



Ferme pédagogique à Champvent (VD) | ZÉLIE SCHALLER

De la terre au palais

Aux portes de leur école, des élèves apprennent à reconnaître les légumes et à cultiver un jardin potager. Ils découvrent et savourent au gré des saisons les produits locaux. Reportage dans une ferme pédagogique à Champvent, sur les hauteurs d'Yverdon-les-Bains (VD).

« Moi, quand je serai grand, j'aurai un potager ! », lance Alice, émerveillée devant les jolies palettes de légumes. Elle et sa classe 2P Harmos de Champvent sont en visite à la ferme pédagogique « Au fil du vent », non loin de leur école. Leur hôte, Jessica Decrausaz, est enseignante et « agricultrice de cœur », comme elle plaît à se définir. Tout au long de l'année scolaire, à chaque saison et par n'importe quel temps, elle accueille dans l'exploitation familiale des élèves des établissements primaires Pestalozzi et Edmond Gilliard d'Yverdon-les-Bains (voir encadré). Au menu, des activités sur différents thèmes : le potager, les cultures, les métiers de l'agriculture, la biodiversité et l'étable notamment.

Cet après-midi-là, Alice et ses camarades redécouvrent les joies du jardinage, après plusieurs mois de confinement. Ils ont travaillé autour des courges et des légumes d'hiver en fin d'année passée. Ce printemps, ils sèmeront des graines. Avant de mettre les mains dans la terre, les enfants zigzaguent entre les palettes, observent les végétaux, les touchent et hument leur odeur. « J'adore le fenouil. Ça sent trop bon ! », s'exclame Alyssia.

À la découverte des cycles de vie

Les élèves partent ensuite à la chasse aux limaces. « Pourquoi les jardiniers n'aiment-ils pas les limaces ? », questionne Jessica Decrausaz. « Parce qu'elles mangent tout », lâchent les élèves. « Et qui aime manger les limaces ? », demande l'enseignante. « Les hérissons ! », répond Elias. « Oui, et aussi les poules », ajoute la maîtresse des lieux.

La course s'organise. Aaron propose d'aller débusquer les redoutables prédateurs sous les salades dont elles raffolent. Mais, finalement, très peu se cachent dans les laitues. Ils semblent se plaire sous la lavande, à l'abri de la chaleur. Après en avoir ramassé quelques-uns, Iliam se dirige vers le poulailler et s'écrie : « Poupoule, tiens une petite limace ! » Jessica Decrausaz remercie les élèves : « Merci. Les œufs seront encore meilleurs grâce aux limaces ! »

Autre remède contre les limaces : les tagètes. Ces fleurs, qui arborent des nuances de jaune, d'orange et de rouge, sont « les bonbons des limaces », explique l'enseignante. « Les limaces mangeront donc d'abord les tagètes, avant les salades. »

Après les limaces, les enfants s'en vont rechercher fruits et légumes. Jessica Decrausaz leur distribue des panneaux illustrant, entre autres, des poireaux, des fraises, des courges et des pommes de terre à planter dans les palettes correspondantes. Les élèves réalisent un sans-faute : par groupes, ils et elles ont reconnu toutes les espèces. Les jolies fraises rouges titillent leurs papilles. « Une chacun », indique l'enseignante. Lentement, Elias Joseph savoure la sienne : « Mmmh ! »

Un bonheur durable

Enseignante et agricultrice, Jessica Decrausaz a développé la ferme pédagogique « Au fil du vent » en 2017. Engagée en tant qu'enseignante par les établissements primaires d'Yverdon-les-Bains, elle accueille quatre classes par semaine tout au long de l'année scolaire, soit 2000 enfants de 1 à 8H. La commune d'Yverdon-les-Bains finance le transport en bus des élèves.

Plus d'informations <https://fermeaufilduvent.ch/ferme-pedagogique>

Les enfants admirent les grandes fleurs violettes à la pointe des poireaux. «Lorsqu'elles seront sèches, on pourra récupérer les graines, les laisser sécher, puis les semer au printemps pour de nouveaux poireaux», développe Jessica Decrausaz.

Justement, il est temps de semer et de planter ! À l'ombre, l'enseignante présente aux élèves les outils : la serfouette, le plantoir et l'arrosoir. À tour de rôle, ils et elles endosseront le rôle correspondant à l'un de ces outils : préparer la terre avec la serfouette ; creuser un sillon à l'aide du plantoir, y glisser les graines et les recouvrir de terre ; enfin, arroser. «De quoi auront besoin ensuite les graines et les plantons pour pousser ? », interroge l'enseignante. Les réponses fusent : «Du soleil ! », «De l'eau ! »

Travail en équipe

Les groupes se mettent au travail. Mickael prépare la terre. «Tape, tape, vas-y encore ! », recommande Clémence, qui répand ensuite les graines de carottes dans les sillons préparés par son camarade. Elle les recouvre délicatement de terre. Et Evan arrose la surface. Joyeusement, les compères sèment également des ra-

dis et plantent de la salade, investis à chaque fois d'une mission différente. Soudain, l'arrosoir en main, Mickael est tenté d'asperger Clémence. En fin de compte, il s'abstient. Le chat, Grisetette, les surveille. Chèvres et moutons sont également dans les parages. Ils broutent les herbes folles.

