

# L'EDD à l'école ventuno

2019  
 02



Entretien Stefan Jakob – Directeur de la CoalitionEducation ONG | CLAUDIO DULIO

## L'EDD pour transformer le monde

**L'Agenda 2030 et ses 17 objectifs de développement durable (ODD) exigent de « Transformer notre monde ». N'est-ce pas beaucoup demander ?**

Le terme « transformer » suscite beaucoup de réserves et de peurs. Celles-ci diminuent pourtant si l'on réfléchit à notre propre passé : sans transformations nous continuerions aujourd'hui à nous servir du biface. Le feu, la roue, le fer et plus récemment l'électricité, la médecine moderne, la technologie informatique : tout cela a modifié notre monde. Mais comme le biface, le moteur à explosion est devenu obsolète. Aujourd'hui, il est temps de se tourner vers de nouveaux concepts, qui ne soient pas uniquement basés sur la technologie, car celle-ci ne suffira pas à induire le changement. La réponse est holistique et donc plus complexe. Et les objectifs de durabilité – concept global qui mêle société, économie et environnement, en vue d'une coexistence digne sur notre planète, au fil des générations – sont une partie de cette réponse.

**Face à cette complexité et à l'ampleur du défi, atteindre les ODD est-il réaliste selon vous ?**

L'Agenda 2030 n'est rien d'autre que le constat formulé par les États du monde, que nous avons depuis longtemps atteint les limites du système planétaire et que nous devons maintenant agir ensemble, rapidement et de manière concertée. La question de savoir si ces objectifs sont réalistes n'est pas pertinente. Nous n'avons pas le choix, nous devons prendre des

décisions, à titre individuel, comme en tant que membres de différentes communautés : famille, école, association, commune ou canton.

**Quels sont les obstacles à la mise en œuvre de l'Agenda 2030 ?**

Quiconque souhaite traverser une grande forêt, doit certainement être attentif aux barrières que représentent les arbres ou les ronces. Mais à l'image de celui qui sait s'orienter et naviguer habilement d'une clairière à l'autre, celui qui interagit de manière constructive avec les autres atteindra plus facilement l'autre côté. Ce faisant, il permettra également à d'autres de l'accompagner dans ce voyage. Autrement dit : il faut bien sûr être conscient des obstacles, mais il faut surtout développer des compétences pour s'orienter et se mouvoir parmi les nombreuses chances et possibilités que recèlent les ODD. L'éducation en vue d'un développement durable (EDD), que soutient pleinement la CoalitionEducation ONG, apporte ici une contribution essentielle, et ceci à tous les niveaux de la formation.

**Quelle est l'importance de l'école pour la réalisation des ODD ?**

Dans sa prise de position « L'éducation, clé du développement durable », la CoalitionEducation ONG répond précisément à cette question : sans un investissement général dans l'éducation en vue d'un développement durable à tous les niveaux de la formation, les objectifs de durabilité de l'Agenda 2030 ne pourront être atteints en Suisse, ou le seront très tardivement.

(suite en p. 3)



## Table des matières

- 
- 1+3**    **Entretien** | StefanJakob
- 
- 4-11**    **Pistes pour l'enseignement**  
**4-5**    **Cycles 1 et 2**  
 Du grain de maïs au pop-corn
- 6-7**    **Cycle 3**  
 Quelle école pour demain ?  
 Se rendre utile tout en apprenant
- 8-9**    **Eclairage théorique**  
 Un plan cadre pour l'avenir  
 Pistes pour l'enseignement
- 10-11**    **Postobligatoire**  
 Inspirer une transformation responsable  
 Sensibilisation, réflexion et action
- 
- 12-13**    **Ressources** | Les ODD à l'école
- 
- 14**    **Ressources** | Nouveautés
- 
- 15**    **Actualité**
- 
- 16**    **Regard en coin**  
 Un élan pour vos idées

### éducation21

Avenue de Cour 1 | 1007 Lausanne  
 info\_fr@education21.ch  
 021 343 00 21 | [www.education21.ch](http://www.education21.ch)  
 Consultation et conseil sur  
 rendez-vous.



### ventuno en ligne

Téléchargez ventuno au format  
 PDF et accédez aux liens sur  
[www.education21.ch/fr/ventuno](http://www.education21.ch/fr/ventuno)

### Commandes des productions é21

Par mail [vente@education21.ch](mailto:vente@education21.ch),  
 par téléphone 021 343 00 21 ou sur  
[www.education21.ch/fr/ressources/  
 catalogue](http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue)

Offre valable dans la limite des  
 stocks disponibles.

Frais de port facturés en sus.



## Vent de changement

En 1962, Rachel Carson publie « Printemps silencieux », dénonçant l'impact de l'utilisation irréfléchie des pesticides sur l'environnement et en particulier sur les oiseaux. Considéré comme l'un des fondements du mouvement écologiste, ce livre a éveillé les consciences américaines et mondiales et déclenché l'abandon progressif du DDT. En août 2018, une adolescente suédoise – Greta Thunberg – manifeste devant le parlement de son pays, pour que soient respectés les engagements pris en faveur du climat, lors de la COP21 en 2015. Ses grèves du vendredi inspirent alors la mobilisation, encore actuelle, de milliers de jeunes dans le monde. S'il est encore trop tôt pour mesurer l'impact de ce mouvement de révolte, ne doutons pas du potentiel d'initiatives individuelles à générer de profonds bouleversements. Et des bouleversements, notre monde en a aujourd'hui véritablement besoin.

Les 195 états qui ont adopté les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) lors de l'Assemblée générale des Nations Unies en septembre 2015, l'ont ainsi reconnu : les enjeux actuels sont universels et il est nécessaire d'y répondre globalement. Pauvreté, inégalités, dégradation de l'environnement, réchauffement climatique, prospérité, paix, équité sociale. Chaque pays est concerné et à plus ou moins long terme, chaque individu également. Une partie de la jeunesse actuelle l'a compris. Et heureusement elle n'est pas isolée. A tous les niveaux, partout, des voix s'élèvent et des changements sont perceptibles. La volonté de « Transformer notre monde », à l'image du programme d'action proposé par les 17 ODD, est de plus en plus partagée.

L'horizon de cet ambitieux programme : 2030. Même si onze années peuvent sembler bien peu, notre monde a déjà connu des basculements que nul n'aurait su prédire. Alors faisons confiance aux jeunes pour ne pas baisser les bras et progresser là où nous sommes restés immobiles. Accompagnons-les dans ce vent de changement et dans leur volonté de voir le monde politique respecter ses engagements. Que nos écoles, à l'image de celles que nous avons rencontrées, soient des espaces de discussion et de créativité et qu'elles offrent des possibilités aux jeunes de s'investir pour les autres et pour leur environnement. Il est grand temps d'entendre leurs revendications et surtout, de les écouter !

**Delphine Conus Bilat | Rédaction de ventuno**

Dans sa nouvelle « Stratégie pour le Développement Durable », le Conseil fédéral devrait donc se focaliser sur l'EDD en tant que thématique transversale et la définir comme tâche prioritaire dans son nouveau message sur l'encouragement de la formation, de la recherche et de l'innovation. Cette tâche, ancrée dans le paysage de la formation en Suisse, est au cœur de l'éducation formelle, mais pas uniquement. Elle concerne également de nombreux prestataires privés et publics, du niveau préscolaire à la formation continue, comme de l'éducation informelle et non-formelle.

