



Esperimento sul cambiamento climatico | DOROTHEE LANZ

Dal sapere all'agire

Come si affronta un tema complesso come il cambiamento climatico a scuola? Come possono gli allievi acquisire conoscenze e imparare a pensare in modo interconnesso e poi mettere in pratica le competenze apprese nella vita di tutti i giorni? L'ESS, quale concetto educativo trasformativo, vuole stimolare le capacità che favoriscono il passaggio dal sapere all'agire lavorando sulle competenze ESS.

Il cambiamento climatico è difficile da capire: ingloba influenze visibili e invisibili dalle molteplici interrelazioni con effetti dalle evoluzioni imprevedibili. Ha una portata globale e segna il nostro presente e il nostro futuro. Ci confronta inoltre con numerose domande direttamente correlate alla nostra vita quotidiana, al nostro stile di vita, al nostro modo d'agire e alle misure da adottare per proteggere il clima e adattarsi alle condizioni ambientali che mutano. Il cambiamento climatico richiede quindi azioni concrete e immediate, individuali e collettive. Tuttavia non succede un granché. Perché?

Mancanza di coinvolgimento

Lo psicologo ambientale norvegese Per Espen Stoknes cita diverse barriere psicologiche che impediscono di agire attivamente. Considera fra l'altro la distanza come l'ostacolo principale alla lotta al cambiamento climatico: ciò che succede lontano da noi sembra non coinvolgerci. Solo ciò che è vicino a noi e immediatamente tangibile ci spinge ad agire.

Creare almeno metaforicamente questa vicinanza, è ciò che tenta di fare l'esperimento alla pagina seguente: propone di immaginarsi il cambiamento climatico come un problema che riguarda la propria casa. Illustra in modo esemplare come stimolare i processi d'apprendimento basati sulle competenze ESS che promuovono il pensiero indipendente e favoriscono l'applicazione di quanto imparato in contesti complessi.

Il primo passo è acquisire solide conoscenze basate su informazioni scientifiche, sviluppare approcci multiprospettivi e riconoscere le interrelazioni e le interazioni ("conoscenze sistemiche" = sapere cos'è). Poi si tratta di concordare la direzione in cui lo sviluppo auspicato dovrebbe andare e le misure da adottare per perseguire tale sviluppo ("conoscenze dell'obiettivo" = sapere che obiettivo raggiungere). Il confronto delle diverse prospettive e dei vari valori svolge un ruolo centrale. Si tratta di identificare i conflitti d'interesse, di svilup-

pare un pensiero indipendente e di stabilire le responsabilità nei confronti di scenari auspicati e non auspicati. Una terza forma di conoscenza consiste nel riconoscere, paragonare e valutare possibili opzioni d'intervento per sviluppare competenze operative ("conoscenze trasformative" = sapere come passare dallo status quo alla situazione desiderata). A tale fine sono essenziali la collaborazione, la partecipazione, l'anticipazione e il pensiero creativo.

Modelli e storie positive

È tuttavia inutile sapere tutto, se non si mette in pratica quanto si sa. È spesso difficile agire per vivere una vita sostenibile. In altri termini: anche se si sa molto (p. es. che i molti voli in aereo accelerano il cambiamento climatico), non agiamo di conseguenza. Una delle maggiori sfide dell'educazione è proprio quella di colmare questo divario, il cosiddetto "Value Action Gap" (gap tra valori e azioni). In quest'ambito, l'ESS dispone quindi di un enorme potenziale.

Secondo l'esperto di didattica Wolfgang Klafki, le competenze comprendono non solo le conoscenze e le capacità, bensì anche la volontà (volizione, motivazione). Si deve poter avere la volontà di agire. Ma come si può stimolare la volontà degli allievi? La scuola può rafforzare la volontà di agire con responsabilità e aiutare i giovani a diventare attori del cambiamento sociale. Come spiegava Stoknes nel 2017, i processi di trasformazione democratica partono dalla società civile: con un approccio "bottom-up" (dal basso verso l'alto), con esempi, con "eroi locali", con la trasmissione sociale e le storie positive. Quando è improvvisamente di moda indossare abiti di seconda mano, quando le vacanze in bicicletta fanno tendenza, quando le persone sono fiere dei pannelli solari che hanno installato sul tetto di casa loro, quando molte persone cambiano il loro comportamento e grazie a ciò fanno esperienze positive, allora diventano possibili anche le misure politiche per un futuro sostenibile.

TED Talk di Per Espen Stoknes (2017): How to transform apocalypse fatigue into action on global warming
www.ted.com/talks/per_espen_stoknes_how_to_transform_apocalypse_fatigue_into_action_on_global_warming

Dossier tematico "Cambiamento climatico, protezione e politica del clima" con numerosi stimoli per delle lezioni sul cambiamento climatico per tutti i livelli scolastici. www.education21.ch/it/dossiers-tematici. Vedere anche pagina 12.

Competenze ESS e sfide sociali attuali

Questo esperimento mostra in che modo l'ESS può aiutare a gestire le sfide sociali attuali e su quali competenze si può lavorare in quest'ambito.