Après le travail, la récompense ! Les enfants courent jouer. Certains réalisent de belles figures aux anneaux de gymnastique sous l'énorme tilleul. D'autres grimpent sur le tracteur rouge vif. D'ordinaire, la classe concocte pour le goûter un gâteau avec les fruits du jardin. Cette fois, mesures anti-coronavirus obligent, pas d'atelier cuisine. Les élèves retournent à l'école en rang par deux avec leur maîtresse, Amina Dib-Mayland. Sensibilisés à la production des fruits et légumes tout près de chez eux, ils souhaitent en croquer davantage au quotidien.

Les enfants se réjouissent déjà du prochain atelier avant les vacances d'été. Ils/elles récolteront des herbes aromatiques, des radis et des oignons qu'ils/elles pourront déguster à la maison avec leurs proches.

Points forts EDD

Le jardin pédagogique est un lieu d'apprentissage, mais également de détente. Il reconnecte les enfants à leur environnement. Cultiver un potager leur enseigne la saisonnalité, les sensibilise à la nature et met en éveil leurs sens (toucher, vue, goût, odorat).

Le projet favorise la **pensée en systèmes** : les élèves établissent des liens entre leur corps, leur assiette, la production et la consommation notamment. Il renforce la confiance en soi, tout en promouvant la **participation** et la **collaboration**. Le jardinage forge l'adulte de demain, plus **responsable** vis-à-vis de son alimentation et de la planète.



Ressource pédagogique

Le jardin des possibles**Editeur** Éditions Réseau

École et Nature

Année 2017**Format** PDF**Niveau** Cycles 1 et 2

Ce guide méthodologique s'adresse à toute personne désireuse de mettre en place un jardin partagé, éducatif et écologique. Quelles démarches, comment s'organiser, écueils, conseils, plans d'organisation, objectifs, etc. : tous les ingrédients sont présents pour que ce jardin devienne un projet ancré dans la durée et soutenu collectivement.

Ces jardins répondent aux besoins vitaux de nature, de lien social, de réappropriation du cadre de vie public ou privé et d'accès à une alimentation plus saine et moins chère. Ils nécessitent de prendre le temps et sont des lieux de développement personnel, artistique ou poétique. Ils participent à la création d'une culture du dialogue et de la coopération entre les personnes. Ces jardins offrent à chacun la possibilité

d'agir concrètement, modestement et localement par soi-même et avec les autres. Ils sont une source d'alternatives au monde marchand dans lequel nous vivons. Ils peuvent aider et éduquer à un cheminement pour un changement nécessaire, urgent au regard des problématiques environnementales, sociales et économiques actuelles.

Un jardin permet d'agir concrètement, au niveau local et à sa mesure à un développement durable. Un projet qui favorisera tant une culture de coopération que le renforcement des liens avec la nature, une réappropriation du cadre de vie ou une alimentation saine.

Basé sur de multiples expériences en France voisine, il propose à la fois des fiches pratiques avec des repères tant méthodologiques et pédagogiques qu'écologiques. Comment monter un projet de jardin participatif ? Comment valoriser le potentiel éducatif au jardin ? Comment réaliser un jardin respectueux de l'environnement ? Il sera utile aux porteur-euse-s de projet, aux animateur-trice-s ou aux participant-e-s jardinier-ère-s.

Ressource pédagogique

Abracadabra, goûte-moi ça !**Editeur** Latitude jeunes**Année** 2013**Format** Set d'images, poster, pdf**Niveau** Cycle 1

Des aliments inconnus à goûter, le contenu d'une boîte à tartines à répartir sur la journée, une publicité qui devient la panacée... Ces trois histoires kamishibaï invitent les élèves de 4 à 7 ans à réfléchir, à débattre et à réagir sur leurs goûts, leurs sens, leurs habitudes, le plaisir de manger ainsi que les publicités qui influencent leurs choix.

Les activités proposées sont en lien avec le quotidien des élèves et orientées vers le changement de perspectives. Elles suggèrent des pistes d'action.

Pour aller vers plus d'EDD, on pourrait aussi exercer la pensée systémique en proposant des activités qui abordent l'origine et l'impact des différents aliments.