### Connaissez-vous de bons exemples pour aborder le développement durable à l'école ?

Bien avant que l'ancien conseiller fédéral Adolf Ogi n'explique devant les médias comment cuire des œufs en économisant de l'énergie, de bons exemples se sont développés, notamment dans l'économie familiale, avec des thèmes liés à la santé, à l'écologie, aux cycles économiques et de production, y compris le commerce équitable, les droits humains et la migration. Depuis quelque temps, les élèves s'intéressent également au potentiel des économies d'énergie, et de nombreux établissements scolaires s'investissent dans des projets visant une école neutre en CO<sub>2</sub> ou collaborent avec des personnes âgées du quartier pour l'aménagement d'un jardin scolaire. Ainsi, les élèves se voient de plus en plus confrontés aux notions de cycles naturels mais aussi aux cycles de production, aux clés d'une alimentation saine et à diverses questions sociales vives. L'enseignement – et en particulier l'EDD – dans le sens d'une approche globale de l'école (Whole school approach) ou d'une école en santé et durable, joue un rôle absolument central pour atteindre les objectifs de durabilité de l'Agenda 2030 !

### Certaines matières ou certains groupes d'âges sont-ils déterminants dans l'enseignement des aspects de la durabilité ? Ou les ODD n'auraient-ils pas leur place au cycle 1 ?

Bien au contraire ! Plusieurs organisations membres de la Coalition Education ONG interviennent même avec beaucoup de succès au niveau préscolaire. Avec les jeunes enfants bien sûr, on ne discute pas directement des objectifs de durabilité de l'Agenda 2030. Mais chaque jeu pratiqué librement en plein air ou au contact de la nature – comme lorsque l'école a lieu en forêt – conduit à des rencontres avec soi-même, avec les autres et avec l'environnement. Ces rencontres, qui sortent de l'ordinaire pour bon nombre d'enfants actuellement, posent les bases d'une économie et d'une société qui souhaitent devenir durables.

### Quelles compétences les élèves doivent-ils acquérir ?

La numérisation implique que de plus en plus de travail sera réalisé par les ordinateurs et l'intelligence artificielle. Cela signifie qu'à l'avenir, il y aura une demande croissante pour les compétences humaines qui ne peuvent pas être remplacées par les ordinateurs et la numérisation. L'EDD œuvre activement au développement de telles compétences comme la communication, la coopération, l'intelligence sociale, la pensée en systèmes ou le fait d'agir de manière responsable. L'EDD se positionne donc en tant que concept



intéressant également d'un point de vue économique, et pour lequel la Confédération et les cantons doivent continuer à investir.

### Aujourd'hui, des milliers de jeunes du monde entier manifestent en faveur de mesures efficaces et rapides pour lutter contre le changement climatique. Cela donnera-t-il un coup d'accélérateur à l'Agenda 2030 ?

Les objectifs de développement durable – à savoir le point de vue des adultes, traduit en termes diplomatiques, sur les défis les plus urgents de notre monde – font face aux grèves pour le climat, à savoir la réponse de la jeunesse à cette problématique. Ces grèves sont joyeuses et en même temps très sérieuses et orientées vers la recherche de solutions. Ces deux approches sont complémentaires et se soutiennent mutuellement, apportant une contribution essentielle à la transformation du monde telle que mentionnée plus haut.

### Ces grèves seraient-elles le signe avant-coureur d'un changement sociétal bénéfique ?

En participant à ces manifestations, je rencontre des jeunes issus de milieux les plus divers, des individus qui adoptent tous une posture commune, mais qui prennent leurs distances face à toute tentative d'instrumentalisation. Beaucoup de ces jeunes s'investissent dans des projets locaux, mettent en œuvre leurs propres idées et initiatives, sont actifs et entraînent aussi les autres dans leur mouvement. Je pense que tout cela est très positif et souhaite véritablement que cet élan puisse avoir un effet durable !



Stefan Jakob  
Directeur de la Coalition Education ONG



Alimentation durable – Ecole primaire Frenke de Liestal (BL) | CLAUDIO DULIO

## Du grain de maïs au pop-corn

**Un projet dans lequel on se salit les mains : « Le pop-corn et ses deux sœurs »** aborde l'alimentation durable par le biais d'activités de jardinage. Du grain de maïs au pop-corn en passant par la salade de haricots et la soupe à la courge, les élèves découvrent les secrets du jardin, du commerce et de la consommation.

Et soudain, plus personne ne parle. La consigne : par le toucher uniquement, les élèves doivent deviner ce que les enseignantes ont déposé dans leurs mains. Certains gardent les yeux fermés, d'autres regardent avec concentration le ciel d'un bleu acier. Ils font tourner la petite chose dans leurs mains, la font rouler entre leurs doigts. « En haut, c'est pointu et plutôt plat », décrit un garçon. « C'est rond, tout lisse et dur », dit une fille. « La forme ressemble à un œuf, mais en plus petit. » En ouvrant les yeux, les enfants découvrent alors – ce que beaucoup soupçonnaient déjà – une graine de maïs, de courge ou de haricot.

### Un effet durable

Pour les deux enseignantes qui animent la leçon dans la cour de l'école, un enseignement en plein air et proche de la nature est essentiel. « Nous voulons que les élèves découvrent la nature en vrai », dit Sabriye Sancak. « En plein air tous les élèves – vraiment tous ! – sont motivés. » Sa collègue Leandra Pronesti ajoute que lors de ces leçons à l'extérieur, les élèves ont acquis de nombreuses connaissances sur les plantes, la protection de l'environnement, ainsi qu'une alimentation saine. « Comme le projet se déroule sur l'année entière, l'impact est aussi beaucoup plus durable », précise-t-elle.

### Les « trois sœurs »

Le nom du projet s'inspire d'une technique agricole pratiquée depuis des siècles par les Mayas, qui consiste à associer maïs, haricots et courges – les « trois sœurs » – pour favoriser leur croissance mutuelle. Cette méthode est un excellent moyen pour traiter des liens d'interdépendance. « À côté des aspects écologique et économique, les thèmes culturels et sociaux jouent un rôle important », explique Sabriye Sancak. Les enfants découvrent ainsi les conditions de production en Amérique centrale et en Amérique du Sud et leurs conséquences sur le mode de vie des populations rurales. Ils abordent le commerce sous différentes perspectives : qu'est-ce qui intéresse le producteur de semences, l'agricultrice, le commerçant ou la consommatrice ? Ils se familiarisent en outre avec la notion d'alimentation saine. L'objectif au final consiste à ce que les élèves trouvent eux-mêmes des solutions et imaginent des moyens d'agir au niveau individuel. Ainsi exercent-ils de nombreuses compétences inscrites dans les plans d'études.