Immaginatevi che il fuoco cova nella cantina di casa vostra. Non ve ne accorgete, perché vivete ad uno dei piani superiori.

Solo occasionalmente sentite un leggero odore di fumo o del calore. Gli scienziati mettono in guardia contro il pericolo di non fare nulla per combattere il fuoco che cova in casa vostra. E i giovani in casa e gli abitanti ai piani inferiori esigono già una reazione immediata. Come si spegne il fuoco che cova?

Possibili reazioni alle sfide attuali		Competenze ESS, metodi ed esempi	
"Il fuoco cova in cantina": metafora di una problematica attuale e urgente come quella del cambiamento climatico.		Da utilizzare nelle lezioni in funzione delle varie reazioni degli allievi. Vedere www.education21.ch/it/competenze-ess	
Negare	"Forse non c'è nessun fuoco che cova in cantina. Non vi sono prove." "Fake News! È solo allarmismo!" "Nel corso della storia il fuoco ha sempre covato un po'." "Il fuoco si spegnerà sicuramente da solo."	CONOSCENZE	Ricerche, analisi, verifica dei fatti, critica delle fonti, prove scientifiche, funzionamento dei processi politici.
Ignorare	Questo problema non mi riguarda. Non noto assolutamente nulla." "Non è colpa mia. Sono gli altri ad aver giocato con il fuoco." "In ogni caso, non posso fare nulla per contrastare questo problema." "Dopo di me, il diluvio!"	SISTEMI	Capacità di pensare in modo interconnesso, mappe concettuali, "Mystery", correlazioni e interazioni, effetti globali delle azioni locali.
Riflettere discutere (p. es. politica climatica)	"Vogliamo continuare a depositare carta e legno in cantina?" "Vogliamo spegnere il fuoco?" "Cosa ci guadagniamo? Cosa ci perdiamo?" "Cosa succederà con le persone al pian terreno?" "Qual è la miglior soluzione per tutti gli abitanti della casa?" "Come spegnere il fuoco? Con secchi d'acqua o un camion-idrante dei pompieri? È obbligatorio o facoltativo? Come punizione o incitazione? Individualmente o tutti gli abitanti della casa, oppure l'amministrazione?"	RESPONSABILITÀ	Sentirsi parte del mondo, impegnarsi, dar prova di coraggio civile, fungere da esempio, diventare un facilitatore, locale-globale.
VALUE-ACTION GAP		PROSPETTIVE	Inclusione della dimensione economica, ecologica e sociale, giochi di ruolo con vari gruppi d'interesse
Agire (p. es. protezione del clima)	"Eliminiamo il materiale infiammabile." "Spegniamo il fuoco." "Mostriamo il buon esempio." "Chiamiamo i pompieri e diamo loro una mano." "Ci vogliono cambiamenti rapidi e radicali." "Lo spegnimento del fuoco causerà danni dovuti all'acqua. A breve termine, può essere seccante e costoso."	VALORI	Scambiare punti di vista e cercare soluzioni, argomentare, negoziare (p. es. qualità di vita, giustizia, obiettivi di sviluppo sostenibile - OSS), paragonare, giudicare, valutare (criteri), effettuare giochi di ruolo, discutere sui dilemmi (capacità di discernimento etico), identificare i conflitti d'interesse e cercare sinergie.
Adattarsi (p. es. adattamento ai cambiamenti climatici)	"Dobbiamo guardare al futuro e prevedere di vivere in una casa modificata." "Apportiamo dei miglioramenti in modo da stare tutti bene in casa." "Forse possiamo sfruttare la cantina in un modo completamente nuovo!" "Ci vogliono adattamenti intelligenti alle condizioni quadro modificate." "Cambiamo il nostro comportamento e creiamo disposizioni di legge." "Ci occorrono altri valori, altre idee, competenze diverse, soluzioni creative e molta flessibilità."	COOPERAZIONE	Lavori di gruppo, "Mystery", apprendimento basato su problemi, metodi cooperativi, orientamento alle soluzioni.
		CREATIVITÀ	Metodi creativi, ufficio delle idee.
		AZIONI	Verificare le possibilità d'intervento e i vari livelli d'intervento (individuale, sociale, politico, economico, ecc.), lavoro di progetto, Service Learning.
		PARTECIPAZIONE	Partecipazione politica, apprendimento della democrazia, co-decisione a scuola e nel comune, consiglio di classe, consiglio degli allievi.
		COOPERAZIONE	Progetti di gruppo, metodi d'apprendimento basati sulla cooperazione
		ANTICIPAZIONE	Laboratorio del futuro, accertare i conflitti d'interesse, sfruttare le sinergie, avviare processi di cambiamento.
		AZIONI	Decidere, misure a livello individuale, collettivo, locale, globale, lavoro di progetto, capacità manuali, Service Learning, sfide, coraggio civile.
		CREATIVITÀ	Metodi creativi, strategie d'adattamento intelligenti, innovazione.
		VALORI	Filosofare (cosa significa qualità di vita, benessere, coraggio, coraggio civile? Come concepiamo un futuro sostenibile per tutti?).