Ressource pédagogique

L'alimentation en classe : l'environnement au menu**Auteurs** Virginie de la Renaudie, Anne Versailles**Editeur** Bruxelles environnement - IBGE**Année** 2016**Format** PDF**Niveau** Cycles 1 et 2

Excellente ressource éducative qui présente les impacts environnementaux de l'alimentation. Y sont abordés le gaspillage alimentaire, la saisonnalité, les produits locaux, le fait maison, la production biologique et les alternatives aux protéines animales. Les activités proposées sont concrètes et incitent les élèves à s'engager. La participation des élèves est privilégiée et la visée s'inscrit sur le long terme.

Les pistes dans les « encadrés » théoriques « Comment aborder le thème en classe » aident à aller vers plus d'EDD. Il serait toutefois souhaitable d'ouvrir aux impacts sociaux et économiques, en particulier concernant les personnes que les projets impliquent (parents pour la collation collective, personnel de l'école pour une cantine ou un magasin durable).

Activité pédagogique d'intervenants externes

L'École à la ferme



Par la découverte en immersion de la vie à la ferme, ce programme permet aux élèves d'acquérir une meilleure compréhension du monde agricole. Il suscite la réflexion sur le travail des agriculteurs dans un contexte d'interactions entre l'économie, l'environnement et ses aléas météorologiques, le respect des normes en vigueur pour la protection de l'environnement et le bien-être des animaux ainsi que de la qualité de la vie au sens global. Le suivi des cultures sur toute l'année est possible dans certaines exploitations.

En fonction du thème qu'il veut aborder, l'enseignant-e cherchera l'exploitation agricole adaptée. Il/elle veillera ensuite à donner le cadre dans lequel il/elle souhaite orienter sa visite dans une perspective EDD. Les responsables cantonaux sont

à sa disposition pour l'aider à identifier l'exploitation agricole qui lui permettra d'atteindre les objectifs qu'il vise. La biodiversité, le bien-être animal et l'entretien du paysage cultivé peuvent faire l'objet d'ateliers proposés en fonction des cycles scolaires et des exploitations choisies. L'École à la ferme est sous l'égide de l'Union suisse des paysans et vise à promouvoir la connaissance du monde agricole et la communication entre le producteur et le consommateur.

Les échanges avec l'agriculteur permettent à l'élève de prendre conscience de l'insertion de l'exploitation agricole dans une réalité économique et politique qui vont orienter les choix de l'exploitant (interdépendances du monde agricole avec la société, l'économie et l'environnement). En participant activement aux différents travaux de la ferme, les élèves changent de perspective. Le/la consommateur-trice de demain devient producteur. Il/elle réfléchit sur ses propres valeurs en matière de choix de consommation alimentaire et prend conscience de leur impact sur notre environnement et les conditions de détection des animaux.

Organisation Association romande L'école à la ferme | **Type** Atelier | Hors de l'école | **Durée** Courtes visites, 1/2 journée, 1 journée, suivi sur plusieurs visites | **Niveau** Cycles 1, 2 et 3

Ressource pédagogique

Les ficelles de mon assiette



Auteur-e-s Pierre Gigon, Florence Nuoffer, Marie-Françoise Pitteloud
Editeur éducation21 | **Année** 2017
Format PDF | **Niveau** Cycle 1

Une activité pour aborder, de manière simple et ludique, notre consommation alimentaire et les liens qui en découlent. Les élèves prennent conscience de l'origine et de l'impact des différents aliments.

Ressource pédagogique

Le lait au cœur des enjeux agricoles et alimentaires



Editeur Uniterre
Format PDF avec séquences vidéo
Niveau Cycle 2

Proposée par une organisation paysanne, cette ressource fournit aux élèves des éléments factuels sur les filières du lait en Suisse et dans le monde. Elle met l'accent sur les interdépendances mondiales.

Ressource pédagogique

Bien s'alimenter et respecter l'environnement



Auteure Sandrine Adde
Editeur Retz | **Année** 2013
Format Brochure, CD-ROM
Niveau Cycle 2

Cet ouvrage a pour but de sensibiliser les enfants au respect de la santé à travers l'alimentation et à celui de de la nature par le biais de choix avisés et du tri des déchets. Les activités sont prévues pour dix semaines.

Dossiers thématiques en ligne

Vous trouverez d'autres ressources pédagogiques, exemples de pratiques et activités d'intervenants externes en lien avec le thème de l'alimentation sur le site d'éducation21.

Vous y trouverez également des informations sur la pertinence du thème, ses liens avec l'EDD et des pistes pour une mise en œuvre concrète en classe.

www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques

Plus d'informations sur les offres pédagogiques <https://catalogue.education21.ch/fr>