### Les jeunes pousses sont emmenées à la maison

En différentes étapes, tout ce qui a trait à la culture du maïs est abordé. Les élèves mettent de la terre dans des petits pots carrés faits de papier de journal, puis ils y déposent une graine – dans le bon sens ! – la pressent à l'aide du doigt, referment le petit orifice et ajoutent une baguette en bois portant le nom et la variété de maïs. Le « produit » que les enfants emporteront ensuite chez eux est terminé. Il s'agit là d'un autre point fort du projet, comme le mentionne Leandra Pronesti : « Nous faisons ainsi entrer notre enseignement au sein des familles. » A un autre poste, les enfants réalisent un memory ; ils placent

les noms des plantes cultivées à côté des photos et des semences correspondantes. Ailleurs, ils discutent de la conception d'une fiche d'observation qui leur permettra de suivre la croissance de leur plant de maïs. « Nous devons noter à quel moment nous avons examiné la plante, quand nous l'avons arrosée et comment elle grandit », explique une élève.

### Une tradition pour toute l'école

Dans quelques semaines, les deux classes planteront des graines de courge. Un certain nombre de plants

de maïs et de courge seront ensuite replantés dans les plates-bandes situées à côté de l'école. Et ceci bien sûr, en même temps que les haricots ! Durant l'été, les « trois sœurs » pousseront ensemble et susciteront l'intérêt de nombreux autres élèves de l'école. « Notre but serait de créer une sorte de tradition pour l'ensemble de l'école », fait remarquer Leandra Pronesti. « Chaque classe de quatrième année utiliserait, afin de faire grandir à son tour les « trois sœurs », les semences récoltées l'année précédente. »



## Liens aux ODD

L'idée, le matériel et le concept du projet « Le pop-corn et ses deux sœurs » ont été développés par l'agence pour l'environnement ecoviva, située dans la région bâloise. Le projet est basé sur une mallette méthodologique et des travaux de jardinage. Les deux enseignantes impliquées dans la démarche ont toutefois complété l'ensemble avec leurs propres idées. Après sa phase pilote, le projet initialement prévu sur une année devrait se pérenniser. En raison des liens directs avec de nombreux objectifs de développement durable de l'Agenda 2030 – « Faim zéro », « Bonne santé et bien-être » ou « Consommation et production responsables » – et avec les principes pédagogiques de l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD), le projet a bénéficié d'un soutien financier de l'Office fédéral du développement territorial (ARE).

## Pour aller plus loin

### Bien s'alimenter et respecter l'environnement

Cycle 1

Une sensibilisation à la promotion de la santé et au respect de la nature par le biais du thème de l'alimentation. Aborder ces différents aspects permet aux élèves de tisser des liens et de mieux prendre conscience de leur environnement. Excellente introduction à la conduite de projets, cette ressource propose, par périodes de dix semaines, des activités sur la nécessité de manger de tout, de s'alimenter avec plaisir ou de gérer ses déchets (tri, recyclage, réutilisation, réduction).

Référence détaillée :  
[www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

### + Les ficelles de mon assiette

Cycles 1 et 2

Activité proposée par éducation21, qui s'est inspiré du travail d'une ONG belge. Déclinée séparément pour les cycles 1 à 3, elle a pour objectif d'aborder de manière simple et ludique le thème de la consommation alimentaire. À partir d'une identité – un aliment, une agricultrice, un chauffeur-routier, un champ, l'eau, etc. – les élèves représentent visuellement à l'aide d'une ficelle, les liens d'interdépendance entre tous les éléments du système. Cette activité existe pour les cycles 1 et 2 sur le thème du plastique.

Téléchargement :  
[www.education21.ch/fr/productions](http://www.education21.ch/fr/productions)

### + L'éducation en vue des ODD – objectifs d'apprentissage

Tous les cycles

Ce guide a été élaboré par le secteur de l'éducation de l'Unesco. Il propose pour chaque ODD une liste d'objectifs d'apprentissage, suggère des thèmes et des activités concrètes et présente également des méthodes d'apprentissage diversifiées. Étant donné la diversité des groupes cibles et la portée mondiale du document, les exemples sont décrits en termes généraux et ne sont pas spécifiés par groupe d'âge. Les objectifs sont divisés en trois catégories : les objectifs cognitifs, socio-émotionnels et comportementaux.

Téléchargement :  
[www.education21.ch/fr/17-odd](http://www.education21.ch/fr/17-odd)



Vidéo primée lors de l'édition 2018 du concours Eduki | Stabio (TI) | ROGER WELTI

## Quelle école pour demain ?

**A quoi ressemblera l'école en 2030 ? Dans le cadre du concours Eduki dédié aux 17 objectifs de développement durable (ODD), les élèves de l'école de Stabio ont réfléchi à ce qui signifiait pour eux une éducation de qualité pour tous. De leur imagination sont nées une vidéo, une chanson et une belle expérience de collaboration.**

L'année dernière, Marco Lupi – alors enseignant de français – a accompagné ses élèves dans la réalisation du projet « FF2030 », sur l'objectif 4 des ODD consacré à l'éducation. Actuellement directeur de l'Institut scolaire de Mendrisio, il nous éclaire sur les raisons du succès de ce projet, qui a remporté le premier prix du concours.

**Le nom du projet « FF2030 » fait référence à l'Agenda 2030. Mais que signifient les initiales FF ?**

Il s'agit de l'abréviation de Flash Forward, à savoir la commande FF que l'on trouvait autrefois sur les lecteurs de cassettes. La vidéo créée par les élèves dans le cadre de ce projet nous propulse dans diverses situations futures hypothétiques. Il y a un constant aller-retour entre deux écoles : celle vécue actuellement par les élèves et celle qu'ils imaginent.

**Avec lequel ou lesquels des 17 ODD existe-t-il un lien ?**

En dehors de l'objectif 4 « Une éducation de qualité pour tous », les élèves ont travaillé sur l'objectif 12 « Consommation et production responsables ». Ils sont partis de l'hypothèse d'une élimination progressive du papier grâce à l'utilisation des nouvelles technologies. Ils ont également abordé l'objectif 5 « Égalité entre les sexes », en thématisant la reconnaissance, par un employeur, de la meilleure performance, ceci sans discrimination de genre. De manière plus transversale, l'ODD 16 « Paix, justice et institutions efficaces » a été mis en avant par l'exemple d'une société basée sur le dialogue.

**Quels ingrédients vous ont permis de remporter le premier prix ?**

La prise en compte de plusieurs ODD, ainsi que le fait de créer une chanson originale ont certainement été décisifs. Également le fait de confier l'entière réalisation de la vidéo aux élèves.

**Quelles sont les difficultés et les opportunités de participer à un tel concours ?**

Au cycle 3, la plus grande difficulté est de réussir à réunir tous les élèves, à les motiver pour un projet commun et à trouver le temps nécessaire. Nous avons passé un accord avec eux : ils se sont engagés à réaliser entièrement le projet, tout en sacrifiant un grand nombre de mercredis après-midi. Quant aux opportunités, il s'agit pour les élèves de créer des liens entre leurs connaissances et leurs compétences, en particulier transversales, comme la collaboration, la conception et la conduite d'un projet. Les enseignants peuvent également renforcer les liens entre eux et élaborer de nouvelles choses ensemble. Je suis convaincu que ces occasions représentent pour l'école d'excellentes opportunités, que nous devons savoir saisir.

**A présent que vous occupez un poste de directeur et que vous êtes conscient des difficultés du travail interdisciplinaire, pensez-vous qu'il soit nécessaire de stimuler davantage vos collègues ?**

Je ne crois pas qu'il faille les stimuler davantage, en particulier dans les écoles primaires où il est plus facile de mener à bien des projets interdisciplinaires. Ce qui est nécessaire, à mon avis, c'est une juste reconnaissance du travail des enseignants qui apportent des idées nouvelles. Ces dernières, si elles sont bien reçues, peuvent permettre de développer de beaux projets qui profiteront à l'école. La participation à un concours comme celui-ci ou à des projets EDD en sont des exemples parlants.

