagogiques sont disponibles dans le dossier thématique consacré au changement climatique, à la protection du climat et à la politique climatique sur le site Internet d'éducation21. Classées par niveau scolaire, elles sont liées au plan d'étude.

Film

### ThuleTuvalu



**Réalisateur** Matthias von Gunten | **Année** 2014

**Format** DVD/VOD avec du matériel pédagogique | **Durée** env. 96 minutes

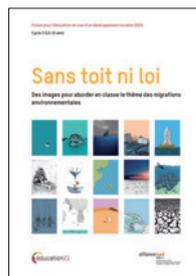
**Langues/Sous-titres** inuit/tuvaluan/anglais, s.-t. français/allemand

**Niveau** Cycle 3 et postobligatoire

Bien qu'ils se situent aux antipodes l'un de l'autre, Thule et Tuvalu sont interconnectés par un système climatique en mutation. Pendant qu'à Thule (Qaanaaq), une ville du Groenland, la fonte des glaces remet en question les techniques de chasse traditionnelles, Tuvalu est l'un des premiers États insulaires du Pacifique voué à disparaître sous les flots. Le film présente les conséquences du réchauffement climatique au travers de protagonistes dépendant d'une nature et d'espaces maritimes bouleversés.

Ressource pédagogique

### Sans toit ni loi



**Auteurs** Pierre Gigon, Stéphane Hermenier, Carol Berger

**Editeur** éducation21, Alliance Sud InfoDoc

**Année** 2016

**Format** Brochure et PDF

**Niveau** Cycle 3 et postobligatoire

Ce dossier pédagogique est construit autour de quinze images réalisées par des étudiant-e-s de graphisme de l'École cantonale d'arts du Valais. Il fournit des informations de base sur les migrations environnementales et ses principaux enjeux. Trois activités clé en main sont proposées. Elles permettent notamment d'identifier quelques causes et conséquences des migrations liées à l'environnement, de se mettre à la place d'un « réfugié climatique » et d'imaginer des solutions pour le futur. Elles s'intègrent dans les objectifs du PER de SHS (géographie), de Formation générale et d'Arts visuels pour le cycle 3. La question des migrations environnementales soulève des enjeux sociaux, économiques, scientifiques, écologiques et politiques. Cette thématique aux multiples dimensions se prête particulièrement bien à l'EDD.

Activité pédagogique d'intervenants externes  
**Climat et droits humains**



Les défis liés au changement climatique sont de plus en plus palpables et concrets. Ainsi, les droits humains sont mis en danger, partout dans le monde et dès à présent. Cet atelier permet de décrypter le phénomène. Par groupe, les élèves construisent des panneaux « catastrophes » qui retracent les bouleversements liés au réchauffement planétaire. Puis, ils/elles identifient les rapports entre activités humaines, catastrophes et risques que ces événements présentent pour la population. Ils/elles imaginent ensuite des solutions locales pour garantir les droits humains de chacun-e, ainsi que des mesures en faveur des personnes vulnérables.

**Organisation** Amnesty International Suisse | **Type** Atelier | **Durée** 180 minutes  
**Niveau** Cycle 3

Activité pédagogique d'intervenants externes  
**Atelier de l'énergie et du climat**



Ce concours national permet aux apprenant-e-s de réaliser, à l'école professionnelle ou dans leur entreprise, des projets innovants visant à protéger le climat et à améliorer l'efficacité énergétique. Ces projets, à la hauteur des connaissances et des aptitudes des apprenant-e-s dans leurs domaines de spécialité respectifs, les encouragent à prendre des initiatives. Une introduction dispensée en classe et une offre de matériel pédagogique soutiennent la démarche. Les projets peuvent aussi convenir aux travaux d'approfondissement, interdisciplinaires et de maturité professionnelle. Les meilleures idées sont récompensées lors d'une cérémonie de remise de prix.

**Organisation** Fondation myclimate | **Type** Concours | **Durée** 135 minutes  
**Niveau** Postobligatoire

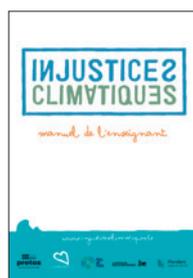
Ressource pédagogique  
**Des outils pour sensibiliser sur les dérèglements climatiques**



**Editeur** Récidev, Ritimo  
**Année** 2015  
**Format** Brochure, cahier  
**Niveau** Cycle3 et postobligatoire

Les enseignant-e-s ou formateur-trice-s désirant aborder le changement climatique et la solidarité internationale trouveront des pistes ludiques et participatives dans ce guide.

Ressource pédagogique  
**Injustices climatiques**



**Editeur** PROTOS, GoodPlanet Belgium, Iles de paix | **Année** 2012  
**Format** PDF  
**Niveau** Cycle3 et postobligatoire

Des informations générales, un manuel de l'enseignant-e, des modules pédagogiques et des fiches de travail, qui conduisent les élèves à faire des expériences, à analyser des textes et à jouer.

Ressource pédagogique  
**Kit pédagogique sur les changements climatiques**



**Auteur** Simon Coquillaud  
**Editeur** Réseau Action Climat France  
**Année** 2015 | **Format** PDF  
**Niveau** Cycle3 et postobligatoire

Ce kit très complet s'intéresse aux bases scientifiques et aux solutions à diverses échelles. La richesse de ce dossier réside dans des illustrations et infographies éloquentes.

Ressource pédagogique  
**La Suisse se réchauffe**



**Auteure** Martine Rebetez  
**Editeur** ppur | **Année** 2011  
**Format** Livre  
**Niveau** Cycle3 et postobligatoire

En Suisse aussi, le climat change. Du réchauffement planétaire aux modifications climatiques en Suisse, cet ouvrage propose une analyse des causes et des conséquences de l'effet de serre.