



L'école en forêt vécue par la classe du cycle 1 d'Orselina (TI) | ROGER WELTI

Rendez-vous hebdomadaire en forêt

« Tous les mardis matin, nous allons dehors, respirons de l'air frais et nous retrouvons dans un lieu magique : cela nous fait beaucoup de bien ! » C'est ainsi que Tiziana Sciaroni, enseignante du cycle 1 et Lara Bonetti, enseignante spécialisée, racontent leur expérience en étroit contact avec la forêt.

Depuis deux ans, enfants, parents et enseignantes vivent une expérience enrichissante. Cela a commencé par la participation de Tiziana Sciaroni à un cours de formation continue « La casa del signor bosco » (La maison de Dame Forêt), proposé par le DFA-SUPSI (école universitaire et professionnelle du Tessin) en collaboration avec le Centre Nature Vallemaggia et le WWF. Grâce à la compétence des intervenants, ainsi qu'au sentiment de paix et de tranquillité que la forêt a su transmettre, cette enseignante a été convaincue de l'approche et a décidé de s'engager dans l'aventure avec sa propre classe.

Des parents impliqués

Pendant la première année, Tiziana a été accompagnée par Silvia Bernasconi, éducatrice en environnement, qui sortait en forêt avec elle à raison d'une fois par mois. Pour toutes les autres sorties, elle a décidé d'impliquer les parents. Par exemple, après une chute de neige et grâce aux connaissances d'un père chasseur, les enfants ont pu s'initier à la reconnaissance des empreintes d'animaux. Au cours de la deuxième année, la classe a accueilli trois enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux, accompagnés de leur enseignante spécialisée Lara Bonetti. Compte tenu de ce nouveau contexte, l'implication des parents a alors été différente. Ils ont été invités à, d'une part préparer le goûter du mardi, et d'autre part à participer aux sorties. L'enthousiasme ainsi généré s'est soldé par ces quelques mots, rapportés par les parents à la fin de l'année scolaire : cohésion, opportunités et bien-être.

Un travail sur les compétences

La présence des deux enseignantes a permis de combiner des activités types, adaptées aux besoins des enfants, avec des activités plus spécifiques visant à promouvoir l'inclusion et à améliorer les compétences individuelles, en travaillant sur les compétences qui sont communes à tous. La forêt a alors joué un rôle particulier en favorisant la collaboration entre les enfants et l'émergence de nouvelles amitiés. Lara explique : « Par exemple, quand un enfant veut déplacer une branche et qu'il n'y arrive pas tout seul, il doit demander de l'aide. »

Des enfants responsabilisés

Les réticences à sortir avec la classe se sont vite dissipées, grâce à la collaboration des enfants qui ont compris l'importance des règles comme : « Je respecte les limites », car dans les bois, il n'y a ni clôtures ni murs, « Je réponds à l'appel », quand retentit le hurlement du loup, signal qui indique que chacun doit revenir auprès du groupe, et « Je respecte l'environnement » qui, visite après visite, leur est devenu plus familier. Grâce à cette possibilité de sortir et de découvrir un nouvel environnement, l'enfant apprend à être libre et à se débrouiller seul, à courir et à crier sans réserve. Les enfants, en particulier ceux qui ont un tempérament vif, peuvent ainsi satisfaire leur besoin de mouvement. Mais la créativité est également stimulée par les matériaux non structurés que la nature offre. Le contact avec la nature révèle un monde de découvertes infinies, où c'est la nature elle-même qui enseigne. Et vous, avez-vous pris rendez-vous avec la forêt ?

www.education21.ch/it/attualita/testimonianze/tiziana-sciaroni-e-lara-bonetti
Projet « Ecole en forêt » du WWF : www.wwf.ch/fr/agir/lecole-en-foret

La forêt dans le PER au cycle 1

La forêt en tant que lieu d'apprentissage offre de nombreuses possibilités de remplir les objectifs du PER, ceci dans de nombreux domaines disciplinaires. Les élèves peuvent par exemple y travailler leurs cinq sens, au travers d'activités d'observation, d'écoute ou par le toucher (MSN17), acquérir des habiletés motrices (CM13) ou s'exercer à percevoir, décrire, catégoriser et se repérer (SHS11 et 12). La forêt permet aussi d'acquérir des connaissances et d'explorer des phénomènes naturels (MSN16), par exemple par le biais de récoltes et collections d'objets (matières), en réalisant

le même parcours à chacune des saisons (Planète Terre), et en apprenant à distinguer le monde animal du végétal (MSN18). Finalement, il est possible d'y organiser des missions de nettoyage, dans le but de sensibiliser les élèves à quelques règles élémentaires de respect de l'environnement et aux conséquences de la consommation sur l'environnement (FG16-17). A noter que l'apprentissage en forêt favorise le développement des CT, telles la collaboration, la communication et la pensée créatrice.



Pour aller plus loin

Kit EDD « 1024 Regards »

Cycle 1

Ressource élaborée par éducation21, composée d'un poster de 1024 images et de suggestions pédagogiques à télécharger : « La forêt, berceau de la durabilité ». Elle permet d'aborder le cycle de vie du bois, ainsi que diverses notions sur les habitants et les rôles de la forêt.

Sortir pour découvrir son environnement

Cycle 1

Cet ouvrage propose une série de séquences pédagogiques ayant pour objectif la découverte, par l'enfant, de son environnement proche, ainsi qu'une introduction au questionnaire scientifique.

Trésors du dehors

Cycles 1 et 2

Ce livre à télécharger librement est issu du collectif belge « Tous dehors », qui comprend notamment 23 enseignants-e-s qui témoignent de leurs expériences. Son objectif est de promouvoir des pratiques éducatives en plein air, afin que les élèves renouent avec la nature, développent tout leur être et apprennent le monde.

Présentation détaillée, liens pour commander et/ou télécharger sous :
www.education21.ch/fr/ressources/catalogue

Analyse EDD « L'école en forêt »

Voir www.education21.ch/fr/comprehension-edd

Dimensions du DD

- Société (individu et collectifs)
- Environnement (ressources naturelles)

Compétences

- Contribuer à des processus collectifs
- Développer un sens d'appartenance au monde
- Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui

Principes pédagogiques

- Participation et empowerment
- Équité des chances