Une méthode d'enseignement efficace : le Service-Learning

## Se rendre utile tout en apprenant

Rendre un service à la communauté et acquérir des connaissances : tel est l'objectif d'un projet de Service-Learning. Par exemple, les élèves découvrent, en classe, les oiseaux indigènes, puis construisent des nichoirs à installer dans leur commune ; ils travaillent le bois lors des travaux manuels et construisent des jouets pour une crèche des environs ; ils étudient les cinq sens et organisent une activité sur ce thème pour les résident-e-s du home proche de leur école, etc. Donner du sens à l'engagement contribue à cette transformation sociale prônée par l'Agenda 2030.

Les clés d'un projet de Service-Learning :

### La participation

Les élèves sont impliqués dans le choix et la planification de leur projet, et travaillent de manière aussi indépendante que possible.

### L'intégration dans l'enseignement

Le projet fait partie de la matière enseignée et constitue une situation d'apprentissage authentique, en lien avec les programmes scolaires.

### Le besoin réel

Les élèves s'engagent pour un projet qui répond à une demande réelle issue de leur entourage (ville, commune, etc.). Ils peuvent se baser sur une enquête de terrain pour développer leurs idées.

### La réflexion

Les différentes étapes sont régulièrement évaluées et au besoin repensées. L'erreur fait partie intégrante du processus d'apprentissage.

### La coopération extrascolaire

Le projet se déroule hors du bâtiment de l'école, avec des partenaires externes (expert-e-s, représentant-e-s de la commune, du quartier, d'institutions ou d'organisations).

Projet référencé par éducation21 : [www.education21.ch/fr/pratiques-edd](http://www.education21.ch/fr/pratiques-edd)  
Conseils, contributions financières, exemples de réalisations : [www.xpuissancecoeur.ch](http://www.xpuissancecoeur.ch)  
Centre suisse de Service-Learning : [www.servicelarning.ch](http://www.servicelarning.ch)



## Pour aller plus loin

### La grande transformation

Cycle 3 et postobligatoire  
BD documentaire qui présente un état des lieux neutre et factuel de la dégradation de la planète, ainsi que des pistes de réflexion pour le futur. Organisé autour de neuf entretiens avec des spécialistes reconnus, mêlant dialogues, graphiques et histogrammes, le texte est très dense. La majorité des informations est néanmoins accessible. En près de cent cinquante pages – y compris un lexique très utile – de vulgarisation de haut niveau, l'ouvrage apporte des réponses aux questions que beaucoup se posent sur ce sujet d'actualité.

Référence détaillée : [www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

### Concours E duki 2019 – 20

Tous les cycles  
Après l'ODD 4 « Pourquoi l'école ? Vers une éducation de qualité pour tous », le thème retenu cette année concerne l'ODD 16 « Paix, justice et institutions efficaces », qui vise l'avènement de sociétés pacifiques. Les élèves vont réfléchir à la notion de paix durable et à ce qu'il est possible de faire pour y contribuer, individuellement et collectivement. Les classes peuvent choisir l'une des trois catégories, à savoir artistique, média ou action concrète. Ouverture des inscriptions le 1<sup>er</sup> septembre 2019.

Informations : [www.eduki.ch/fr](http://www.eduki.ch/fr)

### ✚ L'éducation en vue des ODD – objectifs d'apprentissage

Tous les cycles  
Ce guide a été élaboré par le secteur de l'éducation de l'Unesco. Il propose pour chaque ODD une liste d'objectifs d'apprentissage, suggère des thèmes et des activités concrètes et présente également des méthodes d'apprentissage diversifiées. Étant donné la diversité des groupes cibles et la portée mondiale du document, les exemples sont décrits en termes généraux et ne sont pas spécifiés par groupe d'âge. Les objectifs sont divisés en trois catégories : les objectifs cognitifs, socio-émotionnels et comportementaux.

Téléchargement : [www.education21.ch/fr/17-odd](http://www.education21.ch/fr/17-odd)

Agenda 2030 : 17 objectifs de développement durable (ODD) | DOROTHEE LANZ

## Un plan cadre pour l'avenir

**Les Nations Unies ont lancé un plan d'action en faveur de l'humanité, de la planète, de la prospérité et d'une culture de la paix. Quels en sont les liens avec l'EDD?**

En 2015, les Etats membres des Nations Unies ont adopté une déclaration cruciale pour notre avenir : l'Agenda 2030 et ses 17 objectifs universels de développement durable (en bref ODD). Cet agenda ne veut rien de moins que « Transformer notre monde » d'ici 2030. Tous les Etats membres s'engagent ainsi à œuvrer ensemble, d'égal à égal, à la construction d'un monde durable, juste et pacifique. Ces objectifs concernent la société, l'économie et l'environnement et incluent aussi bien l'éradication de la pauvreté et de la faim que l'égalité entre les sexes, une consommation et une production responsables, la lutte contre les changements climatiques et l'accès à une éducation de qualité. La nouveauté de cet agenda réside dans le fait que tous les pays du monde, sans distinction, sont appelés à résoudre ensemble les défis actuels. Cela concerne tous les domaines – la politique, la science, l'éducation, l'économie, la société civile – et l'implication est autant collective qu'individuelle.

« Nous sommes déterminés à prendre les mesures audacieuses et porteuses de transformation qui s'imposent d'urgence pour engager le monde sur une voie durable, marquée par la résilience. Et nous nous engageons à ne laisser personne de côté dans cette quête collective. »

*Agenda 2030, Préambule*

### Le monde a besoin de nouvelles valeurs

Pour atteindre ces objectifs, des changements en profondeur sont nécessaires, à la fois dans la manière de penser et d'agir. Le Club de Rome constate que le modèle économique en cours n'est généralement pas compatible avec le développement durable et il réclame « un nouvel âge des Lumières »<sup>1</sup>. Il prône l'équilibre plutôt que la croissance, l'économie sociale et solidaire plutôt que l'économie de marché, l'économie circulaire, la préservation des ressources, la sobriété. Toutefois, même si les connaissances scientifiques et la raison exigent une action immédiate, le confort personnel, les intérêts individuels à court terme et l'inertie du système sont autant de freins à la mise en place de mesures rapides et efficaces. Le fossé entre le savoir et l'action (Mind-Behavior-Gap) reste immense.

### Le changement est dans l'air

Malgré tout, au cours de la dernière génération et partout dans le monde, de nombreuses avancées encourageantes ont eu lieu : des millions d'individus sont sortis de l'extrême pauvreté, davantage de filles et de garçons ont eu accès à l'éducation, les énergies renouvelables ont gagné en importance, le com-

merce équitable et divers modes de production respectueux de l'environnement se sont établis, la fracture numérique a globalement été réduite. De plus en plus d'élèves remettent en cause leurs habitudes de consommation, utilisent des magasins de seconde main, prennent le train plutôt que l'avion, se mobilisent contre le gaspillage alimentaire, mettent sur pied des Repair Cafés, des activités pour des enfants réfugiés ou participent aux grèves actuelles pour le climat.

### Une transformation soutenue par l'EDD

L'éducation – et en particulier l'EDD – est déterminante pour initier la transformation et contribuer à combler ce fossé entre l'intention et l'action. D'après le PER: « Enjeux majeurs de ce début du 21<sup>ème</sup> siècle, les problématiques liées au développement durable impliquent d'appréhender de manière systématique la complexité du monde dans ses dimensions sociales, économiques, environnementales, scientifiques, éthiques et civiques. L'EDD poursuit avant tout une finalité citoyenne et intellectuelle: elle contribue à la formation de l'esprit critique en développant la compétence à penser et à comprendre la complexité. »<sup>2</sup> L'école apporte donc une précieuse contribution à la mise en œuvre des ODD, lorsqu'elle encourage l'acquisition de compétences permettant aux élèves de penser en systèmes, d'échanger et d'agir de manière critique et constructive. Elle contribue à ce changement de cap lorsqu'elle sensibilise les élèves à la nécessité et à l'urgence d'agir et lorsqu'elle les motive à assumer activement la responsabilité de leur avenir.

### Utiliser l'opportunité du moment

Selon le didacticien Wolfgang Klafki, l'éducation doit aider l'humanité à résoudre « les problématiques-clés typiques de son époque ». Les 17 ODD résument parfaitement les problématiques actuelles et peuvent ainsi servir de point de départ pour l'enseignement, qu'il s'agisse d'acquérir des connaissances sur une thématique en lien avec le développement durable ou d'exercer l'une ou l'autre compétence EDD. L'intérêt des élèves est présent, à l'image de leur récente révolte pour le climat, et il s'agit d'en profiter!

<sup>1</sup> von Weizsäcker, E.U., Wijkman, A., Club of Rome (Hrsg.): Der grosse Bericht. Wir sind dran. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus 2017

<sup>2</sup> CIIP, Plan d'études romand, Présentation générale, p.21.





## Pistes pour l'enseignement

### Les 17 ODD

- Mettre en évidence les ODD dans sa commune de résidence : imprimer les ODD sur des pancartes et les accrocher aux endroits où des activités qui s'y rapportent ont lieu.
- En groupes, réaliser de petits films sur différents ODD et les présenter aux parents ou à d'autres classes à des fins de sensibilisation et d'information.
- Placer chaque semaine (chaque mois) un ODD au centre de l'attention.

### Objectif 10 : Inégalités réduites

**Questions de départ** Pourquoi les animaux se déplacent-ils dans la nature au fil des saisons ? Pourquoi les gens émigrent-ils ? La migration réduit-elle les inégalités ?

#### Idées concrètes

- Recherche et représentation sur une carte des flux migratoires récents les plus importants ;
- Interviews avec des migrant-e-s concernant leur profil migratoire.

### Objectif 11 : Villes et communautés durables

**Questions de départ** Que signifie une ville durable ? Quelle est l'utilité de villes durables ?

#### Idées concrètes

- Ateliers du futur consacrés à la conception et à l'aménagement d'une ville durable ;
- Interviews avec des urbanistes locaux.

### Objectif 12 : Production et consommation responsables

**Questions de départ** Que révèle l'étiquette de mon pull sur sa production et le chemin parcouru ? Faut-il donner la préférence à du quinoa bio d'outre-mer ou à du riz conventionnel tessois ?

### Idées concrètes

- Ecobilan social des produits ;
- Interviews avec des acteurs des marchés locaux représentant différents intérêts.

### Objectif 15 : Vie terrestre

**Questions de départ** Quels sont les avantages et les inconvénients d'un Parc naturel ? Comment stopper le mitage du territoire ?

#### Idées concrètes

- Excursions et observations d'animaux et de plantes dans une prairie, une forêt ou un cours d'eau ;
- Réflexion sur les aspects positifs et négatifs de l'intervention humaine dans la nature.

## Objectif 4 des ODD

Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

**Cible 4.7** D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits humains, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



Atelier créatif au Collège et Ecole de commerce (CEC) André-Chavanne (GE) | DELPHINE CONUS BILAT

## Inspirer une transformation responsable

**« Je vous invite à construire, par petits groupes, une œuvre éphémère qui représente la nature pour vous aujourd’hui, ou la nature telle que vous l’imaginez dans cent ans. » Ainsi débute l’atelier proposé par l’artiste et photographe Emilie Crittin. Et le matériau de cette œuvre? Les déchets en plastique – mais pas uniquement – issus des poubelles de récupération du PET et produits en une semaine au CEC André-Chavanne. Au-delà de la production artistique, la démarche interpelle...**

Sachets en papier, emballages plastiques en tout genre, go-belets en carton, touillettes à café, journaux, bouteilles en PET et même une pomme. La récolte est fructueuse! Presque autant que celles réalisées habituellement par Emilie Crittin lors d’actions de ramassage sur les rives du Lac Léman et à partir desquelles elle crée ses propres œuvres, immortalisées en image. Bien au-delà du discours habituel qui nous invite à choisir la bonne filière de tri ou à ne pas abandonner nos déchets dans la nature, l’artiste interroge globalement nos modes de vie et de consommation et évoque la nécessité d’un profond changement sociétal. La montagne de déchets étalée aux pieds des élèves a en effet de quoi impressionner. « Il y a essentiellement des bouteilles d’eau », relève une étudiante. Le début d’une prise de conscience?

### L’émotion comme vecteur

« Le public reçoit de plus en plus d’informations sur les enjeux relatifs aux déchets et à notre consommation, mais elles sont essentiellement d’ordre factuel, ce qui n’est pas suffisant pour initier de réels changements. Le cœur doit être touché et l’art est le moyen que j’ai choisi pour établir cette connexion émotionnelle », précise Emilie Crittin. Alors, qu’en est-il de ces jeunes? D’abord interloqués par la quantité de déchets, puis freinés par leur côté « sale », ils se sont peu à peu laissés entraîner par l’approche créative et les échanges dans le groupe. De ces

échanges sont nés un paysage marin peuplé de poissons en plastique, de drôles d’êtres vivants tels un flamant rose, un arbre, une fleur ou un palmier, le sapin de notre futur? Même après les avoir photographiées, l’étape de la destruction de leur travail ne les laissera pas indifférents. Mais au final, les « graines de réflexions » recherchées par l’artiste auront-elles été semées?

### Un établissement en chemin

L’impact d’une telle activité est difficile à mesurer. Cependant, dans cet établissement genevois – Ecole-pilote Agenda21 depuis 2009 – elle n’est de loin pas isolée. Elle s’intègre dans un panel d’actions en lien avec le développement durable. Au programme de cette année 2018 – 2019: la transition écologique et l’Agenda 2030, avec pour fil rouge les 17 objectifs de développement durable (ODD). Sous l’impulsion du Centre de documentation, des expositions, conférences, ateliers et débats sont organisés tout au long de l’année. Aux actions de sensibilisation s’ajoutent des réalisations concrètes, comme la disparition des plastiques à usage unique de la cafétéria ou la mise sur pied de repas végétariens bihebdomadaires. Pour Véronique Burband, responsable du Centre: « Nous n’avons pas les moyens de toucher tout le monde et là n’est pas notre ambition. Mais si nous parvenons déjà à inspirer une transformation responsable à quelques-uns de ces jeunes qui s’apprêtent à choisir une orientation et qui seront peut-être, dans quelques années, des décideurs, alors oui, notre action aura été utile. » Avec ses panneaux solaires, ses ruches, son jardin potager, son Ecogroupe et tous ses projets à venir, le CEC André-Chavanne est, à n’en pas douter, réellement engagé sur la voie de la transition.

Plus d’informations sur le site du DIP21 de Genève : <https://edu.ge.ch/site/edd>  
Projet soutenu par éducation21 : [www.education21.ch/fr/aid-es-financieres](http://www.education21.ch/fr/aid-es-financieres)  
Informations et contact avec Emilie Crittin : [www.recupartivisme.org](http://www.recupartivisme.org)

step into action | Les jeunes façonnent leur futur

## Sensibilisation, réflexion et action

« Cela semble toujours impossible, jusqu'à ce que quelqu'un le fasse ». Cette citation de Nelson Mandela a été reprise par les organisateurs du projet step into action, dont l'objectif principal est de rendre les jeunes conscients de leurs capacités à amener des changements dans la société. Ce projet démarre par la visite en classe d'une équipe de bénévoles de step into action, afin d'échanger sur les problématiques actuelles et sur la nécessité d'agir. Puis, un grand événement est organisé, sous forme d'un parcours ludique – d'une durée d'environ trois heures – pour approfondir les différentes thématiques. Il s'agit également de rencontrer les organisations locales et de découvrir les opportunités d'agir qu'elles offrent. Une troisième étape consiste pour les jeunes à choisir de s'engager concrètement aux côtés d'une organisation active ou alors d'élaborer leur propre projet.

Lors de la rencontre avec les organisations locales, trois questions sont soulevées :

### En quoi suis-je concerné ?

Les comportements et choix quotidiens de chacun ont un lien plus ou moins fort avec les grands enjeux mondiaux, par exemple la préservation de notre environnement ou la lutte contre les inégalités.

### Comment puis-je agir ?

Par le témoignage d'autres jeunes engagés et en participant à des ateliers créatifs, chacun prend conscience de son potentiel.

### Par où et avec qui commencer ?

Il existe localement des ONG, des entreprises et associations qui luttent pour un futur durable et auprès desquelles il est possible de s'engager personnellement ou collectivement.

Informations et contact : [www.step-into-action.org/fr/home](http://www.step-into-action.org/fr/home)

Ce projet est référencé par éducation21 : [www.education21.ch/fr/pratiques-edd](http://www.education21.ch/fr/pratiques-edd)



## Pour aller plus loin

### Un monde de plastique

Tous les cycles

Ressource composée d'un poster au format A0, d'un lot de 32 images et d'un dossier de suggestions pédagogiques pour tous les degrés de la scolarité obligatoire et pour le postobligatoire.

Le plastique est omniprésent dans la vie des élèves, il est polyvalent, pratique, bon marché, mais également nocif pour l'environnement et la santé. Il touche tous les pays du monde et nous confronte à des défis majeurs, actuels et futurs. Aborder ce thème permet de relier les nombreux aspects du développement durable, dans ses dimensions sociale, environnementale et économique.

Commande et téléchargement : [www.education21.ch/fr/kit-edd](http://www.education21.ch/fr/kit-edd)

### + Trousse de l'engagement des jeunes

Postobligatoire

Guide en ligne, concret, vivant et imagé, qui aborde la notion de l'engagement chez les jeunes. On y découvre des textes de référence, des fiches méthodologiques, des exemples de pratiques, des vidéos, des témoignages et des infographies. Dans l'optique d'une approche scolaire globale, c'est une excellente ressource qui travaille particulièrement la participation, l'empowerment, la citoyenneté, l'équité des chances et la promotion de la santé.

Référence détaillée : [www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

### + L'éducation en vue des ODD – objectifs d'apprentissage

Tous les cycles

Ce guide a été élaboré par le secteur de l'éducation de l'Unesco. Il propose pour chaque ODD une liste d'objectifs d'apprentissage, suggère des thèmes et des activités concrètes et présente également des méthodes d'apprentissage diversifiées. Etant donné la diversité des groupes cibles et la portée mondiale du document, les exemples sont décrits en termes généraux et ne sont pas spécifiés par groupe d'âge. Les objectifs sont divisés en trois catégories : les objectifs cognitifs, socio-émotionnels et comportementaux.

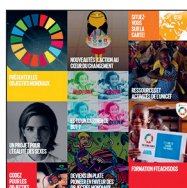
Téléchargement : [www.education21.ch/fr/17-odd](http://www.education21.ch/fr/17-odd)

## Où trouver les ressources pédagogiques ?

**é21** Les ressources produites par éducation21 sont à commander sur notre catalogue en ligne. Vous pouvez acheter les productions de tiers directement auprès de l'éditeur ou d'un libraire. Vous trouverez les liens dans notre catalogue en ligne.

La plupart des ressources sont disponibles en prêt dans les médiathèques des HEP et les bibliothèques scolaires ou publiques. Les liens vers les catalogues des bibliothèques sont indiqués pour chaque ressource.

[www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)



### **+** La plus grande leçon du monde

Projet éducatif collaboratif visant à faire connaître les ODD aux enfants et aux jeunes du monde entier et à les faire agir tous ensemble. Le site propose un ensemble de fiches pédagogiques en libre accès, qui peuvent être adaptées à toutes les classes d'âge.

**Editeur** SPW Editions

**Année de parution** 2018

**Type** PDF

**Téléchargement** [www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

**Niveau** Cycle 2



### **+** J'ai l'ADN EVB

Ces petits guides pratiques à télécharger sont disponibles par cycle. Ils ont pour objectif de soutenir toute personne impliquée dans l'école à la mise en œuvre des valeurs écologiques, pacifiques, solidaires et démocratiques.

**Editeur** Etablissements verts Brundtland de la centrale des syndicats du Québec | **Année de parution** 2016

**Type** PDF

**Téléchargement** [www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

**Niveau** Tous les cycles



### **+** Zoom sur l'EDD

Ce DVD propose trois courts-métrages par cycle, couvrant un large éventail de thématiques issues des domaines de la santé, de l'environnement, de l'économie et de la société. Ces films invitent à une réflexion critique, au changement de perspective et à une participation active aux processus sociaux.

**Production** éducation21

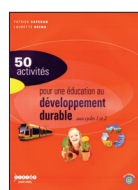
**Année de parution** 2017

**Type** DVD

**No d'article** 22b-904 | **Prix** Fr. 45.00

**Commande** [www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

**Niveau** Tous les cycles



### 50 activités pour une éducation au développement durable

Une sensibilisation au développement durable en neuf thèmes : biodiversité, énergie, solidarité, déchets, eau, transports, économie, climat et risques majeurs. Les illustrations, présentations et fiches pédagogiques sont accessibles en ligne.

**Auteurs** Patrick Caperan, Laurette Urena

**Editeur** scérén | **Année de parution** 2012

**Type** Livre

**Commande** en librairie

**ISBN** 9782865654536

**Niveau** Cycles 1 et 2



### **+** Vinz et Lou

Ressource en ligne (films d'animation d'environ deux minutes et matériel pédagogique), pour questionner, de manière décalée et humoristique, diverses situations de la vie quotidienne en lien par exemple avec Internet, l'alimentation, le handicap, l'environnement ou la citoyenneté.

**Editeur** Tralalere

**Année de parution** 2015

**Type** Site internet

**Accès** [www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

**Niveau** Cycle 2



### Devenir écocitoyen

Cet ouvrage aborde l'EDD par le biais des questions sociales vives, en dépassant les contenus disciplinaires. Il propose une approche par projet, une réflexion globale autour de la gestion de l'établissement et de nombreuses pistes et idées.

**Auteure** Béatrice Vénard

**Editeur** Canopé | **Année de parution** 2017

**Commande** en librairie

**ISBN** 9782240042514

**Niveau** Cycle 2



### Changer le monde

Ce livre invite les élèves, par le biais de petites histoires ancrées dans leur réalité, à une réflexion philosophique autour de cinq thèmes : le rêve et la réalité, la richesse et la pauvreté, possible et impossible, la dictature et la démocratie, d'accord et pas d'accord.

**Auteurs** Brigitte Labbé, Pierre-François Dupont-Beurier, Jacques Azam

**Editeur** Milan | **Année de parution** 2014

**Type** Livre

**ISBN** 9782745966445

**Niveau** Cycle 2



### Demain en main

Cet ouvrage dédié à l'EDD, propose des séquences interdisciplinaires clé-en-main, couvrant des thématiques de la réalité quotidienne des élèves et en lien avec le PER. Sept projets d'établissement réalisés en Suisse sont également présentés.

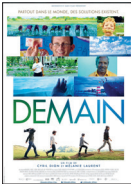
**Auteurs** Regula Kyburz-Graber, Ueli Nagel, François Gingins

**Editeur** LEP | **Année de parution** 2013

**Type** Livre

**ISBN** 9782606015251

**Niveau** Cycle 3 et postobligatoire



### Demain

Alternative aux sombres scénarios d'avenir, « Demain » montre qu'un autre monde est possible et que des solutions existent. Divisé en cinq chapitres – agriculture, énergie, économie, démocratie et éducation – il présente de nombreuses initiatives positives, qui motivent à s'impliquer et à se responsabiliser pour l'avenir.

**Réalisateurs** Cyril Dion, Mélanie Laurent

**Année de parution** 2015

**Type** DVD

**Achat** en magasin

**Niveau** Cycle 3 et postobligatoire



### Sustainable development geek

Jeu basé sur les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) définis par les Nations Unies dans l'Agenda 2030. Les cinq dimensions du développement durable sont touchées au travers de thèmes tels le changement climatique ou les inégalités.

**Auteurs** Tehani Pestalozzi, [et al.]

**Editeur** Direction du développement et de la coopération

**Année de parution** 2017

**Type** Jeu

**Commande** chez l'éditeur

**Niveau** Postobligatoire



### Relier les points

Comment préparer les jeunes à devenir des citoyennes et des citoyens informé-e-s et engagé-e-s ? Ce guide présente les principales stratégies qui transforment l'apprentissage pour l'éducation environnementale, la citoyenneté et la durabilité, afin d'amener les jeunes à faire face aux défis futurs.

**Auteur** PStan Kozak, Susan Elliott

**Editeur** L'éducation au service de la Terre

**Année de parution** 2014

**Type** PDF

**Téléchargement** [www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

**Niveau** Postobligatoire



### Agir pour la planète = Learning for the planet

Brochure pour inviter les jeunes à réfléchir aux défis actuels dans le cadre de leurs travaux de maturité : développement durable, justice sociale, bouleversement climatique, etc. Elle propose des idées, des conseils et des outils pratiques pour les inspirer et les soutenir dans leur travail.

**Editeur** Helvetas, Greenpeace, Amnesty

**Année de parution** 2012

**Type** Dossier en ligne

**Téléchargement** [www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

**Niveau** Postobligatoire



### Pour une éducation au développement durable

Un ouvrage suisse sur les spécificités de l'éducation en vue d'un développement durable, thème intégré dans les programmes scolaires. Des outils et méthodes pour une pédagogie dynamique et interdisciplinaire sont décrits, à partir d'exemples pratiques.

**Auteure** Francine Pellaud

**Editeur** Quae

**Année de parution** 2011

**Type** Livre

**ISBN** 9782759209057

**Niveau** Enseignant-e-s



## ✚ L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) à l'école et dans l'enseignement

Petit guide proposant des informations générales et des liens utiles aux enseignant-e-s et directions d'établissement. Qu'est-ce que l'EDD, comment la mettre en pratique, comment l'évaluer, l'EDD en tant qu'approche globale de l'école, etc.

**Auteurs** Nicole Cornu, Pierre Gigon, Fabio Guarneri, Nicole Güdel, Beatrix Winistörfer

**Editeur** éducation21 | **Année de parution** 2018

**Type** PDF

**Téléchargement** [www.education21.ch/fr/cest-quoi-l-edd](http://www.education21.ch/fr/cest-quoi-l-edd)

**Niveau** Cycle 1 à 3



## ✚ Participation des enfants à la gouvernance scolaire

Guide pour les enseignant-e-s souhaitant conduire ou susciter une démarche favorisant l'implication et la responsabilisation des enfants dans la gouvernance de leur école. Contient des fiches pédagogiques présentant en détail six outils coopératifs concrets.

**Editeur** Aide et Action

**Type** PDF

**Téléchargement** [www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

**Niveau** Cycle 2



## ✚ La biodiversité au cours du temps

Activité pour introduire la notion d'évolution de la biodiversité au cours du temps. Il s'agit de visualiser, au moyen d'une corde et d'illustrations, l'histoire de la vie sur Terre et des extinctions massives qu'elle a connues depuis son apparition jusqu'à aujourd'hui.

**Auteurs** Alix Lauvergnat, Laurie Renguet, Isabelle Vermeir

**Editeur** Bruxelles Environnement - IBGE

**Année de parution** 2017

**Type** PDF

**Téléchargement** [www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

**Niveau** Cycles 2 et 3



## ✚ L'alimentation durable. Un enjeu planétaire

Exposition téléchargeable traitant des enjeux de l'alimentation au niveau planétaire et des actions possibles pour plus de durabilité. Quatre affiches et fiches pédagogiques: enjeux planétaires, filières responsables, diversification et gaspillage alimentaire.

**Editeur** Ademe

**Année de parution** 2018

**Type** PDF

**Téléchargement** [www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

**Niveau** Cycle 2



## ✚ Agis pour ton futur

Ces plus de cinquante activités d'une durée d'une à deux leçons, principalement élaborées sous forme de jeux (de plateau, de cartes, de rôles, débats, quizz, etc.), peuvent être téléchargées gratuitement. Elles ont été réalisées par des gymnasiens-ne-s dans le cadre de l'option complémentaire de géographie du Gymnase de Burier (VD). Destinées aux élèves du cycle 3, elles s'intéressent à l'une des neuf thématiques suivantes :

l'alimentation, le climat, l'état du monde, la gestion de l'eau, la migration, la mondialisation, les risques naturels, un monde en transition ou villes et développement durable.

**Editeur** Gymnase de Burier

**Année de parution** 2013-2019

**Type** PDF

**Téléchargement** [www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

**Niveau** Cycle 3 et postobligatoire



## ✚ Ecoville

Jeu de simulation (comprenant un espace enseignant avec guide pédagogique et un espace élève), permettant d'aménager une ville tout en tentant de maîtriser sa consommation énergétique, ses émissions de gaz à effet de serre et sa production de déchets.

**Développeurs** Libéo, Griffin Création

**Année de parution** 2010

**Type** Jeu et dossier en ligne

**Accès** [www.education21.ch/fr/ressources](http://www.education21.ch/fr/ressources)

**Niveau** Postobligatoire

Journée d'étude romande du Réseau d'écoles21 | CLAIRE HAYOZ ET MARINE JORDAN

## 1,2,3 degrés, réchauffons le climat scolaire!

**Mercredi 18 septembre 2019 à Lausanne** aura lieu la journée d'étude romande qui réunit les écoles membres du Réseau d'écoles21 et bien d'autres acteurs scolaires de tous les cantons.

Au cœur des échanges et inspirations de cette année: le climat scolaire et son importance centrale pour la santé de chacun-e et de l'environnement. Valeurs, genre, identités, gratitude, estime de soi, actions pour le futur, participa-

tion des élèves... A travers ces différentes perspectives et des projets innovants, vous découvrirez différents leviers pour agir et réchauffer le climat scolaire.

Programme et inscription début juin  
[www.reseau-ecoles21.ch/journees/journees-detude](http://www.reseau-ecoles21.ch/journees/journees-detude)



**réseau d'écoles21**

réseau suisse d'écoles  
en santé et durables

Nouvelle production é21 | Créer sa balade EDD

## Sortir, observer et ressentir

Hugo l'escargot est la mascotte choisie pour promouvoir les balades EDD aux cycles 1 et 2. A l'origine, l'approche a été développée par Floriane Nikles à travers son projet « Je trottine dans ma ville ».

En se basant sur l'expérience de terrain et les connaissances de cette enseignante, sur des démarches similaires ailleurs en Suisse et sur sa propre expertise, éducation21 a adapté le concept pour qu'il soit plus largement utilisable et qu'il s'oriente selon les principes de l'EDD.

Sous la forme d'un guide pratique pour créer sa propre balade, la ressource permet de faire les liens aux plans d'études

et aux principes de l'EDD, tout en proposant des pistes pour définir un itinéraire, préciser des objectifs et évaluer les apprentissages des élèves. Des exemples pratiques – dans des environnements aussi divers que la ville de Lausanne ou le village d'Orselina (TI) – complètent le guide.

Hugo invite les enseignant-e-s à oser expérimenter « la lenteur qui permet de redécouvrir les gestes, les odeurs et les sons que l'accélération du monde nous a volés ».

[www.education21.ch/fr/guide-pratique-balade-EDD](http://www.education21.ch/fr/guide-pratique-balade-EDD)

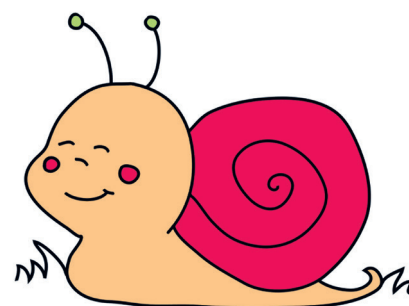
Portail national de l'EDD

## education21.ch fait peau neuve

Plus clair, plus sûr et davantage orienté vers la pratique scolaire: le portail national de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) met désormais l'accent sur les dossiers et entrées thématiques. Ces dossiers proposent, en fonction des degrés scolaires, une diversité d'outils destinés à l'enseignement: ressources pédagogiques, films, exemples de pratiques, offres des intervenants externes, etc. Actuellement, les thèmes « Energie et mobilité », « Forêt » et « Plastique » sont disponibles, d'autres sont en préparation.

A noter que la page d'accueil offre également un accès plus direct aux réseaux et aux actualités, et que l'interface avec les ressources pédagogiques a été améliorée. Il est maintenant également possible de rechercher simultanément dans nos différentes bases de données – ressources pédagogiques et offres des intervenants externes – pour concevoir un enseignement innovant, vivant et interdisciplinaire.

[www.education21.ch](http://www.education21.ch)



### Impressum

**ventuno** Informations et ressources pédagogiques destinées à l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse.

**Editeur** éducation21, Monbijoustrasse 31, 3011 Berne | **Parution** Numéro 2 de mai 2019 | Prochain numéro prévu en septembre 2019 (paraît 3 fois par an)

**Publication** Delphine Conus Bilat (responsable) | **Rédaction** Delphine Conus Bilat (version française), Claudio Dulio (version allemande), Roger Welti (version italienne)

**Traduction** Martine Besse | **Photos** Claudio Dulio (p. 1, 4, 5), NASA cc-by (p.3), Bildungskolalition NGO (p.3), Marco Lupi (p.6), Marion Bernet (p. 7), Delphine Conus Bilat (p. 10), step into action global (p. 11), Urs Fankhauser (p.16) | **Concept graphique** visu'AG (concept), atelierarbre.ch (mise en œuvre) | **Production et mise en page** Isabelle Steinhäuslin |

**Impression** Stämpfli AG | **Tirage** 16 510 allemand, 13 775 français, 2180 italien

**Abonnement** L'abonnement est gratuit pour les client-e-s et partenaires d'éducation21 et toutes les personnes intéressées par l'EDD en Suisse.

Souscription sur [www.education21.ch](http://www.education21.ch) > Contact | [www.education21.ch](http://www.education21.ch) | Facebook, Twitter: education21ch, #e21ch | [ventuno@education21.ch](mailto:ventuno@education21.ch)

**éducation21** La fondation éducation21 coordonne et promeut l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Elle agit en tant que centre de compétence national pour l'école obligatoire et le secondaire II sur mandat de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique, de la Confédération et des institutions privées.



Aides financières pour projets scolaires | MISCHA MARTI

## Un élan pour vos idées

A Thalwil (ZH), la commune et les concierges de cinq écoles ont collaboré pour mettre au point un concept général de recyclage. En cours, les règles du tri ont été discutées, et enfants et jeunes ont étudié les interactions sociales, économiques et environnementales du recyclage des déchets. Dès lors, chaque élève, du cycle 1 au postobligatoire, s'implique dans cette nouvelle tâche et trie activement ses déchets, en sélectionnant les contenants appropriés: compost, déchets divers, vieux papier, PET, etc. Cet exemple démontre comment intégrer un projet d'éducation en vue d'un développement durable sur le long terme et au cœur même du fonctionnement global de l'école.

Et vous, souhaitez-vous également amener des changements significatifs dans votre école et initier un projet qui contribue au développement durable? éducation21 vous propose un soutien financier et/ou des conseils.



Il est possible de déposer une demande pour des projets en lien avec les thèmes suivants :

- L'éducation en vue d'un développement durable (EDD)
- L'éducation à l'environnement, les déchets et le recyclage
- Les interdépendances mondiales
- La promotion de la santé
- L'éducation à la citoyenneté et aux droits humains
- L'économie durable, etc.

Nous sommes curieux de découvrir vos idées !

[www.education21.ch/fr/aides-financieres](http://www.education21.ch/fr/aides-financieres)



**P.P.**  
CH-3011 Bern

Post CH AG

L'EDD à l'école  
**ventuno**

2019  
**02**

Les ODD à l'école

